

Seft Assessment Report
รายงานการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓

SAR



วิทยาลัยการอาชีพพสุธา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกมาตราที่ 48 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดวิทยาลัย การอาชีพเสนา จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยาลัย และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา 2553 โดยได้นำมาตรฐานการอาชีวศึกษาจำนวน 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ มาเป็นแนวทางในการกำหนดขอบเขตของการประกันคุณภาพ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ซึ่งได้รับความร่วมมือสนับสนุนการปฏิบัติงานจากบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ทุกท่านอย่างดียิ่ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพฯ ขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพฯ

วิทยาลัยการอาชีพเสนา

25 พฤษภาคม 2554

สารบัญ

ตอนที่ 1	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
ตอนที่ 2	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	15
	3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	
	3.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	
	3.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	
	3.4 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	3.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	
ตอนที่ 3	การดำเนินงานของสถานศึกษา	27
	3.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	
	3.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา	
	3.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	
	3.4 ระบบโครงสร้างการบริหาร	
	3.5 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	
ตอนที่ 4	การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	34
	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	
	มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
	มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	
	มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	
	มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	
	มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	
ตอนที่ 5	สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	106
	5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	
	5.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	
	5.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	
	5.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	
	5.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
	5.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	
	5.2.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	
	5.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	
	5.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	5.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	
	5.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
ภาคผนวก		110
	ภาคผนวก ก คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพเสนา	



ตอนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพเสนา
ที่ตั้ง 68 หมู่ 4 ตำบลบ้านแฉะ อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13110
เบอร์โทรศัพท์ 0-35786-039 โทรสาร 0-35786-038

ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้รับการอนุมัติจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพเสนา ในปีพุทธศักราช 2536 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับการอนุญาตจากเทศบาล ตำบลเจ้าเจ็ด อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้ใช้พื้นที่ จำนวน 67 ไร่ ในการก่อสร้างวิทยาลัย ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนต่าง ๆ จากกรมอาชีวศึกษาในสมัยนั้น และสามารถดำเนินการเรียนการสอนวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน และบุคคลทั่วไปในท้องถิ่น ตั้งแต่ปี 2538 เป็นต้นมา

ปีการศึกษา 2538 เปิดทำการสอนครั้งแรกในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 สาขางานคือ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานการบัญชี

ปีการศึกษา 2539 เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก 2 สาขางานคือ สาขางานยานยนต์ และสาขางานเชื่อมโลหะ

ปีการศึกษา 2542 เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ครั้งแรกในสาขางานเทคนิคยานยนต์และสาขางานการบัญชี

ปีการศึกษา 2545 เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก 1 สาขางาน คือ สาขางานแมคคาทรอนิกส์

ปีการศึกษา 2546 สถานศึกษาได้ทำโครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับบริษัทในกลุ่มแพนและเอดโค (ประเทศไทย) จำกัด ในการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมรองเท้า เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรด้านอุตสาหกรรมรองเท้า และเครื่องหนังแห่งเดียวในประเทศไทย

ปีการศึกษา 2549 เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก 1 สาขางาน คือ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก 2 สาขางานคือเทคนิคคอมพิวเตอร์ และสาขางานติดตั้งไฟฟ้า จนถึงปัจจุบัน

สำหรับปีการศึกษา 2553 มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ตามสาขางานดังต่อไปนี้

- ระดับ ปวช. ประกอบด้วย สาขางานยานยนต์ ,สาขางานเชื่อมโลหะ ,สาขางานไฟฟ้ากำลัง , สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ , สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคนิคคอมพิวเตอร์

- ระดับ ปวส. ประกอบด้วย สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า ,สาขางานเทคนิคยานยนต์ , สาขางานติดตั้งไฟฟ้า , สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์, สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการธุรกิจค้าปลีก และสาขางานการบัญชี



นอกจากหลัก สูตรปกติในระดับปวช . และปวส . วิทยาลัยยังได้จัดหลักสูตรระยะสั้น หลากหลาย และจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

ปรัชญา เรียนดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนาสังคม

วิสัยทัศน์

พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพเกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พันธกิจ

1. เพิ่มปริมาณกำลังคนด้านวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ ได้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของวิทยาลัย
4. มุ่งเน้นพัฒนาคุณธรรมนำวิชาชีพ

เป้าหมายการให้บริการระดับวิทยาลัย

1. พัฒนาการเรียนการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อรองรับบุคลากรของสถานประกอบการและชุมชน
2. จัดให้มีการเรียนการสอนในแผนกที่อยู่ในความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและคุณธรรมในปริมาณที่ เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการ พัฒนา ตามทิศทางของประเทศ
4. จัดให้มีองค์ความรู้แก่ประชาชน และองค์กรเพื่อพัฒนาศักยภาพของชุมชน

หลักสูตรการเรียนการสอน

การดำเนินงานในปีการศึกษา 2553 ระบบการศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับ ประกาศนียบัตร (ปวช.) ประกอบด้วย 2 ประเภทวิชา คือ

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
สาขางานยานยนต์	สาขางานการบัญชี
สาขางานซ่อมบำรุง	สาขางานการขาย
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	
สาขางานเชื่อมโลหะ	



ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย 2 ประเภท คือ

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานติดตั้งไฟฟ้า สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	สาขางานการบัญชี สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก

สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ผลปรากฏ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ดี	(☒) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	79
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ดี	(☒) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ดี	(☒) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	72.01
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ดี	(☒) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	76.36
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ดี	(☒) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	87
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ดี	(☒) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ปรับปรุง	() ดี () พอใช้ (☒) ปรับปรุง	43.75
ตัวบ่งชี้ที่ 8	ดี	(☒) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	77.78
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ดี	(☒) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
ตัวบ่งชี้ที่ 10	ดี	(☒) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
ตัวบ่งชี้ที่ 11	ดี	(☒) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	96.83
ตัวบ่งชี้ที่ 12	ดี	(☒) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	4.76
รวมมาตรฐานที่ 1	ดี	(☒) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
ตัวบ่งชี้ที่ 13	ดี	(☒) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	77.41
ตัวบ่งชี้ที่ 14	ดี	(☒) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	73.08
ตัวบ่งชี้ที่ 15	ดี	(☒) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	4.24
ตัวบ่งชี้ที่ 16	ดี	(☒) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	17.14



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ผลปรากฏ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 17	พอใช้	() ดี (✓) พอใช้ () ปรับปรุง	2:1
ตัวบ่งชี้ที่ 18	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
ตัวบ่งชี้ที่ 19	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	ปฏิบัติทุกข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 20	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	ปฏิบัติทุกข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 21	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
ตัวบ่งชี้ที่ 22	พอใช้	() ดี (✓) พอใช้ () ปรับปรุง	81
ตัวบ่งชี้ที่ 23	พอใช้	() ดี (✓) พอใช้ () ปรับปรุง	21 ครั้ง
ตัวบ่งชี้ที่ 24	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	87 แห่ง
ตัวบ่งชี้ที่ 25	ปรับปรุง	() ดี () พอใช้ (✓) ปรับปรุง	62.3
ตัวบ่งชี้ที่ 26	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
ตัวบ่งชี้ที่ 27	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	1:21
รวมมาตรฐานที่ 2	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 28	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	54 ครั้ง/ปี
ตัวบ่งชี้ที่ 29	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	98.64
ตัวบ่งชี้ที่ 30	พอใช้	() ดี (✓) พอใช้ () ปรับปรุง	37.49
ตัวบ่งชี้ที่ 31	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
ตัวบ่งชี้ที่ 32	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
รวมมาตรฐานที่ 3	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ 33	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 34	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	10.35
รวมมาตรฐานที่ 4	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 35	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
ตัวบ่งชี้ที่ 36	ดี	() ดี (✓) พอใช้ () ปรับปรุง	2 ชิ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 37	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	5.24
ตัวบ่งชี้ที่ 38	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	4 ช่องทาง
รวมมาตรฐานที่ 5	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 39	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	8 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 40	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	90
ตัวบ่งชี้ที่ 41	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	5 ข้อ
รวมมาตรฐานที่ 6	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ผลปรากฏ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ 42	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	4 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 43	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	4 ข้อ
รวมมาตรฐานที่ 7	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	
ภาพรวม ระดับสถานศึกษา	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	

จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา วิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยี ที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ



มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
	ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	
2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	



มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ตัวบ่งชี้ที่18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกป ฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ตัวบ่งชี้ที่19 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด ตัวบ่งชี้ที่20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบ ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	
4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	
5 นวัตกรรมและการวิจัย	ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต่องบดำเนินการ ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ	

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	
7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	



แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม พอสรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในอนาคต

1. จัดหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น
2. ส่งเสริมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงฯ อย่างต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน – นักศึกษาเป็นประจำทุกปี
4. จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดทบทวนวิชา
5. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนและโครงการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
6. จัดอบรมแก่ครู ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธีการเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา
7. จัดทำแผนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
10. จัดทำแผนการสอนร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนพัฒนาครูและบุคลากร

1. จัดการบริหารบุคคลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มวุฒิการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอนให้สูงขึ้น
3. จัดให้ครูเข้าฝึกปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรม เพื่อให้สามารถลงมือปฏิบัติงานได้จริง
4. จัดการอบรมวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
6. จัดอบรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
7. จัดอบรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
8. จัดอบรมการทำ E-Learning และ E-Book ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดสร้างและใช้งานในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในวิทยาลัยทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ

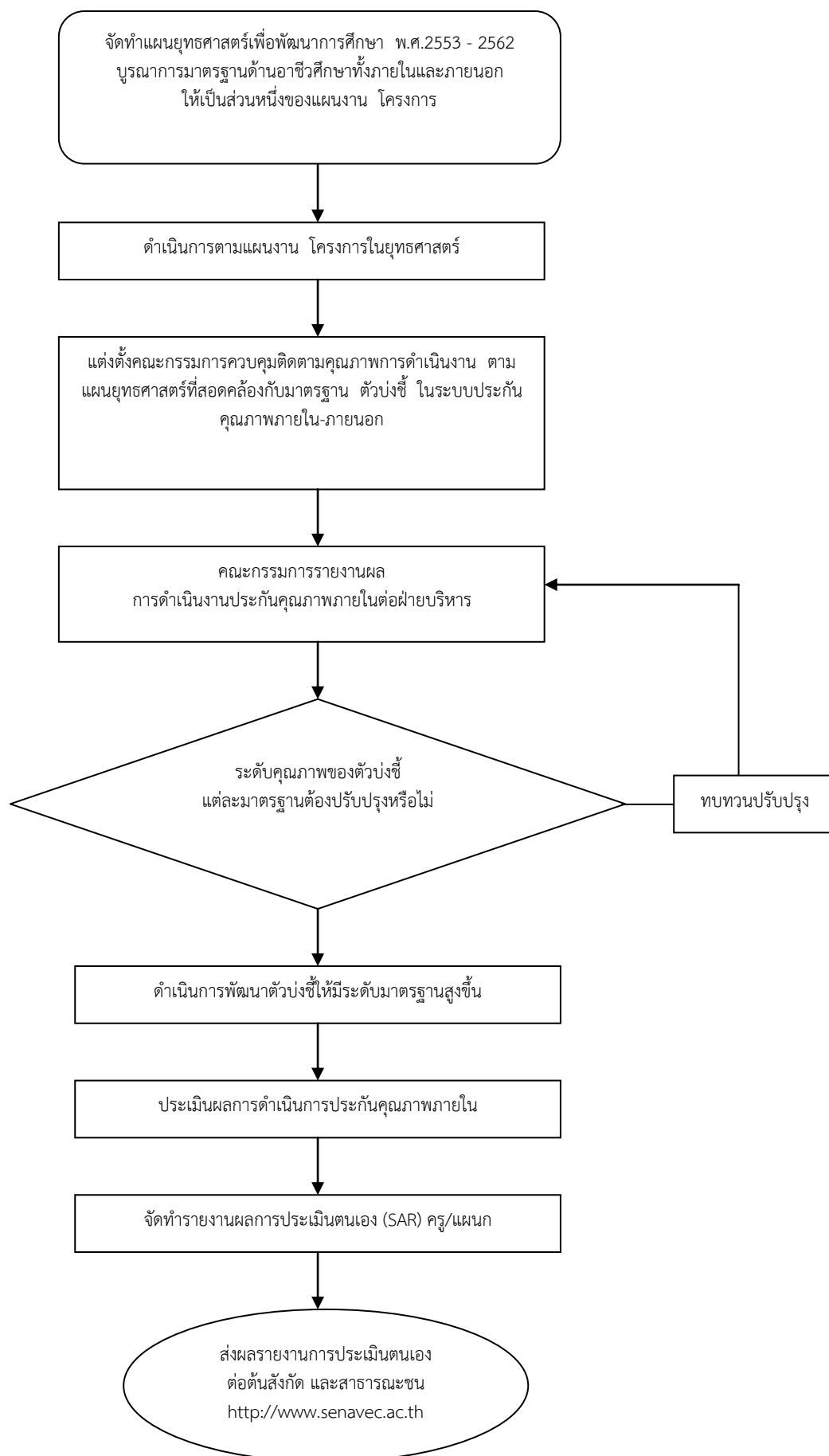
1. จัดการบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผลโดยเน้นผลงานเป็นหลัก (PBB)
2. บริหารงานโดยให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานตรงตามวุฒิทางการศึกษาและความสามารถ
4. บริหารบุคลากรให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
5. บริหารงานโดยให้สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนในการจัดการเรียนการสอน
6. บริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นประสิทธิผล ผลสัมฤทธิ์และความโปร่งใส



7. ส่งเสริมด้านความเป็นเลิศทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาการจัดทรัพยากร

1. โครงการปรับปรุงห้องเรียนโรงฝึกงาน
2. โครงการจัดหาและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
3. โครงการจัดทำระบบ Intranet และระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
4. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
5. โครงการปรับสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
6. โครงการจัดอาคารฝึกปฏิบัติการแบบบูรณาการ



รูปที่ 1-1 ระบบการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพเสนา



ตอนที่ 2

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้รับการอนุมัติจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพเสนา ในปี พุทธศักราช 2536 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับการอนุญาตจากเทศบาล ตำบลเจ้าเจ็ด อำเภอสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้ใช้พื้นที่ จำนวน 67 ไร่ ในการก่อสร้างวิทยาลัย ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนต่าง ๆ จากกรมอาชีวศึกษาในสมัยนั้น และสามารถดำเนินการเรียนการสอนวิชาชีพร่วมตามความต้องการของชุมชน และบุคคลทั่วไปในท้องถิ่น ตั้งแต่ปี 2538 เป็นต้นมา

ตราสัญลักษณ์ประจำวิทยาลัยการอาชีพเสนา



การดำเนินงานในปัจจุบัน ระบบการศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ประกอบด้วย 2 ประเภทวิชา คือ

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
สาขางานยานยนต์ สาขางานซ่อมบำรุง สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานเชื่อมโลหะ	สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย 2 ประเภท คือ

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานติดตั้งไฟฟ้า สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	สาขางานการบัญชี สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก



2.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ตั้งอยู่เลขที่ 68 หมู่ 4 ตำบลบ้านแก้ว อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13110 หมายเลขโทรศัพท์ 0-35786-039 โทรสาร 0-35786-038 จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2536 บนพื้นที่ 67 ไร่

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอผักไห่
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอบางบาลและอำเภอบางไทร
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอลาดบัวหลวง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอบางซ้าย

2.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

อำเภอเสนาตั้งอยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตที่ราบลุ่ม มตอนกลางของแม่น้ำเจ้าพระยา อาชีพดั้งเดิมของชาวอำเภอเสนาเป็นชาวนา ในปัจจุบันเป็นชุมชนเขตอุตสาหกรรมผสมเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับดีซึ่งจะเห็นได้จากมีธนาคาร 9 แห่ง ร้านสะดวกซื้อหลากหลายประเภท และ ศูนย์การค้า

นอกจากนี้ยังมีสถานที่ท่องเที่ยว ได้แก่ วัดบางนมโค (วัดหลวงพ่อบาน) วัดพระขาว (วัดหลวงปู่ทิม ที่เป็นเกจิอาจารย์มีชื่อเสียง) และโฮมสเตย์รางจระเข้ ที่ตำบลรางจระเข้

การคมนาคมสะดวกสามารถเดินทางได้ตลอดเวลาโดยทางรถยนต์ มีทั้งรถยนต์ส่วนตัว และรถโดยสารประจำทางธรรมดาและปรับอากาศ ซึ่งอำเภอเสนา ถือเป็นอำเภอที่อยู่ในเขตปริมณฑลของกรุงเทพมหานคร

2.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 22,108,233.53 บาท รายละเอียดในตารางที่ 1



ตารางที่ 1 งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	5,644,460.00
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	14,614,142.82
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	966,152.36
3. ค่าเสื่อมราคา	7,494,090.71
4. งบเรียนฟรี 15 ปี: ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	4,517,250.00
4.2 ค่า หนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3,378,865.00
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
5.1 โครงการ Fix it Center	839,802.00
5.2 โครงการทำดีมีอาชีพ	-
5.3 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	1,135,416.00
5.4 โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	100,000.00
5.5 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	50,000.00
5.6 โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยาสัน	947,200.00
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	22,108,233.53

2.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

3.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 ดังแสดงในตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 3

ตารางที่ 1 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช. 1	206	59	-	-	206	59	265
ปวช. 2	88	74	-	-	88	74	162
ปวช. 3	127	71	-	-	127	71	198
รวมระดับ ปวช.	421	204			421	204	625
ปวส. 1	69	0	-	-	69	0	69
ปวส. 2	72	27	-	-	72	27	99
รวมระดับ ปวส.	141	27	-	-	141	27	168
รวมทั้งหมด	562	231	-	-	562	793	793

ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช. 1	203	59	-	-	203	59	262
ปวช. 2	90	74	-	-	90	74	164
ปวช. 3	108	70	-	-	108	70	178
รวมระดับ ปวช.	401	203	-	-	401	203	604
ปวส. 1	69	0	-	-	69	0	69
ปวส. 2	79	16	-	-	79	16	95
รวมระดับ ปวส.	148	16	-	-	148	16	164
รวมทั้งหมด	549	219	-	-	549	219	768

ตารางที่ 2 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร				
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	4	4			3	1	1	3					2	2	
สำนักงานสามัญสัมพันธ์	7	4		3	5	2		3	4		1		3	1	
สำนักงานยานยนต์	5			5	5				3	2					
สำนักงานช่างเชื่อมโลหะ	4		2	2	4				4						
สำนักงานไฟฟ้ากำลัง	5	2		3	4	1		1	4			1	1		
สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์	5	1	1	3	3	2			5			1			
สำนักงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	1			1	1			1							
สำนักงานการบัญชี	4	2	1	1		4		2	2					1	
สำนักงานการขาย	2		2			2		1	1						
สำนักงานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	1		1	1	1		1	1		1				
รวมทั้งหมด	39	14	6	19	26	13	1	12	24	2	2	2	6	4	0



ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศวุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา					
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือ ต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
งานบริหารงานทั่วไป	1			1		1			1			
งานการเงิน	2			2		2				2		
งานการบัญชี	1			1		1				1		
งานพัสดุ	2			2		2			1	1		
งานบุคลากร	1			1		1				1		
งานทะเบียน	1			1		1				1		
งานประชาสัมพันธ์	1			1		1			1			
งานวัดผลฯ+งานพัฒนาหลักสูตร	1			1		1			1			
งานฝ่ายวิชาการ	1			1		1			1			
งานวิทยบริการ	2			2	1	1		1		1		
งานพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	2			2		2			2			
งานแผนและงบประมาณ	1			1		1				1		
นักรการภารโรง แม่บ้าน	7		4	3	6	1	6	1				
พนักงานขับรถ	1		1		1		1					
พนักงานรักษาความปลอดภัย	3			3	3			3				
รวมทั้งหมด	27		5	22	11	16	7	5	7	8		

2.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัล โล่ ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร และผลงานอื่น ๆ ในแต่ละปี (รอบ 5 ปี)
ที่ผ่านมา ของวิทยาลัยการอาชีพเสนา

ปีการศึกษา	รางวัล โล่เกียรติคุณ	เรื่อง/โครงการ	หน่วยงาน/สถาบัน
2548	เหรียญที่ระลึก "มูลนิธิชัยพัฒนา"	รับพระราชทานเหรียญที่ระลึก "มูลนิธิชัยพัฒนา"	มูลนิธิชัยพัฒนา
2548	รางวัลชมเชยการแข่งขันทักษะวิชาพิมพ์ดีดไทย	การประชุมองค์การวิชาชีพระดับ ภาคกลางประจำปีการศึกษา 2548	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2548	รางวัลพระราชทาน 2548	โครงการคัดเลือก นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ขนาดกลาง ปีการศึกษา 2548	กระทรวงศึกษาธิการ
2549	เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ครั้งที่ 21	การแข่งขันกีฬาสัมพันธ์	สถาบันอุดมศึกษา
2549	รางวัลพระราชทาน 2549	โครงการคัดเลือก นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ขนาดกลาง ปีการศึกษา 2548	กระทรวงศึกษาธิการ
2549	รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การประกวดแอโรบิค ระดับมัธยม	โครงการ To Be Number One อ.เสนา	อำเภอเสนา
2550	รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การประกวดวาดภาพพระบายสี	โครงการแข่งขันทางการศึกษาเพื่อค้นหาช้างเผือก ประจำปีงบประมาณ 2550	เทศบาลตำบลหัวเวียง
2550	การจัดชุดเชียร์ลีดเดอร์โชว์ ในพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์	การแข่งขันกีฬาสัมพันธ์สถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ (วิทยาเขต หันตรา - วาสูกรี)



ปีการศึกษา	รางวัลโล่เกียรติคุณ	เรื่อง/โครงการ	หน่วยงาน/สถาบัน
2551	รางวัลชนะเลิศประเภทพัฒนาคุณภาพชีวิต	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด กลุ่มภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัทล็อกซเล่ย์ จำกัด (มหาชน)
2551	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ สอง ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด กลุ่มภาคกลาง	อาชีวศึกษาจังหวัด
2552	มีผลการดำเนินงานโครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชนดีเด่น	โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชนดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2552	ให้การสนับสนุนโครงการเตรียมคนก่อนเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม	โครงการเตรียมคนก่อนเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม กิจกรรมพัฒนานักศึกษาจบใหม่ให้พร้อมทำงานในภาคอุตสาหกรรม	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2552	ABU ROBOCON 2009	ABU ROBOCON 2009 TOKYO DHURAKIJ PUNDIT UNIVERSITY	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2552	รางวัลชนะเลิศแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ วิชาประวัติศาสตร์ไทย	กิจกรรมคัดเลือกตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2552	อาชีวศึกษาจังหวัด
2552	รางวัลชนะเลิศแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ วิชาประวัติศาสตร์ไทย	การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 17	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2553	รางวัลศิลปยอดเยี่ยม	การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา (ABU) รอบชิงชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2553	ให้การสนับสนุนโครงการเตรียมคนก่อนเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม	โครงการเตรียมคนก่อนเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม กิจกรรมพัฒนานักศึกษาจบใหม่ให้พร้อมทำงานในภาคอุตสาหกรรม	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ปีการศึกษา	รางวัลโล่เกียรตินิยม	เรื่อง/โครงการ	หน่วยงาน/สถาบัน
2552	ได้รับการรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรการมหาชน) ด้านอาชีวศึกษา	การประกันคุณภาพภายนอก	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์กรมหาชน)
2553	รางวัลสถานศึกษาพอเพียง	การจัดการเรียนการสอนและ บริหารจัดการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
2553	ชนะเลิศ หมู่ลูกเสือท่องเทียว งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 16	งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 16	กองกิจการมัธยมศึกษา
2553	รางวัลดีเด่น กิจกรรมทดสอบกำลังใจ (Rover Adventure)	งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 16	คณะกรรมการงานชุมนุม ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ
2553	รางวัลดีเด่น กิจกรรมทักษะเดิน ทางไกล (Scout Rally)	งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 16	คณะกรรมการงานชุมนุม ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ
2553	รางวัลชนะเลิศ การวาดภาพ ประทับใจ (MAGIC MEMMORY)	งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 16	กองกิจการมัธยมศึกษา
2553	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	โครงการฝึกอบรมความรู้ด้าน หุ่นยนต์ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ รุ่นที่ 2	มหาวิทยาลัยราชวมงคล ธัญบุรี
2553	รางวัลชนะเลิศ	โครงการฝึกอบรมความรู้ด้าน หุ่นยนต์ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ รุ่นที่ 3	มหาวิทยาลัยราชวมงคล ธัญบุรี
2553	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ยางรถยนต์เพิ่มความเท่	ยางรถยนต์เพิ่มความเท่	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทย

2.4 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	- สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา - สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอก - สถานศึกษาสามารถจัดบริการการศึกษาได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง - มีระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น - ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน - บุคลากรได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ และ - วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง - การมีส่วนร่วมในการบริหารความเสี่ยงให้ลดลง
2.4.2 การพัฒนาผู้เรียน	- สถานศึกษามีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน - พัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ
2.4.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	- จัดทำแผนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - พัฒนาการเรียนการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อรองรับบุคลากรของสถานประกอบการ และชุมชน
2.4.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	- นวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ได้รับการเผยแพร่ในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
2.4.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	- มีโครงการการบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ครอบคลุมสาขาวิชา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
2.4.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	- จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการทำงานให้เป็นแบบอย่างที่ดี เอื้อต่อการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ทุกแผนกวิชา - จำนวนครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ มีความทันสมัย เพียงพอ และใช้งานได้ดีทุกแผนกวิชา มีศูนย์วิทยบริการ และระบบสารสนเทศที่สามารถสืบค้นข้อมูลเพียงพอ
2.4.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-บุคลากรได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2.4.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	- ร่วมกับสถานประกอบการจัดการศึกษาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ทุกสาขาวิชาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน

2.5 เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2553 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
2.5.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ - จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน - กำหนดแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียนนักศึกษา - บุคลากรมีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัย โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ - สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความ



ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
	ปลอดภัยของวิทยาลัย ให้มีความพร้อมสามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน นักศึกษา ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับสิทธิภาพนักเรียนนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2.5.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- ผู้เรียนไม่มีการทะเลาะวิวาทและมีความสุขในการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา
2.5.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- ผู้เรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและใช้เวลาว่างร่วมกิจกรรมในวิทยาลัยฯ
2.5.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	- ไม่มีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรในสถานศึกษา
2.5.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- ไม่มีการพนันและการมั่วสุมในสถานศึกษา

ตอนที่ 3

การดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนาสังคม

วิสัยทัศน์

พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพเกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พันธกิจ

1. เพิ่มปริมาณกำลังคนด้านวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ ได้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของวิทยาลัย
4. มุ่งเน้นพัฒนาคุณธรรมนำวิชาชีพ

เป้าหมาย

1. พัฒนาการเรียนการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อรองรับบุคลากรของสถานประกอบการและชุมชน
2. จัดให้มีการเรียนการสอนในแผนกที่อยู่ในความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและคุณธรรมในปริมาณที่เหมาะสม สนับสนุนการพัฒนา ตามทิศทางของประเทศ
4. จัดให้มีองค์ความรู้แก่ประชาชน และองค์กรเพื่อพัฒนาศักยภาพของชุมชน

3.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
3.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	- สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา - สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอก - สถานศึกษาสามารถจัดบริการการศึกษา - ได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง - มีระบบข้อมูลเทคโนโลยี - สารสนเทศที่จำเป็น ครบถ้วน	- พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมทุกฝ่ายและทุกแผนกวิชา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	และเป็นปัจจุบัน - บุคลากรได้รับการฝึกอบรม ด้านวิชาการ และวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่องการมีส่วนร่วมในการ บริหารความเสี่ยงให้ลดลง	
3.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	- สถานศึกษามีพัฒนาการด้าน - ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ประเมิน - พัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	- พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของสถาน ประกอบการ - ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม
3.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	- มีหลักสูตรฐานสมรรถนะครบ ทุกสาขาวิชา และสอดคล้อง กับความต้องการของ ตลาดแรงงาน - จัดทำแผนการสอนมุ่งเน้น สมรรถนะวิชาชีพ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3.2.4 การวิจัยและพัฒนา ผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและ งานวิจัย	- นวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่ ในระดับท้องถิ่นระดับชาติ และระดับนานาชาติ	- พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ งานวิจัย และ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน
3.2.5 การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	- จัดโครงการการบริการวิชาชีพ ที่เหมาะสมตามความต้องการ ของชุมชน สังคม องค์กร ครบ ทุกสาขาวิชา	- บริการวิชาการและวิชาชีพ อย่างครอบคลุมและทั่วถึง
3.2.6 การจัดหาทรัพยากรและ แหล่งการเรียนรู้	- จัดสภาพแวดล้อมและ - บรรยากาศการทำงานให้เป็น แบบอย่างที่ดี เอื้อต่อการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน - จำนวนครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ มีความทันสมัย เพียงพอ และใช้งานได้ดี - มีศูนย์วิทยบริการ และระบบ สารสนเทศ ที่สามารถสืบค้น	- พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ชุมชน และสังคม

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	ข้อมูลเพียงพอ	
3.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพอย่างครบวงจรมีการจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา	- ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความรู้คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู - ส่งเสริมครูให้มีคุณวุฒิและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผลงานวิจัย - ส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการให้บริการแก่สังคมและชุมชน
3.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	- จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น 3-5 แห่ง	- ส่งเสริมระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกในการจัดการศึกษา

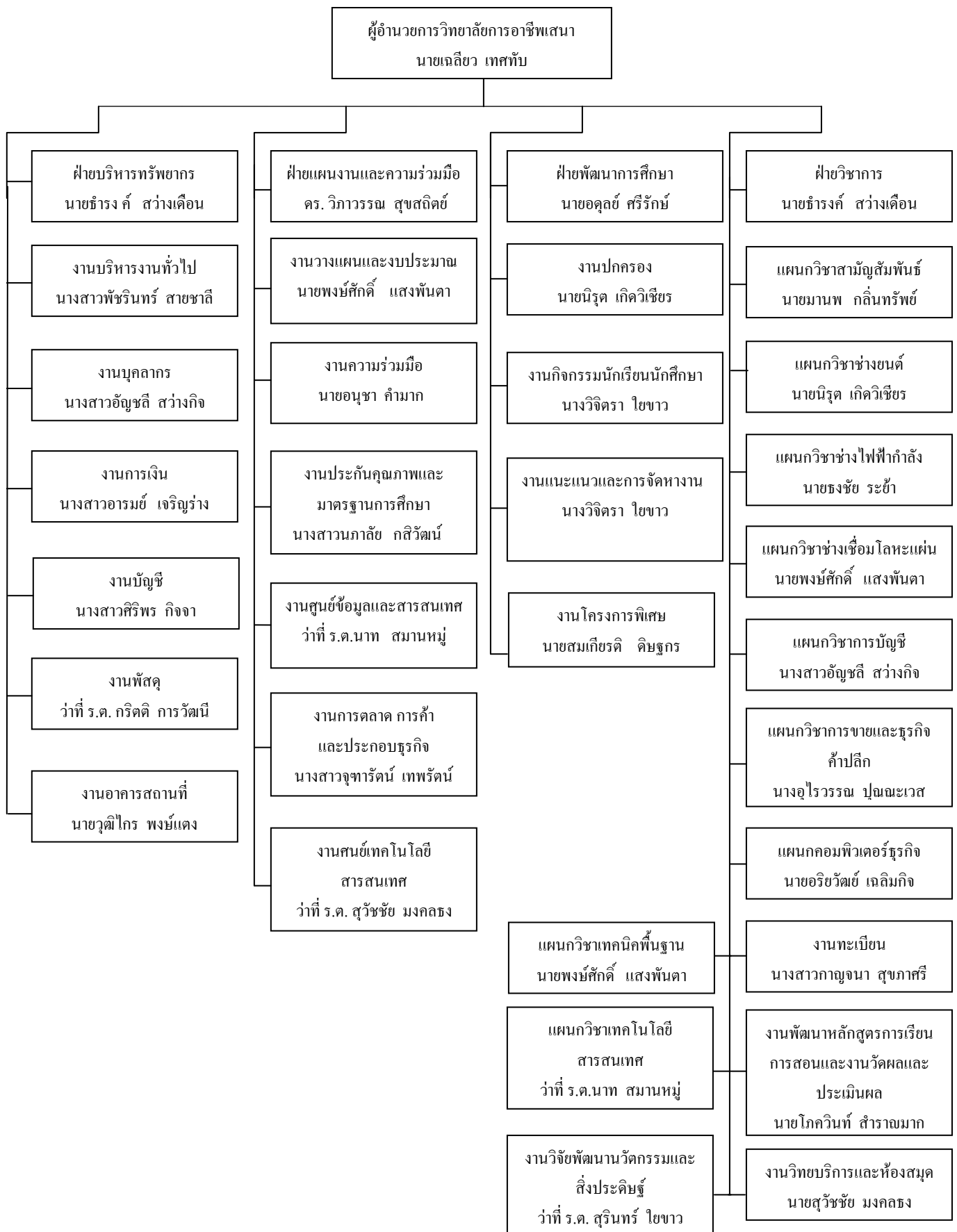
3.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
3.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ - มีระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีประสิทธิภาพ - สร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยให้ความรู้วิทยาลัยฯ	- มียามรักษาความปลอดภัยประจำสถานศึกษา - แต่งตั้งคำสั่ง เหว - ยาม

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
3.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยใน- ผู้เรียนไม่มีการทะเลาะวิวาทและมีความสุขในการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา	- ปฐมนิเทศนักศึกษา - ชี้แจงบทลงโทษในกรณีเกิดการทะเลาะวิวาทให้นักศึกษาทราบ
3.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	-ผู้เรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและใช้เวลาว่างร่วมกันกิจกรรมในวิทยาลัยฯ	- จัดการเรียนรู้ ○ ด้านประชาธิปไตย ○ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านความเป็นไทย ○ ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด ในระบบการศึกษา
3.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	-ไม่มีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรในสถานศึกษา	- มีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนและการบริการให้คำปรึกษา
3.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	-ไม่มีการพนันและการมั่วสุมในสถานศึกษา	- สร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นโทษของการพนัน - มีคณะกรรมการฝ่ายปกครองคอยสอดส่องดูแลไม่ให้มีการพนันและการมั่วสุมในสถานศึกษา

3.4 ระบบโครงสร้างบริหาร



3.5 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา รอบสอง ปี พ.ศ. 2552

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
3.5.1 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง 1.เนื่องจากมีข้อกำหนดของสถานศึกษาเกี่ยวกับบุคลากร มีการโยกย้ายบ่อยครั้งและบุคลากรจำนวนน้อย ควรมีทีมงานประกันคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วยบุคลากรในพื้นที่ เป็นแกนหลัก หัวหน้างานประกันคุณภาพ และตั้งทีมงานผู้ช่วยจำนวน 2-3 คนเป็นอย่างน้อย เพื่อเรียนรู้งานและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง	- ได้รับมอบหมายให้ข้าราชการที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบและมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบประกันคุณภาพโดยเฉพาะ อีกทั้งผู้ที่จัดทำข้อมูลตัวบ่งชี้เป็นคนเดิม
2. สถานศึกษาควรจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชาเพื่อนำมาพัฒนาแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ	- ได้เชิญวิทยากรจากสถานประกอบการมาให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษาและจัดทำข้อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาควรทำการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน	- ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับคุณภาพการสอนของครูผู้สอนทุกรายวิชาทั้งสองภาคเรียนและนำมาสรุปผลแจ้งให้ครูผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน
4.สถานศึกษาควรจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มในสาขาวิชาอื่นๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน	- วิทยาลัยฯนำผลการสำรวจของสถานศึกษาประกอบการมากำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการระบบทวิภาคี ในสาขาช่างเชื่อมฯ และธุรกิจค้าปลีก - วิทยาลัยฯนำผลการฝึกงานของนักศึกษามาปรับแผนการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับสมรรถนะของสาขาวิชาชีพ - วิทยาลัยฯจัดเครือ ่อข่ายนักศึกษาศิษย์เก่าและนักศึกษาปกติได้แรกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านบอร์ดเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ
5.สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณสำหรับวัสดุฝึกเพิ่มขึ้นเพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	- ได้ดำเนินการเพิ่มงบประมาณสำหรับวัสดุฝึกสูงขึ้น จากปีการศึกษา2552 ร้อยละ 9.55 คิดเป็นร้อยละ 17.3
6.สถานศึกษาควรนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการมาปรับใช้และพัฒนาในการ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน	- วิทยาลัยฯได้นำผลการประเมินกิจกรรม /โครงการมาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมมีการมอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบกิจกรรม

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
แผนการจัดกิจกรรม/โครงการใน ปีต่อไป	
7. สถานศึกษาควรจัดให้นักเรียนนักศึกษา ทำโครงการในลักษณะเกี่ยวกับการวิจัยการดำเนินงานธุรกิจ โดยเฉพาะประเภทวิชาพาณิชยกรรมและบริหารธุรกิจ ให้มากขึ้น	- ในปีการศึกษา 2553 แผนกวิชาได้มอบหมายให้นักศึกษาสาขาพาณิชยกรรมจัดทำโครงการเกี่ยวกับการดำเนินงานทางธุรกิจและสรุปผลรายงานเป็นรูปเล่ม
8.สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในด้านงานนวัตกรรม งานวิจัยประยุกต์ วิจัยเชิงปฏิบัติการ และบทความ ทางวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้มีผลงานมากขึ้นและครอบคลุมทุกสาขาวิชา	- วิทยาลัยฯได้จัดโครงการอบรม E-learning ให้กับครูผู้สอนทั้งหมด - จัดให้ไปศึกษาดูงาน ณ ต่างประเทศ สาธารณรัฐประชาชนลาว
9.สถานศึกษาควรกำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ สร้างนวัตกรรมและงานวิจัยในแต่ละแผนกวิชาเพื่อให้เกิดประสิทธิผลอย่างชัดเจน	- วิทยาลัยฯจัดให้ครูทุกท่านร่วมชมและศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาคและระดับชาติพร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูนำผลงานสิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์โครงงานวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมประกวดและการแข่งขัน พร้อมทั้งนำผลการไปเผยแพร่ให้กับชุมชนและสังคมในเวทีการประกวดและแข่งขันต่างๆ - วิทยาลัยฯมีผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ส่งเข้าประกวดฯในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจำนวน 9 ผลงานและผลงานสิ่งประดิษฐ์ฯจำนวน 21 ผลงาน
10.สถานศึกษาควรจัดทำกรวิจัยสถานศึกษาเช่นระบบการ บริหารการจัดการในแผนกวิชา / หน่วยงานและระบบการจัดการศึกษา (ระบบทวิภาคี)เพื่อเป็นข้อมูล ในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- จัดทำการวิจัยระบบบริหารของแผนกวิชากลุ่มงานต่างๆของวิทยาลัยฯโดยให้ครูและนักศึกษาเป็นผู้ตอบแบบสอบถามแล้วนำผลส่งที่ได้มาพัฒนาดำเนินงานในแต่ละส่วน
11.สถานศึกษาควรสร้างสรรค์โครงการเป็นของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับพันธกิจและบุคลากร	- วิทยาลัยฯได้จัดทำโครงการเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์เป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัยฯซึ่งให้บริการด้านความรู้แก่โรงเรียนประถมและโรงเรียนมัธยมในเขตบริการ
12.สถานศึกษาควรส่งเสริมความเข้มแข็งขององค์การภายในให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันในการพัฒนาครูอาจารย์ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพที่จะสนองปรัชญาแนวคิดและเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา	- จัดประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรทราบอยู่เสมอเกี่ยวกับการดำเนินงานต่างๆ - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรร่วมกันดำเนินกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกอยู่เสมอ

ตอนที่ 4

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงานปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง 3 ช่องทางให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพของผู้เรียน โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการปฏิบัติตามโครงการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ได้มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดภาคเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดระบบการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยการจัดการให้บริการศึกษาแก่ประชาชน 3 ช่องทาง คือ จัดการเรียนการสอนปกติ ปวช. และปวส. มีการพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาของครูผู้สอน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและจัดการเรียนการสอน ทางช่องทาง E-learning ทางเว็บไซต์ <http://www.senavee.ac.th> นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของผู้เรียน ได้แก่ โดยการแข่งขันหุ่นยนต์ร่วมกับสถาบันต่าง ๆ

สัมฤทธิ์ผล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.จำนวน 626 คน

- ระดับ ปวช.1 ร้อยละ 95.83

- ระดับ ปวช.2 ร้อยละ 81.25

- ระดับ ปวช.3 ร้อยละ 62.50

- ระดับ ปวส.1 ร้อยละ 96.61

- ระดับ ปวส.2 ร้อยละ 82

ค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.14 อยู่ในเกณฑ์ ดี



ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการปฏิบัติตามโครงการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของการจัดการเรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล /รายกลุ่ม จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

ระดับ	ปีการศึกษา 2553		
	จำนวนผู้ยื่นคำร้อง	ผู้ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ระดับ ปวส.	1	1	100
รวม	1	1	100

สัมฤทธิ์ผล

ผลสัมฤทธิ์การเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์วิชาชีพ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง การจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์วิชาชีพโดยมีผู้ยื่นคำร้องจำนวน 1 คน และผ่านการประเมินจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี



ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ติดต่อและติดตามกับครูผู้สอนแผนกวิชาสามัญ งานวัดผลและประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมหลักฐานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และหลักการประเมินความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ความพยายาม

สถานศึกษาเก็บข้อมูลหลักฐานทางด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และหลักการประเมินความสามารถเพื่อสรุปพร้อมผลสัมฤทธิ์ที่ปรึกษาโครงการ

ระดับ	ปีการศึกษา 2553 (จำนวนคน)					
	จำนวนผู้เรียน	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	โครงการ	โครงการวิทยาศาสตร์	รวม
ปวช.1	262	-	14	-	-	14
ปวช.2	164	-	48	-	35	83
ปวช.3	178	8	75	178	3	265
รวม ปวช.	604	8	137	178	38	362
ปวส.1	69	-	19	-	10	29
ปวส.2	95	-	57	95	10	162
รวม ปวส.	134	-	76	95	20	191
เฉลี่ยรวม	768	8	213	273	58	553

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนนักเรียน-นักศึกษาทั้งสิ้น 533 คน สามารถประยุกต์หลักการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ ร้อยละ 72.01 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้



ข้อกำหนดที่ 1.3 **ทักษะในการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม**
ตัวบ่งชี้ที่ 4 **ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน**
และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีข้อมูลการปฏิบัติงาน และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการ รคิด ฟัง พูด อ่าน เขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ กิจกรรมประกวดทักษะการพูด เขียน แสดงในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่

ความพยายาม

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินได้ผลการเรียน 2 ชั้นไป ร้อยละ 76.36 อยู่ในเกณฑ์ ดี



สาขางาน	ภาคเรียนที่ 1/2553						ภาคเรียนที่ 2/2553						ทั้งปี
	1.จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		6.เฉลี่ยร้อยละของผู้มีทักษะ	7.จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		12.เฉลี่ยร้อยละของผู้มีทักษะ	
		2. ผู้มีทักษะ	3.ร้อยละ	4. ผู้มีทักษะ	5.ร้อยละ			8. ผู้มีทักษะ	9.ร้อยละ	10. ผู้มีทักษะ	11.ร้อยละ		
สาขางานยานยนต์													
ปวช.1	70	43	61.43	22	31.43	46.43	41	34	82.93	36	87.80	85.37	65.9
ปวช.2	24	-	-	16	66.67	66.67	24	-	-	15	62.5	62.5	64.59
ปวช.3	41	-	-	19	46.34	46.34	38	-	-	23	60.53	60.53	53.44
สาขางานไฟฟ้ากำลัง													
ปวช.1	64	46	71.88	28	43.75	57.82	43	40	93.02	39	90.70	91.86	74.84
ปวช.2	31	-	-	24	77.42	77.42	28	-	-	15	53.57	53.57	65.50
ปวช.3	26	-	-	12	46.15	46.15	19	-	-	16	84.21	84.21	65.18
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์													
ปวช.1	37	30	81.08	15	40.54	60.81	29	23	79.31	24	82.76	81.04	70.93
ปวช.2	12	-	-	19	83.33	83.33	12	-	-	4	33.33	33.33	58.33
ปวช.3	15	-	-	5	33.33	33.33	14	-	-	12	85.71	85.71	59.52
สาขางานเชื่อมโลหะ													
ปวช.1	17	10	71.88	2	11.76	41.82	10	9	90	9	90	90	65.91
ปวช.2	7	-	-	5	71.43	71.43	7	-	-	3	42.86	42.86	57.15
ปวช.3	5	-	-	1	20	20	2	-	-	0	0	0	10
สาขางานการบัญชี													
ปวช.1	30	26	86.67	20	66.67	76.67	27	-	-	26	96.30	96.30	86.49
ปวช.2	29	-	-	27	93.10	93.10	29	-	-	21	72.41	72.41	82.76
ปวช.3	22	21	95.45	17	77.27	86.36	22	-	-	16	72.73	72.73	79.55
สาขางานการขาย													
ปวช.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปวช.2	29	-	-	27	93.10	93.10	17	17	100	12	70.59	85.3	89.2
ปวช.3	16	-	-	10	62.5	62.5	15	-	-	4	26.67	26.67	44.59
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ													
ปวช.1	27	25	92.59	17	62.96	77.78	22	-	-	18	81.82	81.82	79.8
ปวช.2	22	-	-	21	95.45	95.45	22	22	100	22	100	100	97.73
ปวช.3	30	-	-	21	70	70	29	-	-	26	89.66	89.66	79.83
รวม ปวช.	554	201	82.04	328	59.21	70.63	450	145	89.51	341	75.78	86.65	78.64



สาขางาน	ภาคเรียนที่ 1/2553						ภาคเรียนที่ 2/2553						ทั้งปี
	1.จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		6.เฉลี่ยร้อยละของผู้มีทักษะ	7.จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		12.เฉลี่ยร้อยละของผู้มีทักษะ	
		2. ผู้มีทักษะ	3.ร้อยละ	4. ผู้มีทักษะ	5.ร้อยละ			8. ผู้มีทักษะ	9.ร้อยละ	10. ผู้มีทักษะ	11.ร้อยละ		
สาขางานเครื่องกล													
ปวส.1	20	-	-	9	45	45	17	15	89.18	9	52.94	71.06	58.03
ปวส.2	25	-	-	21	84	84	25	-	-	12	48	48	66.00
สาขางานไฟฟ้ากำลัง													
ปวส.1	19	18	94.74	13	68.42	81.58	17	-	-	14	82.35	82.35	81.97
ปวส.2	17	-	-	12	70.59	70.59	18	-	-	10	55.56	55.56	63.08
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์													
ปวส.1	14	-	-	12	85.71	85.71	13	13	100	11	84.62	92.31	89.01
ปวส.2	18	18	100	16	88.88	94.44	18	-	-	9	50	50	72.22
สาขางานการบัญชี													
ปวส.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปวส.2	11	-	-	11	100	100	11	-	-	11	100	100	100
สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก													
ปวส.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปวส.2	4	-	-	2	50	50	4	-	-	4	100	100	75
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ													
ปวส.1	14	14	100	10	71.43	85.72	14	-	-	10	71.43	71.43	78.58
ปวส.2	7	-	-	7	100	100	7	-	-	7	100	100	100
รวม ปวส.	149	50	59.04	113	75.84	67.44	144	28	93.33	97	67.36	80.35	73.90
รวมทั้งหมด	703	251	78.93	441	62.73	70.83	594	173	90.1	438	73.74	81.92	76.36



- ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและ ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีงานและโครงการที่ดำเนินการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็น ห้องสมุด 3 D โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการปฏิบัติตามโครงการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด ที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม จำนวนนักเรียนทุกชั้นปีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 793 คน ระดับ ปวช.1 ร้อยละ 84 ปวช.2 ร้อยละ 86 ปวช.3 ร้อยละ 93 ระดับ ปวส.1 ร้อยละ 87 ปวส.2 ร้อยละ 81 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 87 อยู่ในเกณฑ์ ดี



- ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงาน มีข้อมูลการปฏิบัติและความสำเร็จจาก การปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการประเมินเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนในรายวิชา กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โครงการจัดอบรม การส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการโครงการพัฒนาจิต

ความพยายาม

1. คุณผู้สอนทุกคนทุกรายวิชาได้ประเมินคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 20
 - 1.1 สอบปลายภาค
2. ครูผู้สอนทุกคนทุกรายวิชาและครูที่ปรึกษา สอนผู้เรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัย ได้แก่
 - 2.1 การตรวจเครื่องแต่งกายในเวลาเช้าแถวหน้าเสาธง
 - 2.2 การเข้าร่วมกิจกรรมตอนเช้าเข้าแถวหน้าเสาธง
 - 2.3 สอบปลายภาค
 - 2.4 การไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและการพนัน
 - 2.5 การเข้าชมรมลูกเสือ
 - 2.6 ชมรมนักศึกษาวิชาทหาร
3. มีการจัดการเรียนการสอนวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ/มนุษยสัมพันธ์และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ/มนุษยสัมพันธ์
 - 3.1 วันกีฬาประจำปีวิทยาลัยฯ - กิจกรรมชมรม
 - 3.2 การเลือกตั้ง อชท.อชท. - วันไหว้ครู
 - 3.3 ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร - วันอาสาฬหบูชา
 - 3.4 วันพ่อแห่งชาติ - วันแม่แห่งชาติ
 - 3.5 ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน -
 - 3.6 วันวิสาขบูชา - วันสุนทรภู่
 - 3.7 กิจกรรมชมรม
 - 3.8 วันไหว้ครู
 - 3.9 วันอาสาฬหบูชา
 - 3.10 วันแม่แห่งชาติ
 - 3.11 วันสุนทรภู่



สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนมีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณาและเกณฑ์ตัดสินครบ 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100
อยู่ในเกณฑ์ ดี

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงานการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการไปสู่มาตรฐานคุณภาพ การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

สัมฤทธิ์ผล

จากการสำรวจของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีผล สัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาจำนวน 112 คน จากนักศึกษาแรกเข้า จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง



ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงานการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการ ไปสู่มาตรฐานคุณภาพ การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่าน เกณฑ์การผ่านสภาพ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผู้ที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 142 คน ในแต่ละ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

สัมฤทธิ์ผล

จากการสำรวจของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาจำนวน 77 คน จากนักศึกษา 99 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 อยู่ในเกณฑ์ ดี



ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

จากแผนปฏิบัติการประจำปี วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้จัดให้ผู้เรียนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2553 ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชา และ ผลสัมฤทธิ์มาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 มีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้ดำเนินการ สอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2553ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 มีผลสัมฤทธิ์ทางความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามแผนกวิชาสาขางาน

สัมฤทธิ์ผล

ผลสัมฤทธิ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทางความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามแผนกวิชา สาขางานผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 จำนวน 136 คน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 134 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของผู้เข้าห้องสอบ อยู่ในเกณฑ์ ดี



**ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่
ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

ความตระหนัก

จากแผนปฏิบัติการประจำปี วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้จัดให้ผู้เรียน สอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2553 ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชา และ ผลสัมฤทธิ์มาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 มีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้ดำเนินการ สอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2553ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาผลการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 มีผลสัมฤทธิ์ ทางความรู้ และทักษะตามมาตรฐาน วิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามแผนกวิชา สาขางาน

สัมฤทธิ์ผล

ผลสัมฤทธิ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทางความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ตาม แผนกวิชา สาขางานผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 จำนวน 83 คน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 81 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของผู้เข้าสอบ อยู่ในเกณฑ์ ดี



ข้อกำหนดที่ 1.7 **ความรู้และทักษะในการทำงานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ**
ตัวบ่งชี้ที่ 11 **ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี**

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงานปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งานโครงการที่ดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ โครงการปัจฉิมนิเทศโครงการ “ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา” โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ ดำเนินการปฏิบัติตามโครงการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพการศึกษา ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีข้อมูลในการหางานทำในสถานประกอบการ /ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และได้งานมีค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ สถานประกอบการมีความพึงพอใจ

สัมฤทธิ์ผล ในปีการศึกษา 2553

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. 126 มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 96.83 ว่างาน ติดต่oไม่ได้ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.17
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. 48 คน มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ว่างาน ไม่มี
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และปวส. จำนวนทั้งหมด 174 คน มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อ จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 97.70 ติดต่oไม่ได้ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30

อยู่ในเกณฑ์ ดี



ข้อกำหนดที่ 1.8 **คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ**
ตัวบ่งชี้ที่ 12 **ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์**
ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณใช้วิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษามี การส่งนักเรียนนักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการรวมทั้งมีการติดตามนักเรียน-นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ได้ออกแบบสอบถามสำรวจความพึงพอใจหัวหน้างาน เจ้าของกิจการ สถานประกอบการ เป็นต้น

ความพยายาม

ติดตามจากแบบสอบถาม และการแสดงข้อคิดเห็นของสถานประกอบการที่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

สัมฤทธิ์ผล

จากผลการประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณใน วิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คะแนนเฉลี่ย 4.77 อยู่ในเกณฑ์ดี

- จากผลการประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จวิชาการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คะแนนเฉลี่ย 4.75 อยู่ในเกณฑ์ดี

- จากผลการประเมินสรุปได้ว่าสถานประกอบการมีความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพเสนา คะแนนเฉลี่ย 4.76 อยู่ในเกณฑ์ดี



ตารางที่ 12.1 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา/สาขางาน	ระดับความพึงพอใจโดยเฉลี่ย (X)		
	วิชาการ	ความรู้ ความสามารถ พื้นฐาน	คุณธรรม จริยธรรม
สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์	4.64	4.95	4.83
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง	4.75	4.67	5
สาขาอิเล็กทรอนิกส์	4.75	4.84	5
สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี	4.69	4.56	4.75
สาขางานการขาย	4.60	4.60	4.80
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.75	4.84	5
รวมค่าเฉลี่ย (X)	4.701	4.74	4.90

ตารางที่ 12.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชา/สาขางาน	ระดับความพึงพอใจโดยเฉลี่ย (X)		
	วิชาการ	ความรู้ ความสามารถ พื้นฐาน	คุณธรรม จริยธรรม
สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์	5	5	5
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	4.68	4.46	4.75
สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี	4.69	4.56	4.75
รวมค่าเฉลี่ย (X)	4.73	4.63	4.9



สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ช่อง ดี พอใช้ ปรับปรุง ใส่ ✓) ผลที่ออกมาต้อง ดี

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐาน ดี พอใช้ ปรับปรุง สนับสนุน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	มากกว่าร้อยละ 74 = ดี ร้อยละ 60-74 = พอใช้ น้อยกว่าร้อยละ 60 = ปรับปรุง	ร้อยละ 79	✓			งานทะเบียน งานวัดผล
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผล การเรียนรู้	มากกว่าร้อยละ 74 = ดี ร้อยละ 60-74 = พอใช้ น้อยกว่าร้อยละ 60 = ปรับปรุง	ร้อยละ 100	✓			งานหลักสูตร งานทะเบียน
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์ หลักการทาง วิทยาศาสตร์ให้ สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในงาน อาชีพได้	มากกว่าร้อยละ 74 = ดี ร้อยละ 60-74 = พอใช้ น้อยกว่าร้อยละ 60 = ปรับปรุง	ร้อยละ 72.01	✓			แผนกสามัญ งานหลักสูตร งานวัดผล
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการ สนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	มากกว่าร้อยละ 74 = ดี ร้อยละ 60-74 = พอใช้ น้อยกว่าร้อยละ 60 = ปรับปรุง	ร้อยละ 76.36	✓			แผนกสามัญ งานห้องสมุด
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ ความรู้และเทคโนโลยี ที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้าและปฏิบัติงาน วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	มากกว่าร้อยละ 74 = ดี ร้อยละ 60-74 = พอใช้ น้อยกว่าร้อยละ 60 = ปรับปรุง	ร้อยละ 87	✓			สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ งานวัดผล หัวหน้าสาขา งาน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐาน ดี พอใช้ ปรับปรุง สนับสนุน
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	มากกว่าร้อยละ 74 = ดี ร้อยละ 60-74 =พอใช้ น้อยกว่าร้อยละ 60 = ปรับปรุง	ร้อยละ 100	✓			งานกิจกรรม งานวัดผล
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 43.75			✓	งานทะเบียน งานวัดผล
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 77.78	✓			งานทะเบียน งานวัดผล
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 100	✓			งานหลักสูตร งานวัดผล

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐาน ดี พอใช้ ปรับปรุง สนับสนุน
10. ร้อยละของผู้ของ ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรระภาคณีย บัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60 - 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ 100	✓			งานหลักสูตร งานวัดผล
11. ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ งานทำในสถาน ประกอบการ/ประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษา ต่อภายใน 1 ปี	ดี มากกว่าร้อยละ 59 พอใช้ ร้อยละ 50 - 59 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 96.83	✓			งานแนะแนวฯ
12. ระดับความพึง พอใจของสถาน ประกอบการที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณใช้วิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี 4.00 - 5.00 พอใช้ 3.50 - 3.99 ปรับปรุง 1.00 - 3.49	ร้อยละ 4.76	✓			งานทวิภาค งานกิจกรรม
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1						

(หมายเหตุชี้แจง: ผลการประเมินของแต่ละตัวบ่งชี้เป็นระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง ต้องกำหนดในกรอบการประเมินก่อนว่าจะใช้เกณฑ์อย่างไร เช่นกำหนดว่า ดี คือช่วงตั้งแต่ร้อยละ 74 ขึ้นไป พอใช้ คือช่วงร้อยละ 60-74 ต่ำกว่าร้อยละ 60 คือต้องปรับปรุง เป็นต้น ส่วนสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในบรรทัดล่างสุด ให้พิจารณาจากค่าฐานนิยม คือ ค่าคะแนนที่ซ้ำกันมาก ๆ ของผลประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับใด)



สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการทำการอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมดีงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ



มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะปฏิบัติงานวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน ซึ่งดำเนินการโดยการวางแผนการจัดประชุม เพื่อสร้างความเข้าใจ และระดมความคิดร่วมกันของครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชา และการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ แบบบูรณาการ ตามสาขางาน โดยงานหลักสูตรการเรียนการสอนฝ่าย วิชาการกำหนดให้จัดทำโครงการสอน ทุกรายวิชา และจัดทำแผนการสอน 2 รายวิชา/ภาคเรียน

ความพยายาม

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในประเภทวิชาสาขาวิชา สาขางาน ที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรสมรรถนะ

หลักสูตรระดับปวช.

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนรายวิชา		ร้อยละ (%)
	เปิดสอน	มีการพัฒนา	
สาขาวิชาเครื่องกล			
สาขางานยานยนต์	14	12	85.71
สาขาวิชาโลหะการ			
สาขางานเชื่อมโลหะ	6	6	100
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์			
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	16	10	62.5
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	17	8	4.06
สาขาวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	22	16	72.73
สาขางานการขาย	21	14	66.67
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	27	10	37.04
รวมทั้งสิ้น	126	96	76.19



หลักสูตร ระดับปวส.

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนรายวิชา		ร้อยละ (%)
	เปิดสอน	มีการพัฒนา	
สาขาวิชาเครื่องกล			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	17	12	70.58
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์			
สาขางานติดตั้งไฟฟ้ากำลัง	14	10	71.43
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	6	4	66.67
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	6	3	50
สาขาวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	13	8	61.54
สาขางานธุรกิจค้าปลีก	5	2	40
รวม	60	48	80

จากตารางที่ 13.1 พบว่ารายวิชาที่เปิดสอนในระดับปวช.จำนวน 126 วิชา มีการพัฒนาจำนวน 69 วิชา คิดเป็นร้อยละ 76.19 และรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปวส. จำนวน 60 รายวิชา มีการพัฒนา จำนวน 48 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 80

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ทั้งหมด 186 รายวิชา มีการพัฒนาตามหลักสูตรสมรรถนะที่มีคุณภาพ จำนวน 144 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 77.41 อยู่ในเกณฑ์ ดี



ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมลงในรายวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น นำนักเรียน นักศึกษาดูงานนอกสถานที่ ในสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน และชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนการออกหน่วยให้บริการแก่ชุมชนในโครงการต่างๆ

ความพยายาม

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนรายวิชาตามหลักสูตร	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ร้อยละ(%)
สาขาวิชาเครื่องกล			
สาขางานยานยนต์	14	12	85.71
สาขาวิชาโลหะการ			
สาขางานเชื่อมโลหะ	6	6	100
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์			
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	16	10	62.5
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	17	8	47.06
สาขาวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	22	16	72.73
สาขางานการขาย	21	14	66.67
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	27	10	37.04
รวมทั้งสิ้น	126	96	76.19



หลักสูตร ระดับ ปวส.

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนรายวิชา ตามหลักสูตร	จำนวนแผนการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ	ร้อยละ(%)
สาขาวิชาเครื่องกล			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	17	12	70.58
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์			
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	14	10	71.43
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	6	4	66.67
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	6	3	50
สาขาวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	13	8	61.54
รวม	56	37	66.07

รายวิชาที่เปิดสอนระดับ ปวช. จำนวน 126 รายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
96 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 76.19

รายวิชาที่เปิดสอนระดับ ปวส. จำนวน 56 รายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
37 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.07

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมด 182 รายวิชา มีการเขียนแผนการจัดการ
เรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ จำนวน 133 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 73.08 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้



ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูผู้สอนทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์แก้ไขและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ดีขึ้นต่อไป

ความพยายาม

ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนวิชา ที่เปิดสอน	ระดับความพึง พอใจเฉลี่ย
สาขาวิชาเครื่องกล		
สาขางานยานยนต์	14	4.27
สาขาวิชาโลหะการ		
สาขางานเชื่อมโลหะ	6	4.29
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์		
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	16	4.21
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	17	4.19
สาขาวิชาพาณิชยกรรม		
สาขางานการบัญชี	22	4.43
สาขางานการขาย	21	4.22
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	27	4.09
ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม	123	4.24



หลักสูตร ระดับ ปวส.

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนวิชา ที่เปิดสอน	ระดับความพึง พอใจเฉลี่ย
สาขาวิชาเครื่องกล		
สาขางานเทคนิคยานยนต์	17	4.25
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์		
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	14	4.20
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	8	4.26
สาขาวิชาพาณิชยกรรม		
สาขางานการบัญชี	13	4.19
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	6	4.26
ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม	58	4.23
ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวมทั้งหมด	181	4.24

จากตารางที่ 15.1 พบว่า จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน

ระดับปวช. จำนวน 123 รายวิชา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.24

ระดับปวส. จำนวน 65 รายวิชา ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.24

สัมฤทธิ์ผล

ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน เฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.24

อยู่ในเกณฑ์ ดี



ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ความตระหนัก

สถานศึกษา ได้มีความตระหนักในเรื่องการจัดหาวัสดุฝึกอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้สำหรับการฝึกทักษะในการเรียนการสอนทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ดังนั้นทางวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี จึงได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึกให้กับแผนกต่างๆ เพื่อนำไปจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์มาให้เพียงพอและเหมาะสมกับรายวิชาที่นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น เพื่อจะได้ออกไปสู่สังคมภายนอกและตลาดแรงงานต่อไป

ความพยายาม

พบว่าในปีการศึกษา 2553 (1 ตุลาคม 2552 – 30 กันยายน 2553) ทั้งหลักสูตร ปวช. – ปวส. สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนในแต่ละสาขาวิชาต้องดำเนินการทั้งหมดได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

สัมฤทธิ์ผล

การจัดสรรวัสดุทั้งหมด 3,713,296.27 บาท ของงบดำเนินการทั้งหมดจำนวน 22,108,233.53 บาท คิดเป็นร้อยละ 16.79 อยู่ในเกณฑ์ ดี



ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา
 ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนักความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอนรู้งี้จึงได้ดำเนิน
 จัดตารางสอนให้ผู้เรียนได้เข้าใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

ความพยายาม

สถานศึกษาได้สำรวจจำนวนคอมพิวเตอร์ทุกแผนกและสอบถามความพึงพอใจของ
 นักศึกษา

จำนวนห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 6 ห้อง
 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ 350 เครื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนต่อเครื่อง คอมพิวเตอร์
ปวช.1	265	1:1
ปวช.2	162	1:1
ปวช.3	198	1:1
เฉลี่ยระดับ ปวช.	625	1:1
ปวส.1	69	1:1
ปวส.2	99	1:1
เฉลี่ยระดับ ปวส.	168	1:1
รวม	793	1:1

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์
 คือ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง อยู่ในเกณฑ์ ดี

- ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะกับสาขาวิชา
ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ
- ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่
เรียน มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และ
ศูนย์วิทยบริการที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้สรุปผลระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบด้วย
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และศูนย์วิทยบริการพื้นที่ปฏิบัติงานเหมาะสม กับวิชาที่เรียนมี
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์ 1. ห้องเรียน 2. ห้องปฏิบัติการ 3. โรงฝึกงาน
4. ศูนย์วิทยบริการ

สัมฤทธิ์ผล

การจัดอาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการ
ทางวิทยาศาสตร์ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ อาคารโรงฝึกงาน และ ศูนย์วิทยบริการ มีความเหมาะสมมาก ได้
ดำเนินการครบทุกข้อจำนวน 4 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดี



ตัวบ่งชี้ที่ 19

ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน
มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก

ความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองห้องอินเทอร์เน็ตที่มีสื่อหลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น และสามารถรองรับการให้บริการวิชา การแก่ชุมชนและสังคม โดยมีกิจกรรม /งาน/ โครงการดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่นโครงการจัดหาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับห้องสมุด ศูนย์ การเรียนรู้ด้วยตัวเอง ห้อง อินเทอร์เน็ต การจัดหาเอกสาร ตำรา ต่างๆ ให้แก่ห้องสมุด มีการพัฒนาการให้บริการใช้ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ

ความพยายาม

สถานศึกษามีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่โดยแผนกวิชา หัวหน้าอาคารสถานที่และผู้บริหารดังนี้

1. มีศูนย์วิทยบริการที่สามารถเป็นแหล่งบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน
2. มีการจัดศูนย์วิทยบริการและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการปรับปรุงซ่อมแซมศูนย์วิทยบริการ ให้อยู่ในสภาพที่ดีเหมาะต่อการใช้งาน

สัมฤทธิ์ผล

ปฏิบัติตามเกณฑ์พิจารณาครบทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ ดี

ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ

รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
	มี/ได้	ไม่มี/ไม่ได้
1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการ มีสื่อที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน	✓	
2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ	✓	
3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	✓	
4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ	✓	
รวมจำนวนข้อ	4	



ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ วิธีการดำเนินการ ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ โดยคำนึงถึงความพอใจในการใช้งานและความทันสมัยของเครื่องมือ ประสิทธิภาพในการใช้งานที่สามารถตอบสนองการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้ใช้งานได้อย่างเหมาะสม รวมไปถึงต้องคำนึงถึงความเพียงพอในการมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงานจริงของนักศึกษา อีกทั้งในส่วนที่ชำรุดเสียหาย ก็ต้องดำเนินการซ่อมแซม เพื่อให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีและมีจำนวนเพียงพอ

ความพยายาม

จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา /สาขางาน มีความเพียงพอ โดยวิทยาลัยฯ ได้มีการสำรวจความต้องการครุภัณฑ์แต่ละแผนกจากครูประจำแผนกและนักเรียนนักศึกษา และมีการจัดหาครุภัณฑ์ให้กับแผนกที่มีครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ หรือชำรุดเสียหาย เพื่อให้จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์เพียงพอต่อการเรียนการสอนจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความทันสมัย โดยวิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำแบบสำรวจ แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับครุภัณฑ์และอุปกรณ์ สอบถามครู/นักศึกษาประจำแผนกถึงความทันสมัย การใช้งานของครุภัณฑ์ และสำรวจความต้องการของแผนกในกรณีที่มีความประสงค์จะจัดทำครุภัณฑ์ใหม่ๆ ที่ทันสมัยไว้ใช้งานภายในแผนกนั้นๆ เพื่อรองรับกับหลักสูตรการเรียนการสอน

ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ มี / ได้ หรือไม่มี / ไม่ได้ ตามความเป็นจริง

รายการปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	
	มี / ได้	ไม่มี / ไม่ได้
1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	✓	
2. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา มีความพอเพียง	✓	
3. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา มีความทันสมัย	✓	
4. ผลการประเมินพึงพอใจ / ความเพียงพอ / ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือ	✓	
5. การปรับปรุงโดยใช้ผลการประเมิน	✓	



สัมฤทธิ์ผล

ผลสัมฤทธิ์ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ทุกแผนกอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี มีความเพียงพอ มีความทันสมัย ผลการประเมินพึงพอใจและมีการปรับปรุงโดยใช้ผลการประเมิน มีการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ ดี

แบบสรุปรายการครุภัณฑ์แต่ละแผนก ประจำปีการศึกษา 2553

ระดับ ปวช. และ ระดับปวส.

สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	อยู่ในสภาพที่ ใช้งานได้ดี	มีความ เพียงพอ	มีความ ทันสมัย
สาขาวิชาเครื่องกล				
สาขางานยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	70 รายการ	68 รายการ	✓	✓
สาขาวิชาโลหะการ				
สาขางานเชื่อมโลหะ	44 รายการ	38 รายการ	✓	✓
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์				
สาขางานไฟฟ้ากำลัง/ติดตั้งไฟฟ้า	65 รายการ	65 รายการ	✓	✓
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์/เทคนิค คอมพิวเตอร์	61รายการ	52 รายการ		
สาขาวิชาพาณิชยการ				
สาขางานการบัญชี	14 รายการ	14 รายการ	✓	✓
สาขางานการขาย	4 รายการ	4 รายการ	✓	✓
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร				
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-		
รวม	261 รายการ	244 รายการ		



ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 21 คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก
สถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพเช่น กิจกรรมรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาโครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ โครงการจัดระบบจราจรในสถานศึกษา เป็นต้น และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้มีความตระหนักในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียน
ของนักเรียนนักศึกษา จึงได้รับมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้คณะครู -อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และบุคลากร
ทางการศึกษา ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา คือ ระดับคุณภาพการจัดระบบความ
ปลอดภัยของสภาพสิ่งแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา คือระดับคุณภาพ
การจัดระบบความปลอดภัยของสภาพสิ่งแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

ผลสัมฤทธิ์ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยนักเรียนนักศึกษาระดับชั้น ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน 90 คน
ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 และระดับ ปวส. ร้อยละ 100 ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ให้ระดับความพึงพอใจ มี
ค่าเฉลี่ยรวม 100 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ
และต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่
ที่ได้รับผิดชอบ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจาก การปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น ส่ง ครูไปสัมมนาทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษาดูงาน ดูงาน โครงการจัดอบรมทางวิชาการ วิชาชีพต่อ พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มวิทยฐานะ เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดส่งบุคลากรทุกคนเข้าร่วมการอบรมและพัฒนาในด้านงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็น ร้อยละ 81.0 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้



ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา
ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายใน
และภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงาน มีข้อมูลที่แสดงการปฏิบัติงานและความสำเร็จจากการปฏิบัติตาม
ข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการความ
ร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา การจัดหาทุนเพื่อซื้อวัสดุ อุปกรณ์ โครงการเชิญ
ผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน

ความพยายาม

1. มีความร่วมมือในการระดมทรัพยากรภายในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมี
ประสิทธิภาพ
2. มีความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาเพื่อ
3. สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเภทของทรัพยากร	จำนวนครั้งในการ ระดมทรัพยากร จากภายใน ฯ	จำนวนครั้งในการ ระดมทรัพยากรจาก ภายนอก ฯ	รวม
1. เงิน	-	1	1
2. ครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักร	-	16	16
3. บุคลากร	-	4	4
รวม	-	21	21

สัมฤทธิ์ผล

มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ปีการศึกษาละ 21
ครั้ง อยู่ในเกณฑ์ พอใช้



**ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัด
การศึกษาาระบบทวิภาคีและระบบปกติ**

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติของข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม /งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา กิจกรรมเชิญเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา โครงการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการพัฒนาบุคลากรให้กับสถานศึกษา เป็นต้น

ความพยายาม

สถานศึกษาได้นำเอาข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ มาปรับปรุงและพัฒนาเน้นย้ำต่อครูผู้สอนในการฝึกปฏิบัติ แก่นักเรียนนักศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามต้องการของสถานประกอบการและได้มีการจัดการประชุมโครงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการทวิภาคีในสถานศึกษาและได้เชิญเกียรติให้แก่สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือกับทางวิทยาลัยฯ

สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยการอาชีพเสนาได้ส่งนักศึกษาทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคีเข้าฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ กับ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ปีการศึกษา 2552 จำนวน 41 แห่ง และปีการศึกษา 2553 จำนวน 87 แห่ง อยู่ในเกณฑ์ ดี



ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน - ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ประสานกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ
ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้เฉพาะด้านมาให้ความรู้

ความพยายาม

สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการส่งผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้เฉพาะด้าน
กับบุคลากรและนักเรียนนักศึกษา

สาขา	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ	จำนวนชั่วโมง	จำนวนคน - ชั่วโมง
ยานยนต์	-	-	-
เชื่อมโลหะ	-	-	-
ไฟฟ้ากำลัง	2	4	2-4
อิเล็กทรอนิกส์	4	56	4-56
การบัญชี	-	-	-
การขาย	2	8	2-8
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	8	2-8
เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	8	2-8
รวม	12	84	12-84

สรุปวิทยาลัยมีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่
2 คน-ชั่วโมงขึ้นไปมีจำนวน 5 สาขา คิดเป็น ร้อยละ 62.5

แบบบันทึกชื่อหน่วยงาน/ชื่อผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง และจำนวนชั่วโมง และจำนวนผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ
หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น ที่ร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ชื่อหน่วยงาน / ชื่อผู้เชี่ยวชาญ	เรื่อง	จำนวน ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ชั่วโมง
ยานยนต์	ไม่มี		
เชื่อมโลหะ	ไม่มี		
ไฟฟ้ากำลัง			



ชื่อหน่วยงาน / ชื่อผู้เชี่ยวชาญ	เรื่อง	จำนวน ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ชั่วโมง
โรงผลิตไฟฟ้าพลังงานสะอาดจาก แสงอาทิตย์	โซลาเซลล์ และการผลิตพลังงานไฟฟ้า	2	4
อิเล็กทรอนิกส์			
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี/ นายอาธร คุ่มฉายา	การใช้งาน PIC Station-3 (16F887)	1	16
บ.อินโนเวทีฟ เอ็กเพอริเมนต์/ นายกฤษดา ใจเย็น	การใช้งานชุดทดลอง “POP Builder Discovery Kit”	1	16
บ.อินโนเวทีฟ เอ็กเพอริเมนต์/ นายนคร ภักดีชาติ	การใช้หุ่นยนต์ Robo Builder	1	16
สถานีดาวเทียมและสถานีเคเบิลไต้ฟ้าศรี ราชา จ.ชลบุรี	การศึกษาดูงาน ณ สถานีดาวเทียมและ สถานีเคเบิลไต้ฟ้าศรีราชา จ.ชลบุรี	1	8
การบัญชี	ไม่มี		
การขาย			
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา/ อ.จุฑามาศ ตรีมงคล อ.ศรัญญา วิสุทธิศาลวงศ์	การทำธุรกิจบนอินเทอร์เน็ต	2	8
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	แผ่นดินของเราอาชีวะสร้างอาชีพเป็น ชาติพลีถวายพระจักรีพล		
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			

ชื่อหน่วยงาน / ชื่อผู้เชี่ยวชาญ	เรื่อง	จำนวน ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน ชั่วโมง
พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ คลอง 5 จ.ปทุมธานี/ นายอริยวัฒน์ เกลิมกิจ	วิวัฒนาการของเทคโนโลยี	1	4
ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต จ.ปทุมธานี/ ว่าที่ ร.ต.นาท สมานหมู่	ความเจริญก้าวหน้าและตลาดสินค้า คอมพิวเตอร์	1	4
เทคโนโลยีสารสนเทศ			
พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ คลอง 5 จ.ปทุมธานี/ นายอริยวัฒน์ เกลิมกิจ	วิวัฒนาการของเทคโนโลยี	1	4
ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต จ.ปทุมธานี/ ว่าที่ ร.ต.นาท สมานหมู่	ความเจริญก้าวหน้าและตลาดสินค้า คอมพิวเตอร์	1	4
รวม		12	84

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ชุมชน และท้องถิ่นมาให้ความรู้ในสถานศึกษา จำนวน 8 หน่วยงาน (5 สาขาใน 8 สาขา งาน) คิดเป็นร้อยละ 62.5 อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง



ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดหาจำนวนผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานของรัฐ ครูจ้างที่
สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่องรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนตรงสาขาวิชาสาขางาน

ความพยายาม

ผู้สอนดำเนินการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในห้องเรียนห้องปฏิบัติการและปฏิบัติในสถาน
ประกอบการและปฏิบัติในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

ผลสัมฤทธิ์ร้อยละสาขา/สาขางานผู้สอนประจำหรือผู้ที่ทำสัญญาจ้างไม่ต่ำกว่า 12 เดือน ที่
มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี



ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยมีแผนงานที่ดำเนินการได้แก่ การจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการรับนักเรียน เป็นต้น

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการปฏิบัติตามแผนงานเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ผล

อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยมีจำนวนครูผู้สอนประจำจำนวน 37 คน และจำนวนนักเรียนทุกชั้นปีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.จำนวน 793 คน ซึ่งคิดอัตราส่วนผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียน 21 คนอยู่ในเกณฑ์ ดี



สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐาน ดี พอใช้ ปรับปรุง สนับสนุน
13. ระดับคุณภาพของ หลักสูตรฐานสมรรถนะของ สถานศึกษาที่มีการ พัฒนาตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน	ดี มีรายวิชาที่มีผลการ พัฒนาตามหลักสูตร ฐานสมรรถนะที่มี คุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ มากกว่าร้อยละ 75 พอใช้ มีรายวิชาที่มีผล การพัฒนาตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ มากกว่าร้อยละ 60 – 75ปรับปรุง มีรายวิชาที่มี ผลการพัฒนาตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ ต่ำกว่าร้อยละ 60 หรือไม่ปฏิบัติข้อใดข้อ หนึ่งเพียงข้อเดียว	ร้อยละ 77.41	✓			งานหลักสูตร หัวหน้าสาขางาน
14. ร้อยละของแผนการ จัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ	ดี มากกว่าร้อยละ 75 พอใช้ ร้อยละ 60 - 75 ปรับปรุง ต่ำกว่าร้อยละ 60	73.08	✓			งานหลักสูตร หัวหน้าสาขา งาน
15. ระดับความพึงพอใจของ ผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน ของผู้สอน	ดี 4.00 - 5.00 พอใช้ 3.50 - 3.99 ปรับปรุง 1.00 - 3.49	ร้อยละ 4.24	✓			งานหลักสูตร หัวหน้าสาขา งาน
16. ร้อยละของงบประมาณ ที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการ เรียนการสอนอย่าง เหมาะสม	ดี มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด พอใช้ ร้อยละ 10 -15 ของงบดำเนินการทั้งหมด ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด	ร้อยละ 17.14	✓			งานพัสดุ งานการเงิน- บัญชี



ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐาน ดี พอใช้ ปรับปรุง สนับสนุน
17. ระดับความ เหมาะสมและเพียงพอ ของระบบ คอมพิวเตอร์ในแต่ละ สาขาวิชา	ดี ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง พอใช้ ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง ปรับปรุง ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป : 1 เครื่อง	1คน:1 เครื่อง	✓			หัวหน้าสาขา งานงานพัสดุ
18. ระดับความ เหมาะสมในการจัด อาคารเรียน อาคาร ประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์ วิทยบริการโรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่ เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้และเกิด ประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1-3 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1-2	ร้อยละ 100	✓			งานอาคาร สถานที่
19. ระดับความ เหมาะสมในการจัดศูนย์ วิทยบริการให้เหมาะสม กับวิชาที่เรียนมี บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และเกิด ประโยชน์สูงสุด	ดี ปฏิบัติทุก ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1-2	ปฏิบัติ ทุกข้อ	✓			งานห้องสมุด และวิทยบริการ
20. ระดับความ เหมาะสมในการจัดให้มี ครุภัณฑ์และอุปกรณ์	ดี ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1-4 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1-3	ปฏิบัติ ทุกข้อ	✓			งานพัสดุ หัวหน้าสาขา งาน



ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐาน ดี พอใช้ ปรับปรุง สนับสนุน
21. คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	ดี มากกว่าร้อยละ 70 พอใช้ ร้อยละ 60 - 70 ปรับปรุง ต่ำกว่าร้อยละ 60	100	✓			งานอาคารฯ หัวหน้าสาขางาน
22. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	ดี มากกว่าร้อยละ 89 พอใช้ ร้อยละ 75 -89 ปรับปรุง ต่ำกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 81	✓			งานบริหาร ทั่วไป งานบุคลากร
23. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก 25 ครั้งขึ้นไปพอใช้ ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก 20-24 ครั้งขึ้นไปปรับปรุง ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก น้อยกว่า 20 ครั้ง	21ครั้ง		✓		งานความร่วมมือฯ งานโครงการพิเศษ
24. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	ดี สถานประกอบการ 20 แห่งขึ้นไป พอใช้ 15-19 สถานประกอบการ ปรับปรุง สถานประกอบการน้อยกว่า 15 แห่ง	87แห่ง	✓			งานทวิภาคี งานความร่วมมือ
25. จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มี	ดี มากกว่าร้อยละ 89 พอใช้ ร้อยละ 75 -89 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 62.5			✓	งานความร่วมมือ งานโครงการพิเศษ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ดี	พอใช้		ข้อมูล/หลักฐาน ดีพอใช้ ปรับปรุงสนับสนุน
ส่วนร่วมในการพัฒนา						
26. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ดี ร้อยละ 100 พอใช้ ร้อยละ 50 -99 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 100	✓			งานบุคลากร
27. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ดี ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน พอใช้ ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียน 25-30 คน ปรับปรุง ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน	ผู้สอน 1 : 21 คน	✓			งานบุคลากร
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2						ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระบบคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียนอาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 21 คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสิ่งแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) วิทยาลัยการอาชีพเสนา ปีการศึกษา 2553

ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดให้ทุกกลุ่มทุกห้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มทุกสาขาวิชาสาขางาน

ความพยายาม

นักศึกษาพบครูที่ปรึกษา เพื่อดูแลติดตามให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษานอกเหนือจากการที่ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวัน โดย

- 1.) การจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา จำนวน 97 ครั้งต่อปี ซึ่งอยู่ในระดับ ปวช.
- 2.) การจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา จำนวน 54 ครั้งต่อปี ซึ่งอยู่ในระดับ ปวส.
- 3.) การจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาตามปฏิทินปฏิบัติงาน ทุกวันพุธช่วงชั่วโมงกิจกรรม

ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ 2 ภาคเรียน รวม 36 ครั้งต่อปี และพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวันจันทร์ ถึง วันศุกร์ ทุกเช้าเวลา 07.40 น - 8.00 น .ระดับชั้น ปวช. ในภาคเรียนที่ 1/2553 จำนวน 43 ครั้ง ภาคเรียนที่ 2/2553 จำนวน 54 ครั้ง รวมจำนวน 97 ครั้งต่อปี ระดับชั้น ปวส. ในภาคเรียนที่ 1/2554 จำนวน 19 ครั้ง ภาคเรียนที่ 2/2553 จำนวน 35 ครั้ง รวมจำนวน 54 ครั้งต่อปี อยู่ในเกณฑ์ ดี



ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดทำโครงการตรวจสอบสารเสพติดและการรณรงค์ต่อต้านสารเสพติดและอบายมุข

ความพยายาม

ทำการตรวจสอบสารเสพติดนักเรียน นักศึกษาทุกคน ตลอดปีการศึกษา รวมทั้งนักศึกษาในบางสาขา ออกฝึกงาน ได้ทำการตรวจซ้ำ ดังนั้น ในปีการศึกษา 2553 ตรวจสอบสุภาพนักเรียน นักศึกษารวมทั้งสิ้น 1 ครั้ง

สัมฤทธิ์ผล

จากจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด 787 คน ทั้งนี้มียอดนักศึกษาออกกลางคัน 106 คน ยอดที่ต้องเข้ารับการตรวจ 681 คน มีผู้เข้ารับการตรวจสอบสารเสพติดจำนวน 638 คน คิดเป็นร้อยละ 93.68 อยู่ในเกณฑ์ ดี



ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ประชุมวางแผนและสำรวจผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษา หรือในกรณีอื่นๆเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า เช่น พบครูที่ปรึกษา ประชุมผู้ปกครอง และ วิจัยการหาสาเหตุออกกลางคัน

ความพยายาม

สถานศึกษามีข้อมูลของนักศึกษาแรกเข้าปี 2550 - 2553 ระดับ ปวช.และปวส. เมื่อแรกเข้าจนกระทั่งจบการศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ 37.49 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้



- ข้อกำหนดที่ 3.2** จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม
ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 31** จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม
ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน ที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ และทั้งด้านบุคลิกภาพและ
มนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักเสียสละ ได้เข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ดี
ส่วนรวมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมทั้งในสถานศึกษา และชุมชนในท้องถิ่น ในการจัดให้มีการ
บริการทางวิชาชีพการฝึกอบรมวิชาชีพ และพัฒนาชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่นโครงการฝึกสอนอาชีพ 108
อาชีพ โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน โครงการอาชีวศึกษาร่วมดี วยช่วยประชาชน โครงการช่วยเหลือผู้
ประสบอุทกภัย โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการไหว้ครู และกิจกรรมอื่นๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพและคุณธรรมตามจริยธรรมที่พึงประสงค์และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
ชุมชน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ
รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยมีจำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมทั้ง 3 ด้าน

ตารางที่ 31.1 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม
ค่านิยมที่พึงาม ในวิชาชีพ รวมทั้งบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ระดับปวช.

สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งหมด	จำนวนกิจกรรม(ครั้ง)			ร้อยละ
		วิชาการ	คุณธรรม จริยธรรม	บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์	
สาขาวิชาเครื่องกล					
สาขางานยานยนต์	152	7	8	3	100
สาขาวิชาโลหะการ					
สาขางานเชื่อมโลหะ	33	4	4	2	100
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์					
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	154	6	6	3	100
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	70	6	6	3	100
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	16	5	6	3	100
สาขาวิชาพาณิชยการ					



สาขางานการบัญชี	80	6	7	3	100
สาขางานการขาย	36	5	4	3	100
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	84	8	5	3	100
รวม	625	47	46	23	100

จากตารางที่ 31.1 พบว่า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ครบทั้ง 3 ประเภท คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับ ปวส.

สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่เข้าร่วม กิจกรรมทั้งหมด	จำนวนกิจกรรม(ครั้ง)			ร้อยละ
		วิชาการ	คุณธรรม จริยธรรม	บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์	
สาขาวิชาเครื่องกล					
สาขางานเทคนิคยานยนต์	57	5	3	4	100
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์					
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	18	3	2	3	100
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	35	2	3	3	100
สาขาวิชาพาณิชยกรรม					
สาขางานการบัญชี	11	1	0	2	ฝึกงาน
สาขางานธุรกิจค้าปลีก	6	1	0	0	ฝึกงาน
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	24	2	2	2	100
รวม	151	14	10	14	

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ครบทั้ง 3 ประเภท คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์ผล

มีการจัดกิจกรรมทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม ครบทุกสาขาวิชา/สาขางาน/มากกว่าร้อยละ 80

อยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 32

จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
วัฒนธรรม

ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงาน มีข้อมูลการปฏิบัติงาน และความสำเร็จจากการปฏิบัติ ตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมร่วมประเพณีในท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมต่างๆ กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายนิยมไทย

ความพยายาม

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

สัมฤทธิ์ผล

สาขาวิชา/สาขางานมีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกครบ ทั้ง 2 ประเภทกิจกรรมร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี



สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐาน ดี พอใช้ ปรับปรุง สนับสนุน
28. จำนวนครั้งของการ จัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ ที่ปรึกษา	ดี มากกว่า 25 ครั้งต่อปี พอใช้ 20 -25 ครั้งต่อปี ปรับปรุง น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี	54 ครั้ง ต่อปี	✓			งานอาจารย์ ที่ปรึกษา หัวหน้าสาขางาน
29. จำนวนครั้งของการ จัดบริการ ตรวจสอบ สารสนเทศให้กับผู้เรียน	ดี 1 ครั้งต่อปีหรือ มากกว่า และจำนวนผู้เรียนที่ ได้รับการตรวจมากกว่า ร้อยละ 90 พอใช้ 1 ครั้งต่อปีหรือ มากกว่าและจำนวน ผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ มากกว่าร้อยละ 80-90 ปรับปรุง 1 ครั้งต่อปี หรือมากกว่าและจำนวน ผู้เรียน ที่ได้รับการตรวจ น้อย กว่า ร้อยละ 80 หรือไม่มีการ ตรวจ	ร้อยละ 98.68	✓			งานสวัสดิการฯ
30. ร้อยละของผู้เรียนที่ ออกกลางคันเมื่อเทียบ กับแรกเข้า	ดี น้อยกว่าร้อยละ 31 พอใช้ ร้อยละ 31-40 ปรับปรุง มากกว่าร้อย ละ 40	ร้อยละ 37.49		✓		งานทะเบียน งานศูนย์ข้อมูลฯ
31. จำนวนครั้งและช่อง ทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับ	ดี มากกว่าร้อยละ 80 พอใช้ ร้อยละ 75-80 ปรับปรุง น้อยกว่า	ร้อยละ 100	✓			งาน ประชาสัมพันธ์ งานสิ่งประดิษฐ์



นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	ร้อยละ 75					งานศูนย์ข้อมูลฯ
ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐาน ดี พอใช้ ปรับปรุง สนับสนุน
งานวิจัย และโครงการที่ นำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ						
32. จำนวนครั้งและ ประเภทของกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามใน วิชาชีพรวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษย สัมพันธ์	ดี มากกว่าร้อยละ 80 พอใช้ ร้อยละ 75-80 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อย ละ 75	ร้อยละ 100	✓			งานกิจกรรม
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3						ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-ไม่มี-



มาตรฐานที่ 4	การบริการวิชาชีพสู่สังคม
ข้อกำหนดที่ 4.1	บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้ง ภาครัฐ และเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 33	จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและฝึก ทักษะ วิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจาก การปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำ ไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวบริการ เป็นต้น รวมทั้งมีการให้บริการ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ โครงการ ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการปฏิบัติตามโครงการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพการบริการวิชาชีพ ที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน ได้มีการวัดผลตามจำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ ประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดภาคเรียน โดยเน้นการบริการ วิชาชีพสู่สังคมเป็นสำคัญ

สัมฤทธิ์ผล

ผลสัมฤทธิ์ทางการบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน มีรายงานการประเมินผล การเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 9 โครงการ คือ

1. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่
2. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน ก่อนเทศกาลปีใหม่
3. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์
4. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลก่อนสงกรานต์
5. โครงการตลาดนัดแห่งการให้บริการ
6. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fit it center) ปีงบประมาณ2553
7. การสอนวิชาชีพระยะสั้น (108 อาชีพ)
8. โครงการอำเภอ...ยิ้มเคลื่อนที่
9. โครงการช่วยเหลือหลังน้ำลด

อยู่ในเกณฑ์ ดี



- ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับ
แผนการบริหารวิชาชีพที่กำหนด
- ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ
และฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษา ตระหนักและปฏิบัติกิจกรรม/โครงการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน เช่น การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) โครงการทำดีมีอาชีพ โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการอาชีวช่วยผู้ประสบอุทกภัย เป็นต้น โดยได้ดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นระบบ ได้แก่มีกการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน แต่ละโครงการ การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยแต่ละโครงการที่ดำเนินการมีอยู่ในแผนการปฏิบัติงานที่ได้กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานและงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย ซึ่งแต่ละโครงการที่ดำเนินการมีการประเมินผลทุกโครงการด้วยวิธีการประเมินและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพและรายงานผลการปฏิบัติงาน ซึ่งสามารถสรุปเป็นร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ ต้องดำเนินการประจำปีงบประมาณ 2553 ได้ดังนี้

ความพยายาม

1. งบดำเนินการประจำปี	22,108,233.53 บาท
2. งบลงทุน	- บาท
3. ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์สิ่งก่อสร้างประจำปี	7,494,090.71 บาท
4. งบประมาณที่สถานศึกษาใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการเป็นเงิน	2287042.05 บาท
5. งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากต้นสังกัดไม่รวมงบลงทุนเป็นเงิน	22,108,233.53 บาท
6. งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานอื่น ไม่รวมงบลงทุนเป็นเงิน	40,100 บาท

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ ต่อ
งบดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 2553 เท่ากับ 10.34 เปอร์เซ็นต์ อยู่ในเกณฑ์ ดี



สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐานดี พอใช้ปรับปรุงสนับสนุน
33. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	ดี ตั้งแต่ 4 กิจกรรมขึ้นไป พอใช้ 2-3 กิจกรรม/โครงการ ปรับปรุง 0-1 กิจกรรม/โครงการ	9 โครงการ/กิจกรรม	✓			งานโครงการพิเศษ
34. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ	ดี มากกว่าร้อยละ 0.20 พอใช้ ร้อยละ 0.11-0.20 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 0.11	ร้อยละ.....				งานการเงินงานโครงการพิเศษ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4						

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 33. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่



มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการทำโครงงานของผู้เรียน โครงการประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงงาน โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินงาน การปฏิบัติ ตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ สนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน ในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขา งาน ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการและได้ดำเนินงานตามหลัก PDCA แบบบันทึกจำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน

สาขา/สาขาวิชา	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ		การประเมิน		หมายเหตุ
	ปวช	ปวส	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
สาขาวิชาเครื่องกล					
สาขายานยนต์	8	-	✓		
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	8	✓		
สาขาวิชาโลหะการ					
สาขาเชื่อมโลหะ	4	-	✓		
สาขาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์					
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	6	-	✓		
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	-	8	✓		
สาขาอิเล็กทรอนิกส์	6	-	✓		



สาขาเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	6		✓	
สาขาวิชาพัฒนศึกษา					
สาขาการบัญชี	14	8	✓		
สาขางานการขาย	8	-	✓		
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	-	✓		
สาขางานธุรกิจค้าปลีก	-	2		✓	
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสาขา งานเทคโนโลยีสารสนเทศ					
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	4		✓	
รวม	52	36			

สัมฤทธิ์ผล

1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ มีทั้งหมด 91 เรื่อง แบ่งเป็นวิชา โครงการ, สิ่งประดิษฐ์ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.5 ของผลงานทั้งหมด วิจัยสิ่งประดิษฐ์ร้อยละ 49.5 และวิจัยอื่น ๆ ร้อยละ 1

2. จากสาขางานที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2553 ระดับปวช. 7 สาขาวิชา ระดับปวส. 6 สาขาวิชา รวมทั้งหมด 13 สาขางาน มีจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ ตามเกณฑ์ มาตรฐานอาชีวศึกษา ทั้งหมด 13 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ ดี



**ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ที่เป็นประโยชน์ทาง
วิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ**

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม /งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน โครงการประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา การจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

สถานศึกษามีจำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2553 จำนวนทั้งสิ้น 91 ผลงาน โดยแยกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 55 ผลงาน และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 36 ผลงาน และ สถานศึกษาได้นำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย โครงการ เผยแพร่ในระดับภาค กลาง จำนวน 2 และผลงานเผยแพร่ในระดับชาติ จำนวน 2 ผลงาน

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2553 จำนวนทั้งสิ้น 89 ผลงาน โดยแยกเป็นระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 53 ผลงาน และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)จำนวน 36 ผลงาน และ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย โครงการ ผลงานได้รับการเผยแพร่ในระดับภาค จำนวน 13 ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ จำนวน 2 ผลงาน และ อยู่ในเกณฑ์ พอใช้



- ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่พัฒนานวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยของสถานศึกษาหาความร่วมมือในการทำวิจัยกับหน่วยงานอื่น เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินงาน การปฏิบัติและความสำเร็จตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ การพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยของสถานศึกษาหาความร่วมมือในการทำวิจัยกับหน่วยงานอื่น และได้ดำเนินงานตามหลัก PDCA

สัมฤทธิ์ผล

งบดำเนินการทั้งหมดที่ได้รับจากสถานศึกษา (ไม่รวมงบลงทุน) 22,108,233.53 บาท
งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ
1,135,416 บาท

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินงานต้องดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน)
คิดเป็นร้อยละ 5.13 อยู่ในเกณฑ์ ดี



- ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ได้แก่ กิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา กิจกรรมสัมมนาวิชาการของสถานศึกษา การจัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา จัดรายการวิทยุการศึกษา R-Radio และประสานความร่วมมือกับสื่อต่างๆในท้องถิ่น

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร/สิ่งพิมพ์ นิทรรศการ สัมมนาวิชาการ และการนำเสนอผลงาน/สาธิต สถานีวิทยุ R –radio Network วิทยุชุมชน วิทยาลัยการอาชีพเสนา เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

ผลสัมฤทธิ์การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ มีจำนวนมากกว่า 4 ช่องทาง/ผลงาน อยู่ในเกณฑ์ ดี



สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐาน ดี พอใช้ ปรับปรุง สนับสนุน
35. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	ดี ร้อยละ 100 พอใช้ ร้อยละ 75-99 ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 75	ร้อยละ 100	✓			งาน สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
36. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่เป็น ประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการ เผยแพร่ระดับชาติ	ดี ตั้งแต่ 3 ชิ้นขึ้นไป พอใช้ 2 ชิ้น ปรับปรุง 1 ชิ้นหรือ น้อยกว่า	2 ชิ้น		✓		งาน สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งาน ประชาสัมพันธ์
37. ร้อยละของ งบประมาณที่ใช้ในการ สร้าง พัฒนา และ เผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและ โครงการต่อ งบดำเนินการ	ดี มากกว่าร้อยละ 1.00 พอใช้ ร้อยละ 0.50- 1.00 ปรับปรุง น้อยกว่า ร้อยละ 0.50	ร้อยละ 5.24	✓			งานวิจัย งานสิ่งประดิษฐ์ งานการเงิน
38. จำนวนครั้งและช่อง ทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่ นำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอน ชุมชนสังคมและ ประเทศชาติ	ดี 4 ครั้ง และ 4 ช่องทาง/ผลงานหรือ มากกว่า พอใช้ 2-3 ครั้ง และ 2-3 ช่องทาง/ผลงาน ปรับปรุง 1 ครั้ง และ 1ช่องทาง/ผลงาน หรือน้อยกว่า	4 ช่องทาง/ ผลงาน	✓			งานวิจัย งานสิ่งประดิษฐ์ งาน ประชาสัมพันธ์
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5						ดี



สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและงานโครงการต่อบำบัดเนินการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชน สังคม และประเทศชาติ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ที่เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ



มาตรฐานที่ 6
ข้อกำหนดที่ 6.1

ภาวะผู้นำและการจัดการ

ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 39

ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหาร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลการบริหารงานของผู้บริหาร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความพยายาม

เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครูอาจารย์ วิทยาลัยการอาชีพเสนา จำนวนคน โดยใช้แบบสอบถาม

แบบบันทึกข้อมูลระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติ ตามความเป็นจริง

องค์ประกอบการบริหารงาน	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. มีการกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา	✓	
2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง	✓	
3. การมีส่วนร่วม และการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา	✓	
4. การพึ่งพาตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารตนเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา	✓	
5. การประสาน ทั้งบุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีใหม่ ๆ	✓	
6. ความสามารถในการปรับใช้การบริการ ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย	✓	
7. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้	✓	

องค์ประกอบการบริหารงาน	ผลการปฏิบัติ	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน และมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด และต้องดำเนินงานตามวงจร PDCA	✓	

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหาร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เกณฑ์การตัดสิน 8 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี



- ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม
ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษา ที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ
มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ความตระหนัก

สถานศึกษาสำรวจบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน
วิชาชีพ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามความสามารถในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ
มาตรฐานวิชาชีพบุคลากรวิทยาลัยให้สอดคล้องจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในเกณฑ์ ดี



ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมดโดยงานศูนย์ข้อมูลฯ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเช่นข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

แบบบันทึกระดับคุณภาพการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ ของ
สถานศึกษาโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ มี หรือไม่มี ตามความเป็นจริง

องค์ประกอบของการจัดระบบสารสนเทศ	ระดับคุณภาพ	
	มี	ไม่มี
1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน	✓	
2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ	✓	
3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	✓	
4. มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล	✓	
5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	✓	

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา คือปฏิบัติทั้ง 5 ข้อ ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ ระบบบริหารจัดการข้อมูล และ การจัดการความรู้ของสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ ดี



สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐาน ดี พอใช้ ปรับปรุง สนับสนุน
39. ระดับคุณภาพ การบริหารงานของ ผู้บริหาร ที่สอดคล้อง กับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วม ของประชาคม อาชีวศึกษา ด้วย ความโปร่งใส ตรวจสอบได้	ดี ครบ 8 ข้อ พอใช้ 6-7 ข้อ ปรับปรุง น้อยกว่า 6 ข้อ	8 ข้อ	✓			งานแผนฯ งานบริหาร ทั่วไป
40. ร้อยละของ บุคลากรใน สถานศึกษา ที่ สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ดี มากกว่าร้อยละ 90 พอใช้ ร้อยละ 85-90 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อย ละ 85	ร้อยละ 90	✓			งานบุคลากร
41. ระดับคุณภาพ ของการจัดระบบ สารสนเทศและการ จัดการความรู้ของ สถานศึกษา	ดี ปฏิบัติ 1 –ข้อ 4 หรือปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 3 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ1 - ข้อ 2 หรือไม่ได้เนิการ	5 ข้อ	✓			งานศูนย์ข้อมูล
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6						ดี



สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหาร ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษา ที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ
มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-ไม่มี-



มาตรฐานที่ 7
ตัวบ่งชี้ที่ 42

การประกันคุณภาพภายใน
ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพ
จัดแผนกำกับติดตาม จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ จัดทำ
รายงานการประเมินตนเอง

ความพยายาม

ติดตามเอกสารหลักฐานตามหัวข้อได้ครบทั้งหมด
แบบบันทึกกลไกในการประกันคุณภาพภายใน โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ มี หรือไม่มี
ตามความเป็นจริง

องค์ประกอบ	การปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. คู่มือและแผนการประกันคุณภาพ	✓	
2. หลักฐาน หรือ รายงานการตรวจสอบ การตรวจคุณภาพภายใน ประจำปี	✓	
3. ข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียนเพื่อปรับปรุง ระบบหรือกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	✓	
4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	✓	

สัมฤทธิ์ผล

ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายใน ปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ ซึ่งอยู่ใน เกณฑ์ดี



ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงาน ทำรายงานแสดงผลการตรวจสอบ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและนำผลไปบริหารให้ได้มาตรฐาน และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

ติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในทั้ง 3 ข้อ ได้แก่ การรายงานแสดงผลการตรวจสอบ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน และนำผลไปบริหารให้ได้มาตรฐาน และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

แบบบันทึกประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ มี หรือไม่มี ตามความเป็นจริง

องค์ประกอบ	การปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
1. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและสาธารณชน	✓	
2. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	✓	
3. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น	✓	

สัมฤทธิ์ผล

ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน ปฏิบัติครบทั้ง 3 ข้อ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี



สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ข้อมูล/หลักฐาน ดี พอใช้ ปรับปรุง สนับสนุน
42. ระบบและกลไก การประกันคุณภาพ ภายในที่ก่อให้เกิดการ พัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ดี มีการปฏิบัติครบทั้ง 4 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ3 ปรับปรุง ปฏิบัติ ข้อ 1- ข้อ 2 หรือไม่ได้ ดำเนินการ	4 ข้อ	✓			งานประกันฯ
43. ประสิทธิภาพของ ประกันคุณภาพ ภายใน	ดี ปฏิบัติครบทั้ง 3 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 และข้อ 2 ปรับปรุง ปฏิบัติ ข้อ 1 เพียงข้อเดียว	3 ข้อ	✓			งานประกันฯ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7						

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี-



ตอนที่ 5

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่1...ตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12

มาตรฐานที่2...ตัวบ่งชี้ที่ 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 27

มาตรฐานที่3...ตัวบ่งชี้ที่ 28, 29, 31, 32

มาตรฐานที่4...ตัวบ่งชี้ที่ 33, 34

มาตรฐานที่5...ตัวบ่งชี้ที่ 35, 37, 38

มาตรฐานที่6...ตัวบ่งชี้ที่ 39, 40, 41

มาตรฐานที่7...ตัวบ่งชี้ที่ 42, 43

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่2...ตัวบ่งชี้ที่ 17, 23

มาตรฐานที่3...ตัวบ่งชี้ที่ 30

มาตรฐานที่5... ตัวบ่งชี้ที่ 36

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่2...ตัวบ่งชี้ที่ 25

มาตรฐานที่1...ตัวบ่งชี้ที่ 7

5.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม พอสรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

5.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา/แผนยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการประจำปี
2. โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ
3. โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
4. โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน
5. โครงการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
6. โครงการจัดหาครุภัณฑ์
7. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์
8. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาสภาพแวดล้อม

9. โครงการสวัสดิการและพยาบาล
10. โครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา
11. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหาร
12. โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา

5.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

1. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา
3. โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
4. โครงการพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ของนักศึกษา
5. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์
6. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม
7. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
8. โครงการกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
9. โครงการวิจัยการออกกลางคันของนักศึกษา

5.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. โครงการจัดทำบทเรียนในระบบ e-book/e-learning
2. โครงการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของการประกอบอาชีพ

5.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

1. โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
2. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

5.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

1. โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

5.2.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

1. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็น e-library
2. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด

5.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการจัดทำบทเรียนในระบบ e-book/e-learning
2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
3. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอน
4. โครงการพัฒนาบุคลากร



5. โครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา
6. โครงการอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะครู

5.2.8 แผนพัฒนาการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1. โครงการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
2. โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
3. โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ

5.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการนำเสนอ

5.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น

5.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

5.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน

5.3.4 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ

5.3.5 การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง



ภาคผนวก

คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพเสนา

1. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553
2. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

