



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2554



วิทยาลัยการอาชีพเสนา

อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตราที่ 48 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด วิทยาลัยการอาชีพเสนาจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยาลัย และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา 2556 โดยได้นำมาตรฐานการอาชีวศึกษาจำนวน 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ มาเป็นแนวทางในการกำหนดขอบเขตของการประกันคุณภาพ รองรับประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ซึ่งได้รับความร่วมมือสนับสนุนการปฏิบัติงานจากบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ทุกท่านอย่างดียิ่ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพฯ ขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพฯ

วิทยาลัยการอาชีพเสนา

พฤษภาคม 2555

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

3

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

15

- ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
- สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา
- เกียรติประวัติของสถานศึกษา
- ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ตอนที่ 3 การดำเนินงานของสถานศึกษา

28

- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง
- ระบบโครงสร้างการบริหาร
- การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ตอนที่ 4 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 36

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีวิชาชีพ
- มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม
- มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย
- มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน

ตอนที่ 5 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

130

- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
- แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต
 - การบริหารจัดการสถานศึกษา
 - การพัฒนาผู้เรียน
 - การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย
 - การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
 - การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้
 - การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก

133

ภาคผนวก ก คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพเสนา

ตอนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพเสนา
ที่ตั้ง 68 หมู่ 4 ตำบลบ้านแก่ง อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13110
เบอร์โทรศัพท์ 0-35786-039 โทรสาร 0-35786-038

ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้รับการอนุมัติจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพเสนา ในปีพุทธศักราช 2536 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับการอนุญาตจากเทศบาล ตำบลเจ้าเจ็ด อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้ใช้พื้นที่ จำนวน 67 ไร่ ในการก่อสร้างวิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนต่าง ๆ จากกรมอาชีวศึกษาในสมัยนั้น และสามารถดำเนินการเรียนการสอนวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน และบุคคลทั่วไปในท้องถิ่น ตั้งแต่ปี 2538 เป็นต้นมา

ปีการศึกษา 2538 เปิดทำการสอนครั้งแรกในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 สาขางานคือ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานการบัญชี

ปีการศึกษา 2539 เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก 2 สาขางานคือ สาขางานยานยนต์ และสาขางานเชื่อมโลหะ

ปีการศึกษา 2542 เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ครั้งแรกในสาขางานเทคนิคยานยนต์และสาขางานการบัญชี

ปีการศึกษา 2545 เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) เพิ่มอีก 1สาขางาน คือ สาขางานแมคคาทรอนิกส์

ปีการศึกษา 2546 สถานศึกษาได้ทำโครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับบริษัทในกลุ่มแพนและเอคโค (ประเทศไทย) จำกัด ในการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมรองเท้า เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรด้านอุตสาหกรรมรองเท้า และเครื่องหนังแห่งเดียวในประเทศไทย

ปีการศึกษา 2549 เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก 1 สาขางาน คือ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก 2 สาขางานคือเทคนิคคอมพิวเตอร์ และสาขางานติดตั้งไฟฟ้า จนถึงปัจจุบัน

สำหรับปีการศึกษา 2554 มีนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ตามสาขางานดังต่อไปนี้

- ระดับ ปวช. ประกอบด้วย สาขางานยานยนต์ สาขางานเชื่อมโลหะ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคนิคคอมพิวเตอร์

- ระดับ ปวส. ประกอบด้วย สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ และสาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

นอกจากหลักสูตรปกติในระดับปวช. และปวส. วิทยาลัยยังได้จัดหลักสูตรระยะสั้นหลากหลาย และจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

ปรัชญา เรียนดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนาสังคม

วิสัยทัศน์

พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพเกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พันธกิจ

1. เพิ่มปริมาณกำลังคนด้านวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ ได้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของวิทยาลัย
4. มุ่งเน้นพัฒนาคุณธรรมนำวิชาชีพ

เป้าหมายการให้บริการระดับวิทยาลัย

1. พัฒนาการเรียนการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อรองรับบุคลากรของสถานประกอบการและชุมชน
2. จัดให้มีการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่อยู่ในความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและคุณธรรมในปริมาณที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการพัฒนา ตามทิศทางของประเทศ
4. จัดให้มีองค์ความรู้แก่ประชาชน และองค์กรเพื่อพัฒนาศักยภาพของชุมชน

หลักสูตรการเรียนการสอน

การดำเนินงานในปีการศึกษา 2554 ระบบการศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ประกอบด้วย 2 ประเภทวิชา คือ

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
สาขางานยานยนต์ สาขางานซ่อมบำรุง สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานเชื่อมโลหะ	สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย 2 ประเภท คือ

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานติดตั้งไฟฟ้า สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	สาขางานการบัญชี

สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ผลปรากฏ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	92.76
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	86.10
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	75.46
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	92.91
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	94.96
ตัวบ่งชี้ที่ 7	พอใช้	() ดี (✓) พอใช้ () ปรับปรุง	69.12
ตัวบ่งชี้ที่ 8	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	86.20
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
ตัวบ่งชี้ที่ 10	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
ตัวบ่งชี้ที่ 11	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
ตัวบ่งชี้ที่ 12	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	4.66
รวมมาตรฐานที่ 1	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
ตัวบ่งชี้ที่ 13	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	78.10
ตัวบ่งชี้ที่ 14	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	78.10
ตัวบ่งชี้ที่ 15	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	4.35
ตัวบ่งชี้ที่ 16	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	15.18
ตัวบ่งชี้ที่ 17	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	1 : 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ผลปรากฏ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 18	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	ปฏิบัติทุกข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 19	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	ปฏิบัติทุกข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 20	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	ปฏิบัติครบ 5 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 21	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
ตัวบ่งชี้ที่ 22	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	94.00
ตัวบ่งชี้ที่ 23	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	58 ครั้ง
ตัวบ่งชี้ที่ 24	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	71 แห่ง
ตัวบ่งชี้ที่ 25	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
ตัวบ่งชี้ที่ 26	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
ตัวบ่งชี้ที่ 27	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	1: 21
รวมมาตรฐานที่ 2	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 28	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	36 ครั้ง/ปี
ตัวบ่งชี้ที่ 29	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
ตัวบ่งชี้ที่ 30	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	14.34
ตัวบ่งชี้ที่ 31	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	94.96
ตัวบ่งชี้ที่ 32	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	89.29
รวมมาตรฐานที่ 3	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ 33	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	3 กิจกรรม /1 โครงการ
ตัวบ่งชี้ที่ 34	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	4.63
รวมมาตรฐานที่ 4	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 35	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
ตัวบ่งชี้ที่ 36	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	5 ชิ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 37	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	2.93
ตัวบ่งชี้ที่ 38	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	4 ช่องทาง
รวมมาตรฐานที่ 5	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 39	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	ปฏิบัติทั้ง 8 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 40	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	100
ตัวบ่งชี้ที่ 41	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	ปฏิบัติครบ 5 ข้อ
รวมมาตรฐานที่ 6	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ผลปรากฏ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ 42	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	ปฏิบัติครบ 4 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 43	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	ปฏิบัติครบ 3 ข้อ
รวมมาตรฐานที่ 7	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	
ภาพรวม ระดับสถานศึกษา	ดี	(✓) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง	

จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา วิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มา ใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยี ที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่	ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
	เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	
2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบ ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
	ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	
3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	
4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	
5 นวัตกรรมและการวิจัย	ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยฯ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ/ได้รับการเผยแพร่ฯ	

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
	ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ	
6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	
7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม พอสรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในอนาคต

1. จัดหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น
2. ส่งเสริมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงฯ อย่างต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน – นักศึกษาเป็นประจำทุกปี
4. จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดทบทวนวิชา
5. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนและโครงการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
6. จัดอบรมแก่ครู ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธีการเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา
7. จัดทำแผนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
10. จัดทำแผนการสอนร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนพัฒนาครูและบุคลากร

1. จัดการบริหารบุคคลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอนให้สูงขึ้น
3. จัดให้ครูเข้าฝึกปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรม เพื่อให้สามารถลงมือปฏิบัติงานได้จริง
4. จัดการอบรมวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
6. จัดอบรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
7. จัดอบรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
8. จัดอบรมการทำ E-Learning และ E-Book ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดสร้างและใช้งานในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในวิทยาลัยทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพ

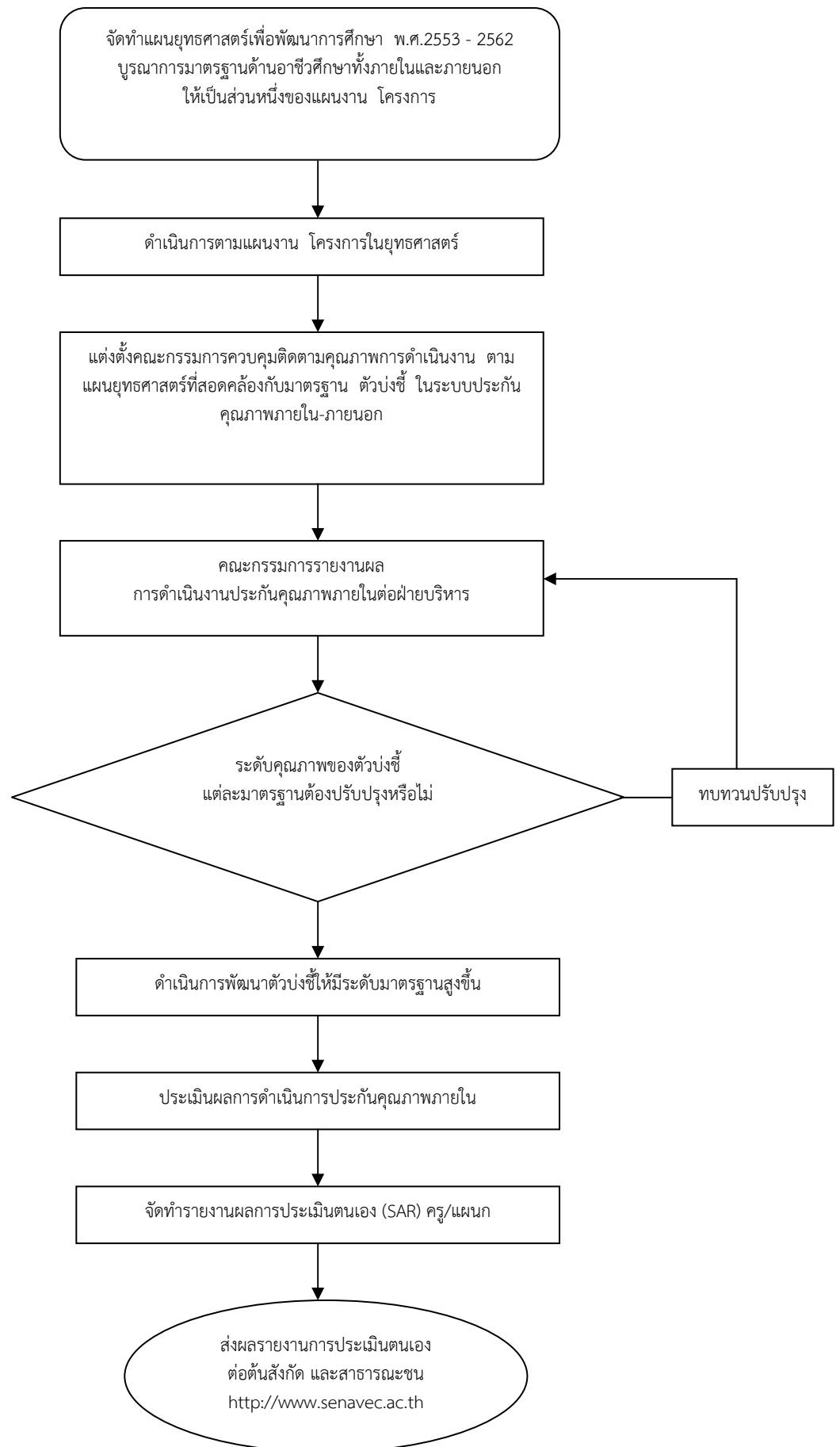
แนวทางการพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ

1. จัดการบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผลโดยเน้นผลงานเป็นหลัก (PBB)
2. บริหารงานโดยให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานตรงตามวุฒิทางการศึกษาและความสามารถ
4. บริหารบุคลากรให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
5. บริหารงานโดยให้สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนในการจัดการเรียนการสอน
6. บริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นประสิทธิผล ผลสัมฤทธิ์และความโปร่งใส

7. ส่งเสริมด้านความเป็นเลิศทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาการจัดทรัพยากร

1. โครงการปรับปรุงห้องเรียนโรงฝึกงาน
2. โครงการจัดหาและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
3. โครงการจัดทำระบบ Intranet และระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
4. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
5. โครงการปรับสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
6. โครงการจัดอาคารฝึกปฏิบัติการแบบบูรณาการ



รูปที่ 1-1 ระบบการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพเสนา

ตอนที่ 2

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้รับการอนุมัติจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพเสนา ในปี พุทธศักราช 2536 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับการอนุญาตจากเทศบาล ตำบลเจ้าเจ็ด อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้ใช้พื้นที่ จำนวน 67 ไร่ ในการก่อสร้างวิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนต่าง ๆ จากกรมอาชีวศึกษาในสมัยนั้น และสามารถดำเนินการเรียนการสอนวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน และบุคคลทั่วไปในท้องถิ่น ตั้งแต่ปี 2538 เป็นต้นมา

ตราสัญลักษณ์ประจำวิทยาลัยการอาชีพเสนา



การดำเนินงานในปัจจุบัน ระบบการศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ประกอบด้วย 2 ประเภทวิชา คือ

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
สาขางานยานยนต์ สาขางานซ่อมบำรุง สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานเชื่อมโลหะ	สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย 2 ประเภท คือ

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	สาขางานการบัญชี

2.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ตั้งอยู่เลขที่ 68 หมู่ 4 ตำบลบ้านแก้ว อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13110 หมายเลขโทรศัพท์ 0-35786-039 โทรสาร 0-35786-038 จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2536 บนพื้นที่ 67 ไร่

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอผักไห่
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอบางบาลและอำเภอบางไทร
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอลาดบัวหลวง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอบางซ้าย

2.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

อำเภอเสนาตั้งอยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตที่ราบลุ่มตอนกลางของแม่น้ำเจ้าพระยา อาชีพดั้งเดิมของชาวอำเภอเสนาเป็นชาวนา ในปัจจุบันเป็นชุมชนเขตอุตสาหกรรมผสมเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับดีซึ่งจะเห็นได้จากมีธนาคาร 9 แห่ง ร้านสะดวกซื้อหลากหลายประเภท และ ศูนย์การค้า เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีสถานที่ท่องเที่ยว ได้แก่ วัดบางนมโค (วัดหลวงพ่อบาน) วัดพระขาว (วัดหลวงปู่ทิม ที่เป็นเกจิอาจารย์มีชื่อเสียง) และโฮมสเตย์รางจระเข้ ที่ตำบลรางจระเข้

การคมนาคมสะดวกสามารถเดินทางได้ตลอดเวลาโดยทางรถยนต์ มีทั้งรถยนต์ส่วนตัว รถโดยสารประจำทางธรรมดาและปรับอากาศ ซึ่งอำเภอเสนา ถือเป็นอำเภอที่อยู่ในเขตปริมณฑลของกรุงเทพมหานคร

2.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 19,333,256.00 บาท รายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา 2554

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	853,380.00
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	3,700,980.00
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	235,000.00
3. ค่าเสื่อมราคา	5,101,166.00
4. งบเรียนฟรี 15 ปี: ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	4,538,850.00
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3,027,180.00
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
5.1 โครงการ Fix it Center	1,285,000.00
5.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	120,000.00
5.3 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	140,000.00
5.4 โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยาสัน	332,000.00
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	19,333,256.00

ณ วันที่ 30 ก.ย.55

2.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

3.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 ดังแสดงในตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 3

ตารางที่ 1 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

ประเภท/สาขาวิชา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554							รวมทั้งสิ้น
	ปวช.				ปวส.			
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	รวม	ปี 1	ปี 2	รวม	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม								
สาขางานยานยนต์	90	39	23	152				152
สาขางานเทคนิคยานยนต์					18	14	32	32
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	26	10	7	43				43
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	20	0	0	20				20
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	43	39	26	108				108
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า					15	13	28	28
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	42	26	9	77				77
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	0	0	24	24	0	13	13	37
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ					19	18	37	37
รวม	221	114	89	424	52	58	110	534
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
สาขางานการบัญชี	30	23	28	81	11	0	11	92
สาขางานการขาย	34	0	17	51				51
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	82	20	22	124				124
รวม	146	43	67	256	11	0	11	267
รวมยอดจำนวนนักเรียนทั้งหมด	367	157	156	680	63	58	121	801

ข้อมูล วันที่ 10 มิ.ย. 54

ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

ประเภท/สาขาวิชา	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554							รวมทั้งสิ้น
	ปวช.				ปวส.			
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	รวม	ปี 1	ปี 2	รวม	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม								
สาขางานยานยนต์	52	36	23	111				111
สาขางานเทคนิคยานยนต์					12	17	29	29
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	13	9	7	29				29
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	11	0	0	11				11
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	45	38	28	111				111
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า					13	16	29	29
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	31	22	10	63				63
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	0	0	12	12	0	13	13	25
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ					16	12	28	28
รวม	152	105	80	337	41	58	99	436
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
สาขางานการบัญชี	24	22	28	74	11	0	11	85
สาขางานการขาย	23	0	18	41				41
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	48	18	22	88				88
รวม	95	40	68	203	11	0	11	214
รวมยอดจำนวนนักเรียนทั้งหมด	247	145	148	540	52	58	110	650

ข้อมูล ณ วันที่ 11 ม.ค. 55

ตารางที่ 2 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร				
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	4	4	-	-	2	2	1	3	-	-	-	-	2	2	
สำนักงานสามัญสัมพันธ์	7	5	-	2	5	2	-	2	5	-	-	-	-	-	-
สำนักงานยานยนต์	7	1	-	6	7	-	-	-	6	1	-	-	-	-	-
สำนักงานช่างเชื่อมโลหะ	5	-	2	3	3	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
สำนักงานไฟฟ้ากำลัง	5	2	-	3	4	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-
สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์	5	1	1	3	3	2	-	-	5	-	-	-	-	-	-
สำนักงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	-	-	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
สำนักงานการบัญชี	4	2	1	1	-	4	-	2	2	-	-	-	-	-	-
สำนักงานการขาย	2	-	2	-	-	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-
สำนักงานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	1	-	1	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	43	16	6	21	27	16	1	8	33	1	-	-	-	-	-

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศวุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
งานบริหารงานทั่วไป	1			1		1				1	
งานการเงิน	2			2		2				2	
งานการบัญชี	1			1		1				1	
งานพัสดุ	2			2		2			1	1	
งานบุคลากร	1			1		1				1	
งานทะเบียน	1			1		1			1		
งานประชาสัมพันธ์	0										
งานวัดผลฯ+งานพัฒนาหลักสูตร	1			1		1			1		
งานฝ่ายวิชาการ	0										
งานวิทยบริการ	1			1		1			1		
งานพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	2			2	1	1		2			
งานแผนและงบประมาณ	1			1		1				1	
นักรการภารโรง แม่บ้าน	7		4	3	5	2	7				
พนักงานขับรถ	2		1	1	2		2				
พนักงานรักษาความปลอดภัย	3			3	3		3				
รวมทั้งหมด	25		5	20	11	14	12	2	4	7	

2.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัล โล่ ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร และผลงานอื่น ๆ ในแต่ละปี (รอบ 5 ปี)
ที่ผ่านมา ของวิทยาลัยการอาชีพเสนา

ปีการศึกษา	รางวัล โล่เกียรติคุณ	เรื่อง/โครงการ	หน่วยงาน/สถาบัน
2549	รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การประกวดแอโรบิค ระดับมัธยม	โครงการ To Be Number One อ.เสนา	อำเภอเสนา
2550	รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การประกวดวาดภาพพระบายสี	โครงการแข่งขันทาง การศึกษาเพื่อค้นหาช้างเผือก ประจำปีงบประมาณ 2550	เทศบาลตำบลหัวเวียง
2550	การจัดชุดเชียร์ลีดเดอร์โชว์ ในพิธี เปิดการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์	การแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ สถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลสุวรรณภูมิ (วิทยาเขต หันตรา - วาสุกรี)
2551	รางวัลชนะเลิศประเภทพัฒนา คุณภาพชีวิต	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด กลุ่มภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาร่วมกับ บริษัทล็อกซเล่ย์ จำกัด
2551	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ สอง ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด กลุ่มภาคกลาง	อาชีวศึกษาจังหวัด
2552	มีผลการดำเนินงานโครงการสร้าง อาชีพเพื่อชุมชนดีเด่น	โครงการสร้างอาชีพเพื่อ ชุมชนดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
2552	ให้การสนับสนุนโครงการเตรียมคน ก่อนเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม	โครงการเตรียมคนก่อนเข้าสู่ ภาคอุตสาหกรรม กิจกรรม พัฒนานักศึกษาจบใหม่ให้ พร้อมทำงานใน ภาคอุตสาหกรรม	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
2552	ABU ROBOCON 2009	ABU ROBOCON 2009 TOKYO DHURAKIJ PUNDIT UNIVERSITY	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
2552	รางวัลชนะเลิศแข่งขันตอบปัญหา ทางวิชาการ วิชาประวัติศาสตร์ไทย	กิจกรรมคัดเลือกตัวแทน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา 2552	อาชีวศึกษาจังหวัด

ปีการศึกษา	รางวัล โล่เกียรติคุณ	เรื่อง/โครงการ	หน่วยงาน/สถาบัน
2552	รางวัลชนะเลิศแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ วิชาประวัติศาสตร์ไทย	การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 17	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2553	รางวัลศิลปะยอดเยี่ยม	การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา (ABU) รอบชิงชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2553	ให้การสนับสนุนโครงการเตรียมคนก่อนเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม	โครงการเตรียมคนก่อนเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม กิจกรรมพัฒนานักศึกษาจบใหม่ให้พร้อมทำงานในภาคอุตสาหกรรม	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2552	ได้รับการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การกรมหาชน) ด้านอาชีวศึกษา	การประกันคุณภาพภายนอก	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การกรมหาชน)
2553	รางวัลสถานศึกษาพอเพียง	การจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2553	ชนะเลิศ หมู่ลูกเสือท่องเที๋ยวงานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 16	งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 16	กองกิจกรรมทัศนศึกษา
2553	รางวัลดีเด่น กิจกรรมทดสอบกำลังใจ (Rover Adventure)	งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 16	คณะกรรมการงานชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ
2553	รางวัลดีเด่น กิจกรรมทักษะเดินทางไกล (Scout Rally)	งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 16	คณะกรรมการงานชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ
2553	รางวัลชนะเลิศ การวาดภาพประทับใจ (MAGIC MEMMORY)	งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 16	กองกิจกรรมทัศนศึกษา
2553	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	โครงการฝึกอบรมความรู้ด้านหุ่นยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ รุ่นที่ 2	มหาวิทยาลัยราชวมงคล ธิญบุรี

ปีการศึกษา	รางวัล โล่เกียรติคุณ	เรื่อง/โครงการ	หน่วยงาน/สถาบัน
2553	รางวัลชนะเลิศ	โครงการฝึกอบรมความรู้ด้าน หุ่นยนต์ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ รุ่นที่ 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉะบุรี
2553	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ยางรถยนต์เพิ่มความเท่	ยางรถยนต์เพิ่มความเท่	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย
2554	ประกวดแข่งขันระดับภาค ของ กระทรวงวิทยาศาสตร์	รักษมวไทย	กองทุนส่งเสริมสุขภาพ กระทรวงวิทยาศาสตร์
2554	ตัวแทนสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับชาติ	เรือจักรยานถีบ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษาระดับชาติ

2.4 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายการให้บริการระดับวิทยาลัย (Objective/Goal)

จุดเน้นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2554 ถึง ปีการศึกษา 2558 ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายหลังการพัฒนาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1.ด้านผู้เรียน

- 1) เน้นพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามปรัชญาของวิทยาลัย “ เรียนดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนาสังคม ”
- 2) ผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพและคุณธรรมในปริมาณที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาตามทิศทางของประเทศ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

- 1) จัดให้มีการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่อยู่ในความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) พัฒนาการเรียนการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อรองรับบุคลากรของสถานประกอบการและชุมชน

2.ด้านบุคลากร/ครู

- 1) มีคุณวุฒิตรงตามสาขางานและมีมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ส่งเสริมให้บุคลากร/ครูได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น และได้รับการพัฒนาตน พัฒนางาน ให้มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน
- 3) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู
- 4) ปฏิรูประบบการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน “ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ”
- 5) เป็นผู้ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างเป็นรูปธรรม

3.ด้านการบริหารจัดการ

1) มีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมแก่การเรียนการสอน

2) มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน

4) มีการแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสมตรงกับความสามารถ

5) ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ คุณธรรม

จริยธรรมที่หลากหลาย

6) สถานศึกษาจัดทำแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละ

สาขาวิชา

7) จัดทำแผนงบประมาณเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำและเผยแพร่การวิจัย

โครงการ สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม

4.ด้านชุมชน

1) สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถานประกอบการ

2) จัดให้มีองค์ความรู้แก่ประชาชน และองค์กรเพื่อพัฒนาศักยภาพของชุมชน

3) สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และสถานประกอบการมีส่วนร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดระบบการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษามีโอกาสได้รับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นผู้นำทาง ด้านวิชาการ และวิชาชีพ ที่จะสนองปรัชญาแนวคิดและเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา

ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ โดยมีกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

6. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

7. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
อิสระ

8. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงาน
พึงพอใจ

2.5 เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา
2554 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
2.5.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ - จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และ เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและ - บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน - กำหนดแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียนนักศึกษา - บุคลากรมีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัย โดยการให้ความรู้ ความ เข้าใจแก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ - สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัย ให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน นักศึกษา ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2.5.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- ผู้เรียนไม่มีการทะเลาะวิวาทและมีความสุขในการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา
2.5.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- ผู้เรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและใช้เวลาว่างร่วมกิจกรรมในวิทยาลัยฯ

2.5.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร	- ไม่มีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรในสถานศึกษา
2.5.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- ไม่มีการพนันและการมั่วสุมในสถานศึกษา

ตอนที่ 3

การดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนาสังคม

วิสัยทัศน์

พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพเกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พันธกิจ

1. เพิ่มปริมาณกำลังคนด้านวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ ได้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของวิทยาลัย
4. มุ่งเน้นพัฒนาคุณธรรมนำวิชาชีพ

เป้าหมาย

1. พัฒนาการเรียนการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อรองรับบุคลากรของสถานประกอบการและชุมชน
2. จัดให้มีการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่อยู่ในความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ผลิตรัษฎากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและคุณธรรมในปริมาณที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการพัฒนา ตามทิศทางของประเทศ
4. จัดให้มีองค์ความรู้แก่ประชาชน และองค์กรเพื่อพัฒนาศักยภาพของชุมชน

อัตลักษณ์

มีคุณธรรม นำความรู้ สู่การพัฒนา

เอกลักษณ์

วิทยาลัยการอาชีพเสนา เป็นแหล่งเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม ให้ความร่วมมือ สู่การมีงานทำ

3.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
3.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	- สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา - สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอก - สถานศึกษาสามารถจัดบริการการศึกษาได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง - มีระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน - บุคลากรได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารความเสี่ยงให้ลดลง	- พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมทุกฝ่ายและทุกสาขาวิชา
3.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	- สถานศึกษามีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน - พัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ - ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม
3.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	- มีหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกสาขาวิชา และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน - จัดทำแผนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	- นวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่ในระดับท้องถิ่นระดับชาติ และระดับนานาชาติ	- พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ งานวิจัย และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน

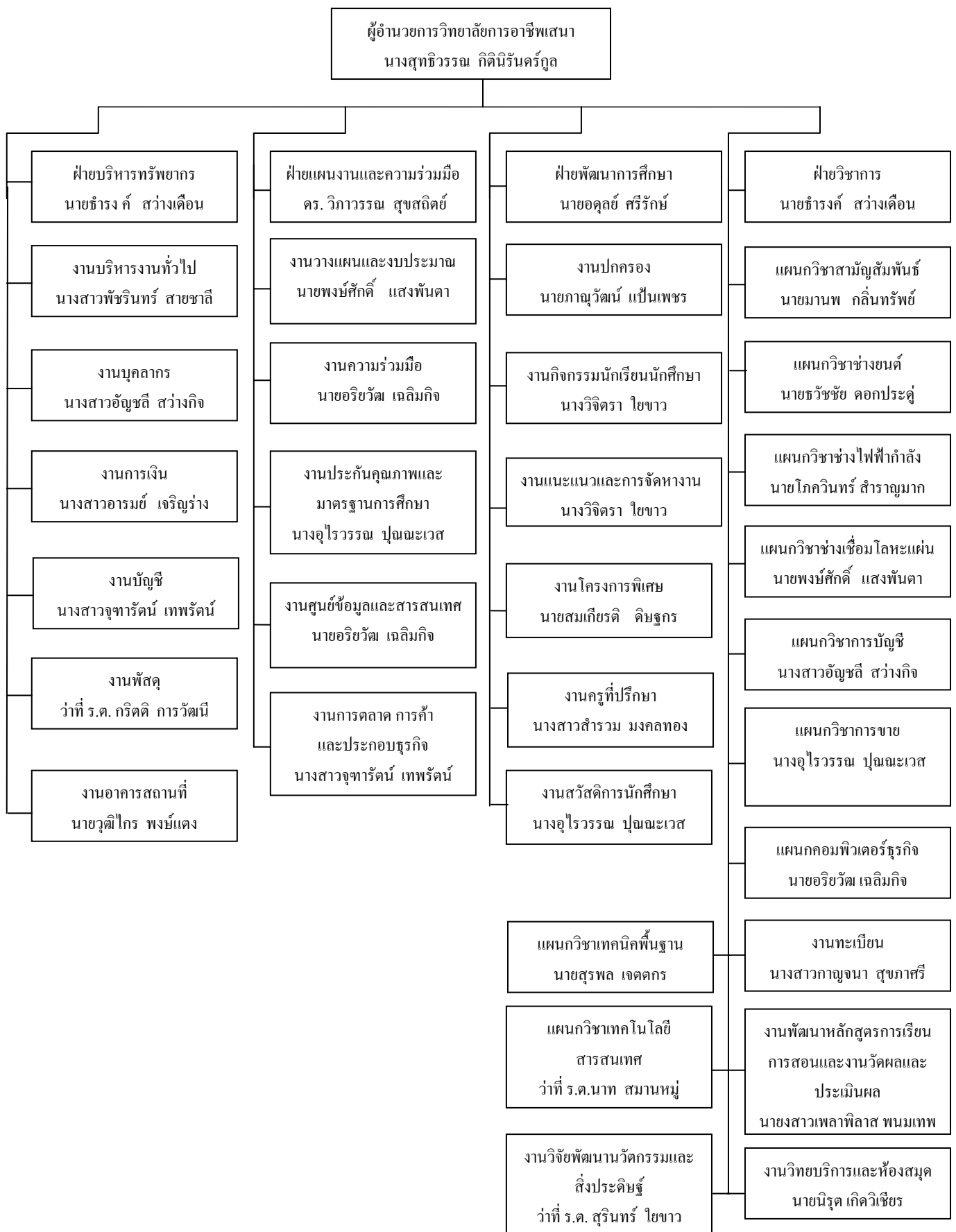
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
3.2.5 การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	- จัดโครงการการบริการวิชาชีพ ที่เหมาะสมตามความต้องการ ของชุมชน สังคม องค์กร ครบ ทุกสาขาวิชา	- บริการวิชาการและวิชาชีพ อย่างครอบคลุมและทั่วถึง
3.2.6 การจัดหาทรัพยากรและ แหล่งการเรียนรู้	- จัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศการทำงานให้เป็น แบบอย่างที่ดี เอื้อต่อการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน - จำนวนครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ มีความทันสมัย เพียงพอ และใช้งานได้ดี - มีศูนย์วิทยบริการ และระบบ สารสนเทศ ที่สามารถสืบค้น ข้อมูลเพียงพอ	- พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ชุมชน และสังคม
3.2.7 การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพอย่าง ครบวงจรมีการจัดทำแผนการ สอนทุกรายวิชา	- ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มี ความรู้คุณธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู - ส่งเสริมครูให้มีคุณวุฒิและ ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนและพัฒนา ผลงานวิจัย - ส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการ ให้บริการแก่สังคมและ ชุมชน
3.2.8 การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัดการศึกษา	- จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น 3-5 แห่ง	- ส่งเสริมระบบการมีส่วนร่วม ของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยสร้างความร่วมมือกับ ชุมชนและองค์กรภายนอกใน การจัดการศึกษา

3.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
3.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ - มีระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีประสิทธิภาพ - สร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัยฯ โดยการให้ความรู้	- มียามรักษาความปลอดภัยประจำสถานศึกษา - แต่งตั้งคำสั่ง เวร – ยาม
3.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- ให้ความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ - ผู้เรียนไม่มีการทะเลาะวิวาท และมีความสุขในการอยู่ร่วมกันในวิทยาลัยฯ	- ปฐมนิเทศนักศึกษา - ชี้แจงบทลงโทษในกรณีเกิดการทะเลาะวิวาทให้นักศึกษาทราบ
3.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	-ผู้เรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและใช้เวลาว่างร่วมกิจกรรมในวิทยาลัยฯ	- จัดการเรียนรู้ ○ ด้านประชาธิปไตย ○ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านความเป็นไทย ○ ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด ในระบบการศึกษา
3.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	-ไม่มีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรในวิทยาลัยฯ	- มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการบริการให้คำปรึกษา
3.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	-ไม่มีการพนันและการมั่วสุมในวิทยาลัยฯ	- สร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นโทษของการพนัน - มีคณะกรรมการฝ่ายปกครองคอยสอดส่องดูแลไม่ให้มีการพนันและการมั่วสุมในวิทยาลัยฯ

3.4 ระบบโครงสร้างบริหาร



3.5 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา รอบสอง ปี พ.ศ. 2552

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
3.5.1 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง 1.เนื่องจากมีข้อกำหนดของสถานศึกษาเกี่ยวกับบุคลากร มีการโยกย้ายบ่อยครั้งและบุคลากรจำนวนน้อย ควรมีทีมงานประกันคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วยบุคลากรในพื้นที่ เป็นแกนหลัก หัวหน้างานประกันคุณภาพ และตั้งทีมงานผู้ช่วยจำนวน 2-3 คนเป็นอย่างน้อย เพื่อเรียนรู้งานและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง	- ได้รับมอบหมายให้ข้าราชการที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบและมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบประกันคุณภาพโดยเฉพาะ อีกทั้งผู้ที่จัดทำข้อมูลตัวบ่งชี้เป็นคนเดิม
2. สถานศึกษาควรจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชาเพื่อนำมาพัฒนาแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ	- ได้เชิญวิทยากรจากสถานประกอบการมาให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษาและจัดทำข้อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาควรทำการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน	- ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับคุณภาพการสอนของครูผู้สอนทุกรายวิชาทั้งสองภาคเรียนและนำมาสรุปผลแจ้งให้ครูผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน
4.สถานศึกษาควรจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มในสาขาวิชาอื่นๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน	- วิทยาลัยฯนำผลการสำรวจของสถานศึกษาประกอบการมากำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการระบบทวิภาคี ในสาขาช่างเชื่อมฯ และสาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก - วิทยาลัยฯนำผลการฝึกงานของนักศึกษามาปรับแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสมรรถนะของสาขาวิชาชีพ - วิทยาลัยฯจัดเครือข่ายนักศึกษาศิษย์เก่าและนักศึกษาปกติได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านบอร์ดเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ
5.สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณสำหรับวัสดุฝึกเพิ่มขึ้นเพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	- ได้ดำเนินการเพิ่มงบประมาณสำหรับวัสดุฝึกสูงขึ้น จากปีการศึกษา 2552 ร้อยละ 9.55 คิดเป็นร้อยละ 17.3
6.สถานศึกษาควรนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการมาปรับใช้และพัฒนาในการ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน	- วิทยาลัยฯได้นำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการมาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมมีการมอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบกิจกรรม

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
แผนการจัดกิจกรรม/โครงการใน ปีต่อไป	
7. สถานศึกษาควรจัดให้นักเรียนนักศึกษา ทำโครงการในลักษณะเกี่ยวกับการวิจัยการดำเนินธุรกิจ โดยเฉพาะประเภทวิชาพาณิชยกรรมและบริหารธุรกิจ ให้มากขึ้น	- ในปีการศึกษา 2554 สาขาวิชาได้มอบหมายให้นักศึกษาสาขาพาณิชยกรรมจัดทำโครงการเกี่ยวกับการดำเนินงานทางธุรกิจและสรุปผลรายงานเป็นรูปเล่ม
8.สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในด้านงานนวัตกรรม งานวิจัยประยุกต์ วิจัยเชิงปฏิบัติการ และบทความทางวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้มีผลงานมากขึ้นและครอบคลุมทุกสาขาวิชา	- วิทยาลัยฯได้จัดโครงการอบรม E-learning ให้กับครูผู้สอนทั้งหมด - จัดให้ไปศึกษาดูงาน ณ ต่างประเทศ สาธารณรัฐประชาชนลาว - วิทยาลัยฯได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษารอบ 3
9.สถานศึกษาควรกำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ สร้างนวัตกรรมและงานวิจัยในแต่ละแผนกวิชาเพื่อให้เกิดประสิทธิผลอย่างชัดเจน	- วิทยาลัยฯจัดให้ครูทุกท่านร่วมชมและศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาคและระดับชาติพร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูนำผลงานสิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์โครงงานวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมประกวดและการแข่งขัน พร้อมทั้งนำผลงาน ไปเผยแพร่ให้กับชุมชนและสังคมในเวทีการประกวดและแข่งขันต่างๆ - วิทยาลัยฯมีผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ส่งเข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
10.สถานศึกษาควรจัดทำการศึกษาวิจัยสถานศึกษา เช่น ระบบการบริหารจัดการในแผนกวิชา/หน่วยงานและระบบการจัดการศึกษา(ระบบทวิภาคี)เพื่อเป็นข้อมูล ในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- จัดทำการวิจัยระบบบริหารของสาขาวิชา กลุ่มงานต่างๆของวิทยาลัยฯโดยให้ครูและนักศึกษาเป็นผู้ตอบแบบสอบถามแล้วนำผลส่งที่ได้มาพัฒนาดำเนินงานในแต่ละส่วน เช่น งานวิจัยเรื่องการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกงานวิทยาลัยการอาชีพเสนา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553, ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554
11.สถานศึกษาควรสร้างสรรค์โครงการเป็นของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับพันธกิจและบุคลากร	- วิทยาลัยฯได้จัดทำโครงการเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์เป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัยฯซึ่งให้บริการด้านความรู้แก่โรงเรียนประถมและโรงเรียนมัธยมในเขตบริการ โครงการสอนอาชีพระยะสั้น โครงการ 108 อาชีพ ฯลฯ

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
สนองปรัชญาแนวคิดและเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา	- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรร่วมกันดำเนินกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกอยู่เสมอ
12. สถานศึกษาควรส่งเสริมความเข้มแข็งขององค์กรภายในให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันในการพัฒนาครูอาจารย์ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	- จัดประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรทราบอยู่เสมอเกี่ยวกับการดำเนินงานต่างๆ - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ

ตอนที่ 4

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มี การวางแผนการดำเนินการจัดประชุมชี้แจงและออกคำสั่งมอบหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายได้รับทราบ ตลอดจนร่วมกันคิดระดมสมองในการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่จะส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนของสาขาวิชาต่างๆ โครงการวิจัยแผนเดียว โครงการ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ มีการพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมฝึกปฏิบัติจริงจากสถาน ประกอบการ และแหล่งเรียนรู้อื่น และส่งเสริมให้มีการวัดผลตามสภาพจริงในแต่ละสาขาวิชา โดยครูผู้สอน ร่วมกับฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้ดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการ เรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและประเมินผลตามสภาพจริง ในระหว่างการศึกษา มีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่ พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยการลาออกไปประกอบอาชีพ ขาดการติดต่อ ด้วยสาเหตุศึกษาต่อที่อื่น โดย วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนแจ้งรายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน และจัดทำใบบันทึกแสดงความก้าวหน้า ทางการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ได้ประสานกับผู้ปกครอง ปรึกษาหารือช่วยกันหาแนวทางแก้ไขให้นักเรียนที่ขาด เรียนบ่อยและมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ตาราง ที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ระดับ ปวช.
ปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนในแต่ละระดับชั้นปีเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์											
	ปวช.1 (1.50)			ปวช.2 (1.75)			ปวช.3 (2.00)			รวม	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
	ลง เรียน	ผ่าน	ร้อยละ	ลง เรียน	ผ่าน	ร้อยละ	ลง เรียน	ผ่าน	ร้อยละ	ลง เรียน	ผ่าน เกณฑ์	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม												
สาขางานยานยนต์	52	47	90.38	36	32	88.89	23	22	95.65	111	101	90.99
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	13	8	61.54	9	9	100	7	7	100	29	24	82.76
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	11	9	81.82							11	9	81.82
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	44	31	70.45	39	36	92.31	28	28	100	111	95	85.59
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	31	29	93.55	22	22	100	10	10	100	63	61	96.83

สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์							12	12	100	12	12	100
รวม	151	124	82.12	106	99	93.40	80	79	98.75	337	302	89.61
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
สาขางานการบัญชี	24	24	100	22	22	100	28	28	100	74	74	100
สาขางานการขาย	23	20	86.96				17	17	100	40	37	92.50
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	48	42	87.50	18	18	100	22	22	100	88	82	93.18
รวม	95	86	90.53	40	40	100	67	67	100	202	193	95.54
รวมทั้งสิ้น	246	210	85.37	146	139	95.21	147	146	99.32	539	495	91.84

จากตาราง ที่ 1.1 จำนวนนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ รวมทั้งสิ้น 539 คน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 495 คน คิดเป็นร้อยละ 91.84

ตารางที่ 1.2 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ระดับ ปวส.
ปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนในแต่ละระดับชั้นปีเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์								
	ปวส.1 (1.75)			ปวส.2 (2.00)			รวม	รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ลงทะเบียน	ผ่าน	ร้อยละ	ลงทะเบียน	ผ่าน	ร้อยละ	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
สาขางานเทคนิคยานยนต์	12	12	100	17	15	88.24	29	27	93.10
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	13	12	92.31	16	16	100	29	28	96.55
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์				13	13	100	13	13	100
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	16	16	100	12	12	100	28	28	100
รวม	41	40	97.56	58	56	96.35	99	96	96.97
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
สาขางานการบัญชี	11	11	100						
รวม	11	11	100						
รวมทั้งสิ้น	52	51	98.08	58	56	96.55	110	107	97.27

จากตารางที่ 1.2 จำนวนนักศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รวมทั้งสิ้น 110 คน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 97.27

สัมฤทธิ์ผล

รวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ลงเรียนทั้งสิ้น 649 คน ผ่านเกณฑ์ 602 คน คิดเป็นร้อยละ 92.76

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี มากกว่าร้อยละ 74 พอใช้ ร้อยละ 60 – 74 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนความรู้เพื่อเอื้อประโยชน์ให้แก่ผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์มาปรับเทียบคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาสอบเทียบโอนความรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถปฏิบัติงานได้จริงตามเกณฑ์

ความพยายาม

ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ตารางที่ 2.1 จำนวนผู้เรียนที่ยื่นคำขอเทียบโอนความรู้ หรือประสบการณ์วิชาชีพ ในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

หลักสูตร	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
			ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ไม่ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ
ปวส.	เครื่องกลไฟฟ้า	1	1	100	-	100
รวม		1	1	100	-	100

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ 1 หลักสูตร จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี มากกว่าร้อยละ 74

พอใช้ ร้อยละ 60 – 74

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการวางแผน เรื่องการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจ ในหลักการด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. จัดประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจแก่ครู-อาจารย์ บุคลากรในสถานศึกษา
2. ร่วมกันกำหนดโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
3. เขียนโครงการ เพื่อขออนุมัติจากสถานศึกษา
4. จัดกิจกรรมตามโครงการ
5. ประเมินผลตามโครงการ

กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริม การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการวิชาชีพ โครงการอาชีวบริการ ซึ่งแต่ละโครงการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ซึ่งถือเป็นกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอน และเป็นการบูรณาการเรียนการสอน ในสาขางานช่างกับวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดเป็นชิ้นงาน และมีรายได้เกิดขึ้นระหว่างเรียน จากกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพ อย่างเป็นระบบของแต่ละสาขาวิชา สาขางานจำแนกตามชิ้นงาน

ตารางที่ 3.1 ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ระดับ ปวช./ปวส. ปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่จัดทำ						รวมทั้งสิ้น	
		โครงการ	โครงงานในรายวิชา	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	กิจกรรม	รวมจำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม									
สาขางานยานยนต์	25		25					25	100
สาขางานเทคนิคยานยนต์	15	15	15					15	100
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	7				7			7	100
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	11						11	11	100
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	29				29			29	100
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	36				36			36	100

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
สาขางานการบัญชี	84	10			5	28	10	53	63.10
สาขางานการขาย	18				13	13		13	72.22
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	22	22		3		22	22	100
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	12	12						12	100
รวมทั้งสิ้น	259	59	62	0	93	41	43	223	86.10

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ระดับชั้น ปวช./ระดับชั้น ปวส. จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 86.10

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี มากกว่าร้อยละ 74
พอใช้ ร้อยละ 60 – 74
ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนให้จัดกิจกรรมต่างๆ นอกเหนือจากการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในห้องเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยมีกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนได้ฝึก เช่น มีเกมส์ประกอบการสอน มีการอ่านออกเสียง เพื่อฝึกทักษะการฟังและการพูด มีอุปกรณ์การสอนส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น นอกห้องเรียนนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมศึกษาด้วยตนเองจากห้องสมุด และห้องบริการอินเทอร์เน็ต ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนหรือฝึกได้ตามความต้องการ

ความพยายาม

โครงการต่างๆ ที่จัดทำขึ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมโดยตรง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ผลที่ได้มาประเมินวิเคราะห์ความรู้และทักษะของผู้เรียน นอกจากนั้นมีการพัฒนาทางด้านทัศนคติที่มีต่อภาษาด้วย

ตารางที่ 4.1 ผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศระดับ ปวช./ปวส. ปีการศึกษา 2554

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนภาคเรียนที่ 1/2554	จำนวนผู้เรียนที่ได้เกรดไม่ต่ำกว่า 2.00		รวมทั้งสองวิชาคิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้เรียนภาคเรียนที่ 2/2554	จำนวนผู้เรียนที่ได้เกรดไม่ต่ำกว่า 2.00		รวมทั้งสองวิชาคิดเป็นร้อยละ	ทั้งปีเฉลี่ยร้อยละของผู้มีทักษะ
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ			ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ		
ระดับ ปวช.									
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม									
ยานยนต์									
ปวช.1	75	45	29	49.34	52	39	31	67.31	58.33
ปวช.2	39	-	32	82.05	37	-	30	81.08	81.57
ปวช.3	23	-	18	78.26	23	-	15	65.22	71.74
เชื่อมโลหะ									
ปวช.1	16	10	4	43.75	13	6	8	53.85	48.80
ปวช.2	9	-	9	100	9	-	4	44.44	72.22
ปวช.3	7	-	1	14.29	7	-	5	71.43	42.86
ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล									
ปวช.1	24	7	2	18.75	11	9	4	59.09	38.92

ไฟฟ้ากำลัง									
ปวช.1	64	40	31	55.47	45	31	31	68.89	62.18
ปวช.2	28	-	20	71.43	39	-	18	46.15	58.79
ปวช.3	29	-	10	34.48	28	-	24	85.72	60.10
อิเล็กทรอนิกส์									
ปวช.1	35	29	21	71.43	31	27	20	75.81	73.62
ปวช.2	28	-	20	71.43	22	-	14	63.64	67.54
ปวช.3	10	-	2	2.00	10	-	10	100	51.00
เทคนิคคอมพิวเตอร์									
ปวช.3	14	-	6	42.86	12	-	12	100	71.43
ประเพณีวิชา พาณิชยกรรม									
การบัญชี									
ปวช.1	27	25	24	58.30	24	-	22	91.67	74.99
ปวช.2	23	23	23	100	22	-	19	86.36	93.18
ปวช.3	29	29	29	100	28	-	27	96.43	98.22
การขาย									
ปวช.1	32	22	20	65.63	23	-	19	82.60	74.12
ปวช.3	17	-	17	100	18	-	15	83.33	91.67
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ									
ปวช.1	62	47	40	70.17	48	-	33	68.75	69.46
ปวช.2	19	-	17	89.47	19	19	18	97.50	93.49
ปวช.3	22	-	22	100	22	-	20	100	100
รวม	632	277	397	67.20	543	131	399	73.54	70.37
ระดับ ปวส.									
ประเพณีวิชา ช่างอุตสาหกรรม									
เทคนิคยานยนต์									
ปวส.1	16	-	12	75.00	13	13	13	100	87.50
ปวส.2	17	-	9	52.94	17	-	15	88.24	70.59
เครื่องกลไฟฟ้า									
ปวส.1	13	13	10	88.46	12	-	10	83.33	85.70
ปวส.2	16	-	0	0	17	-	15	88.24	44.12
เทคนิคคอมพิวเตอร์									
ปวส.2	13	-	10	76.92	13	-	13	100	88.46
เทคโนโลยีสารสนเทศ									
ปวส.1	18	18	13	86.11	16	-	16	100	93.06
ปวส.2	12	-	7	58.33	12	-	11	91.67	75.00
ประเพณีวิชา									

พาดิขยกรรม									
การบัญชี									
ปวส.1	11	11	11	100	11	-	11	100	100
รวม	116	42	72	81.34	111	13	104	96.85	80.55
รวมทั้งสิ้น	748	319	469	74.27	654	144	503	85.20	75.46

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จำนวน 748 คน คิดเป็นร้อยละ 75.46

ซึ่งอยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี มากกว่าร้อยละ 74

พอใช้ ร้อยละ 60 – 74

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยมีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงาน วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม โดยมีการกำหนดเป็นโครงการต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละปีงบประมาณ จำนวนหลายโครงการ เช่น โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย และสารสนเทศในสถานศึกษา โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์ โครงการแข่งขันการเขียนโฮมเพจ โครงการเผยแพร่ข่าวสาร IT เป็นต้น

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการปฏิบัติตามโครงการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตาราง 5.1 ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ระดับ ปวช./ปวส. ปีการศึกษา 2554

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปี (ผู้เรียน/คน)								
	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3		
	จำนวนผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม									
สาขางานยานยนต์				36	34	94.44			
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	16	6	37.5						
สาขางานช่างซ่อมบำรุง									
สาขางานไฟฟ้ากำลัง				78	72	92.30	28	28	100
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	22	16	72.72				20	20	100
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์				13	13	100	28	24	85.71
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
สาขางานการบัญชี	50	49	98.00				28	28	100
สาขางานการขาย	55	43	78.1						
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	110	96	87.27	18	18	100	110	110	100
รวมทั้งสิ้น	253	210	83.00	145	137	94.48	214	210	98.13

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปี (ผู้เรียน/คน)					
	ปวส.1			ปวส.2		
	จำนวนผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม						
สาขางานเทคนิคยานยนต์	13	11	84.61	16	16	100
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า						
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์				26	26	100
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	118	118	100	48	48	100
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
สาขางานการบัญชี						
รวมทั้งสิ้น	131	129	98.47	90	90	100

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ปวช. 1	253	210	83.00
ปวช. 2	145	137	94.48
ปวช. 3	214	213	99.53
ปวส. 1	131	129	98.47
ปวส. 2	90	90	100
รวม	805	748	92.91

สัมฤทธิ์ผล

จากความสำเร็จและการส่งเสริมผู้เรียน ในการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทั้งหมด 805 คน มีความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม จำนวน 748 คน คิดเป็นร้อยละ 92.91

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี มากกว่าร้อยละ 74
 พอใช้ ร้อยละ 60 – 74
 ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เน้นและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์โดยมีคำสั่งมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาทุกคนได้ตรวจเครื่องแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ ได้จัดทำโครงการตรวจสอบสารเสพติดของนักเรียนและจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการวันสุนทรภู่ ตลอดจนร่วม ถวายพระพรเนื่องในวันที่ 5 ธันวาคมหาราช 12 สิงหาคมฯ เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมและได้รู้จักการประพฤติปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับกาลเทศะ โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมทุกคน นอกจากนี้ครูผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนตามแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ และสอดแทรกให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามเหมาะสมตามคุณลักษณะอาชีพ และไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานโดยงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา จัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้าอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีค่านิยมด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตลอดจนฝึกฝนความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลาทั้งนี้ผู้บริหาร และครูจะหมุนเวียนให้ความรู้และปลูกฝังคุณธรรมอันดีแก่นักเรียน นักศึกษา สำหรับกิจกรรมพบนักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษาจะช่วยกันกำกับดูแลทั้งเรื่องความประพฤติ และการแต่งกายเข้าเรียนของนักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษาพร้อมรายงานให้วิทยาลัยฯ รับทราบอย่างต่อเนื่อง ส่วนการจัดการเรียนการสอนนอกจากให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพแล้ว ครูทุกคนยังมีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมด้านต่างๆ แก่นักเรียน นักศึกษา เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความเชื่อมั่นในตนเอง การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ มนุษยสัมพันธ์ การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน ความรักสามัคคี และกตัญญูทุกเวที อย่างไรก็ตามทุกภาคเรียนวิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษา เช่น กิจกรรมเทิดพระเกียรติมหาราชันย์ 5 ธันวาคมหาราช และโครงการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนใหม่ ปวช. 1 และอื่นๆ เป็นต้น

ตารางที่ 6.1 ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ
มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระดับ ปวช./ปวส. ปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ร้อยละของกิจกรรมที่จัด			เฉลี่ยร้อยละของกิจกรรมที่จัด
	ส่งเสริมด้านวิชาการ	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ	บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม				
สาขางานยานยนต์	89.27	95.14	97.66	94.02
สาขางานเทคนิคยานยนต์	95.84	100	100	98.61
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	98.46	97.44	92.31	96.07
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	90.91	100	100	96.97
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	84.48	95.52	95.08	91.69
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	96.16	100	96.16	97.44
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	89.48	100	95.18	94.89
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	80.10	100	100	93.37
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	61.46	100	100	87.15
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขางานการบัญชี	97.62	98.91	100	97.76
สาขางานการขาย	93.48	100	100	97.83
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	86.69	92.35	98.91	92.65
รวม	88.66	98.28	97.94	94.96

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม
วิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 94.96

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ค มากกว่าร้อยละ 74

พอใช้ ร้อยละ 60 – 74

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 60

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทัศนคติในการประกอบอาชีพตลอดจนการศึกษาต่อ แล้วประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้รับข้อมูลอย่างทั่วถึงตลอดจนประชาสัมพันธ์แจ้งบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น โครงการกีฬาต้านยาเสพติด โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และโครงการพิเศษอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองทางด้านการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด จนสำเร็จการศึกษา แต่มีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่พ้นสภาพไปเนื่องจากสาเหตุที่จำเป็นคือ ลาออกเพราะ ศึกษาต่อที่อื่น ประกอบอาชีพ หรือพ้นสภาพเพราะขาดการติดต่อ ทำให้ไม่สามารถเข้ารับการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนเพื่อผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาได้

ความพยายาม

จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาชีพและผ่านการประเมินผลตามสภาพจริงและมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม นอกจากนี้ครูได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมายเพื่อนำไปจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด

ตาราง 7.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	ออก กลางคัน	ค้างจบ	จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม					
สาขางานยานยนต์	23		12	11	47.83
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	7		3	4	57.14
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	28		22	6	21.43
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	11	1	3	7	63.64
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	12			12	100
รวม	81	1	40	40	49.38
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
สาขางานการบัญชี	29		1	28	96.55
สาขางานการขาย	17		2	15	88.24
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22		2	20	90.91
รวม	68		5	63	94.80
รวมทั้งสิ้น	149		45	103	69.12

จากตารางพบว่า จำนวนแรกเข้าของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช. 3 ทั้งหมด 149 คนมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 69.12

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 69.12 ซึ่งผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	มากกว่าร้อยละ 74
พอใช้	ร้อยละ 60 – 74
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทัศนคติในการประกอบอาชีพตลอดจนการศึกษาต่อ แล้วประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้รับข้อมูลอย่างทั่วถึงตลอดจน ประชาสัมพันธ์ชี้แจงบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเช่น โครงการกีฬาต้านยาเสพติด โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการสิ่งประดิษฐ์คุณรุ่นใหม่ และโครงการพิเศษอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองทางด้านการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดจนสำเร็จการศึกษา แต่มีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่พ้นสภาพไปเนื่องจากสาเหตุที่จาเป็นคือ ลาออกเพราะ ศึกษาต่อที่อื่น ประกอบอาชีพ หรือพ้นสภาพเพราะขาดการติดต่อ ทำให้ไม่สามารถเข้ารับการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนเพื่อผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาได้

ความพยายาม

จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาชีพและผ่านการประเมินผลตามสภาพจริงและมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม นอกจากนี้ครูได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมายเพื่อนำไปจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด

ตาราง 8.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	ออก กลางคัน	ค้างจบ	จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม					
สาขางานเทคนิคยานยนต์	17		2	15	88.2
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	16		5	11	68.75
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	13			13	100
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	12		1	11	91.60
รวมทั้งสิ้น	58		8	50	86.20

จากตารางพบว่า จำนวนแรกเข้าของผู้เรียน ระดับชั้น ปวส. 2 ทั้งหมด 58 คนมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 86.20

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 86.20 ซึ่งผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับ เกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	มากกว่าร้อยละ 74
พอใช้	ร้อยละ 60 – 74
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถคิดเป็นทำเป็น มีทักษะทางวิชา โดยมีการประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ ให้นักเรียนเข้ารับการอบรมและทดสอบฝีมือแรงงาน สาขางานต่างๆ เป็นประจำทุกปี และเมื่อลงทะเบียนครบจำนวนหน่วยกิต ตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 จะได้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน โดยใช้แบบประเมินที่พัฒนาจากตัวอย่างแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักมาตรฐาน การอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้ดำเนินการ สอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2554 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตาม เกณฑ์ที่กำหนด ตามแผนกวิชาสาขางาน

ตาราง 9.1 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้จบ การศึกษา	จำนวนที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	11	11	100
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	4	4	100
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	6	6	100
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	7	7	100
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	12	12	100
รวม	40	40	100
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	28	28	100
สาขางานการขาย	15	15	100
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20	20	100
รวม	63	63	100
รวมทั้งสิ้น	103	103	100

จากตาราง พบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีทั้งหมด 103 คน
ผ่านการประเมินจำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	มากกว่าร้อยละ 74
พอใช้	ร้อยละ 60 – 74
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถคิดเป็นทำเป็น มีทักษะทางวิชา โดยมีการประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ ให้นักศึกษาเข้ารับการอบรม และทดสอบฝีมือแรงงานสาขางานต่างๆ เป็นประจำทุกปี และเมื่อลงทะเบียนครบจำนวนหน่วยกิต ตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 จะได้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน โดยใช้แบบประเมินที่พัฒนาจากตัวอย่างแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้ดำเนินการ สอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2554 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ ทางความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามสาขาวิชา สาขางาน

ตาราง 10.1 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้จบการศึกษา	จำนวนที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	15	15	100
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	11	11	100
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	13	13	100
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	11	11	100
รวม	50	50	100
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	-	-	-
รวม			
รวมทั้งสิ้น	50	50	100

จากตาราง พบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีทั้งหมด 50 คน ผ่านการประเมินจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	มากกว่าร้อยละ 74
พอใช้	ร้อยละ 60 – 74
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553 ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน โดยการส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษาและตอบกลับมายังสถานศึกษา

ความพยายาม

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2553 ทำให้ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามสาขาวิชา สาขางานที่จบการศึกษา ส่งผลให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาปี 2553 ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตารางที่ 11.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (1)	จำนวนผู้ที่ได้งานทำ (2)	จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระ (3)	จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ (4)	จำนวนผู้ที่ติดต่อไม่ได้ (5)	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อใน 1 ปี $((2+3+4) \times 100)/1$
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวช.						
สาขางานยานยนต์	33	12	3	18	-	100
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	2	1	1	-	-	100
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	17	1	2	14	-	100
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	14	5	-	9	-	100
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับ ปวช.						
สาขางานการบัญชี	21	4	1	16	-	100
สาขางานการขาย	13	5	1	7	-	100
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	5	2	21	-	100
รวม	128	33	10	85	-	100

ตารางที่ 11.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (1)	จำนวนผู้ที่ได้งานทำ (2)	จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระ (3)	จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ (4)	จำนวนผู้ที่ติดต่อไม่ได้ (5)	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อใน 1 ปี $((2+3+4) \times 100)/1$
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวส.						
สาขางานเทคนิคยานยนต์	25	23	2	-	-	100
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	16	8	8	-	-	100
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	19	12	4	3	-	100
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	7	4	1	2	-	100
รวม						
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับ ปวส.						
สาขางานการบัญชี	11	7	-	4	-	100
สาขางานธุรกิจค้าปลีก	4	3	-	1	-	100
รวม	82	57	15	10	-	100

จากตารางพบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีทั้งหมด 210 คน

- ได้งานทำในสถานประกอบการ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86
- ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 11.90
- ได้ศึกษาต่อ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 45.24
- ว่างาน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ไม่สามารถติดต่อได้ภายใน 1 ปี จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

- ดี มากกว่าร้อยละ 59
- พอใช้ ร้อยละ 50 - 59
- ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 50

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม ตามระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละหลักสูตรเข้าปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ โดยสอบถามข้อมูลทั้งทางด้านความรู้ ด้านทักษะ ในการปฏิบัติงาน และด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของแต่ละสาขาอาชีพ การวัดระดับความพึงพอใจได้ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีมาตรวัด 5 ระดับ คือด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ความพยาย

ตามที่วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามผล ทำให้ได้ทราบถึงระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการในด้านความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ 1.ด้านวิชาการ 2.ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐาน 3.ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ตารางที่ 12.1 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ($\bar{X}$)		
	วิชาการ	ความรู้ ความสามารถ พื้นฐาน	ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	4.70	4.37	4.87
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	4.40	4.60	4.80
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	4.00	4.00	4.00
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	4.50	4.65	4.85
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	7.40	4.50	4.70
สาขางานการขาย	4.68	4.36	4.92
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.75	4.70	4.75
รวมเฉลี่ย ($\bar{X}$)	4.53	4.46	4.70

จากตารางพบว่า ระดับชั้น ปวช. สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.53 ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.46 ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.70

ตารางที่ 12.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ($\bar{X}$)		
	วิชาการ	ความรู้ ความสามารถ พื้นฐาน	ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	4.66	4.64	4.68
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	4.60	4.63	4.80
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	4.67	4.60	4.67
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.85	4.90	4.95
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	7.40	4.50	4.70
สาขางานการบัญชี	4.70	4.60	4.73
สาขางานธุรกิจค้าปลีก	4.53	4.60	4.87
รวมเฉลี่ย ($\bar{X}$)	4.67	4.67	4.77

ระดับชั้น ปวส. สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.67 ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.67 ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.77

สัมฤทธิ์ผล

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
 ด้านวิชาการมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.60
 ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.64
 ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.74

ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.66

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี 4.00 – 5.00
 พอใช้ 3.50 – 3.99
 ปรับปรุง 1.00 – 3.49

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะปฏิบัติงานวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งดำเนินการโดยการวางแผนการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ และระดมความคิดร่วมกันของครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชา และการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามสาขางาน โดยงานหลักสูตรการเรียนการสอนฝ่ายวิชาการกำหนดให้จัดทำโครงการสอนทุกรายวิชา และจัดทำแผนการเรียนรู้ 2 รายวิชา/ ภาคเรียน

ความพยายาม

ตารางที่ 13.1 จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับ ปวช./ปวส. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนรายวิชา		ร้อยละ (%)
	เปิดสอน	มีการพัฒนา	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวช.			
สาขางานยานยนต์	10	8	80.00
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	17	14	82.35
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	14	10	71.42
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	15	12	80.00
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	16	10	62.50
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับ ปวช.			
สาขางานการบัญชี	20	18	90.00
สาขางานการขาย	15	12	80.00
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	16	12	75.00
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวส.			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	13	10	76.92
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	18	15	83.33
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	14	10	71.42
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับ ปวส.			
สาขางานการบัญชี	8	8	100
หมวดวิชาสามัญ	24	18	66.66
รวมทั้งสิ้น	203	157	77.33

จากตาราง 13.1 พบว่า รายวิชาที่เปิดสอนระดับ ปวช./ปวส. ภาคเรียนที่ 1 /2554 จำนวน 203 รายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 157 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 77.33

ตารางที่ 13.1 จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่มีการพัฒนาตามหลักสูตร
ฐานสมรรถนะ ระดับ ปวช./ปวส. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนรายวิชา		ร้อยละ (%)
	เปิดสอน	มีการพัฒนา	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวช.			
สาขางานยานยนต์	18	14	77.77
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	13	10	76.92
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	12	10	83.33
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	20	16	80.00
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	20	16	80.00
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับ ปวช.			
สาขางานการบัญชี	13	10	76.92
สาขางานการขาย	18	14	77.77
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20	16	80.00
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวส.			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	13	12	92.30
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	15	12	80.00
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	11	8	72.72
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับ ปวส.			
สาขางานการบัญชี	17	12	70.58
หมวดวิชาสามัญ	18	14	77.77
รวมทั้งสิ้น	208	164	78.84

จากตาราง 13.2 พบว่า รายวิชาที่เปิดสอนระดับ ปวช./ปวส. ภาคเรียนที่ 2 /2554 จำนวน 208 รายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 164 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 78.84

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ทั้งหมด 411 รายวิชา มีการพัฒนาตามหลักสูตรสมรรถนะที่มีคุณภาพ จำนวน 321 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 78.10

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี มีรายวิชาที่มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ มากกว่าร้อยละ 75

พอใช้ มีรายวิชาที่มีผลพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ ร้อยละ 60 -75

ปรับปรุง มีรายวิชาที่มีผลพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 4 ข้อ ต่ำกว่าร้อยละ 60 หรือไม่ปฏิบัติตามข้อใดข้อหนึ่งเพียงข้อเดียว

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมจากรายวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น นำนักเรียนนักศึกษาดูงานนอกสถานที่ ในสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน และชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนการออกหน่วยให้บริการแก่ชุมชนในโครงการต่างๆ

ความพยายาม

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตารางที่ 14.1 จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับ ปวช./ปวส. ภาคเรียนที่ 1/2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนรายวิชาตามหลักสูตร	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ร้อยละ (%)
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	23	18	79.00
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	17	14	83.00
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	14	10	72.00
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	33	27	82.00
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	16	10	63.00
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	14	10	72.00
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	28	26	93.00
สาขางานการขาย	15	12	83.00
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	16	12	75.00
สามัญสัมพันธ์	27	18	67.00
รวม	203	157	77.34

จากตารางที่ 14.1 พบว่า รายวิชาที่เปิดสอนระดับ ระดับ ปวช./ปวส. ภาคเรียนที่ 1/2554 จำนวน 203 รายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 157 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 77.34

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูผู้สอนทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์แก้ไขและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ดีขึ้นต่อไป

ความพยายาม

ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ตารางที่ 15.1 จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชา/สาขางาน หลักสูตร ปวช./ปวส. ภาคเรียนที่ 1/2554

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนวิชาที่เปิดสอน	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม		
สาขางานยานยนต์	23	4.35
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ/สาขางานช่างซ่อมบำรุง	31	4.38
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	33	4.33
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	16	4.33
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	14	4.48
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม		
สาขางานการบัญชี	28	4.30
สาขางานการขาย	15	4.32
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	16	4.15
สามัญสัมพันธ์	27	4.36
ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม	203	4.33

จากตารางที่ 15.1 พบว่า จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน

ระดับ ปวช./ปวส. ภาคเรียนที่ 1/2554 จำนวน 203 รายวิชา

ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.33

ตารางที่ 15.2 จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชา/สาขางาน หลักสูตร ปวช./ปวส. ภาคเรียนที่ 2/2554

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนวิชาที่เปิดสอน	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม		
สาขางานยานยนต์	31	4.46
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ/สาขางานช่างซ่อมบำรุง	25	4.38
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	35	4.29
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	20	4.36
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	11	4.51
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม		
สาขางานการบัญชี	30	4.41
สาขางานการขาย	18	4.43
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20	4.29
สามัญสัมพันธ์	18	4.32
ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม	208	4.38

จากตารางที่ 15.2 พบว่า จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน

ระดับ ปวช./ปวส. ภาคเรียนที่ 2/2554 จำนวน 208 รายวิชา

ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.38

สัมฤทธิ์ผล

ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน เฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.35

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	4.00 – 5.00
พอใช้	3.50 – 3.99
ปรับปรุง	1.00 – 3.49

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการวางแผน จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ โดย ได้มีการประชุมชี้แจงแก่บุคลากรในการจัดสรรงบประมาณและการดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ โดยสาขาวิชา สาขางาน งานพัสดุ ฝ่ายบริหารทรัพยากร และฝ่ายแผนงาน เป็นผู้ดำเนินการ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการปฏิบัติการตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาโดยจัดงบประมาณเพื่อดำเนิน ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ

งบประมาณวัสดุฝึก และอุปกรณ์ ระดับ ปวช./ปวส. ปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	งบประมาณจัดซื้อวัสดุฝึกและอุปกรณ์		รวม
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 1/เม.ย./54 - 30/ก.ย./54	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 1/ต.ค./54 - 30/มี.ค./55	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	193,356.00	564,777.65	758,133.65
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	131,299.51	62,268.48	193,567.99
สาขางานช่างซ่อมบำรุง		14,068.30	14,068.30
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	115,173.00	181,415.00	296,588.00
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	616,885.50	303,001.70	919,887.20
สาขางานเทคนิคพื้นฐาน		36,695.65	36,695.65
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	70,500.00	120,475.00	190,975.00
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	5,400.00	51,650.00	57,050.00
สาขางานการขาย	24,235.00	5,555.00	29,790.00
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	146,220.00	100,100.00	246,320.00
สามัญสัมพันธ์	29,699.00	49,575.00	79,274.00
รวม	1,332,768.01	1,489,581.78	2,822,349.79

สัมฤทธิ์ผล

งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา 18,586,530 บาท

ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ต้องดำเนินการทั้งหมด เท่ากับ
2,822,349.79 บาท คิดเป็นร้อยละ 15.18

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ค. มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด

พอใช้ ร้อยละ 10 – 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้วางแผนจัดงบประมาณสนับสนุนเพื่อจัดระบบคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้านอกเวลา โดยได้จัดโครงการบริการ อินเทอร์เน็ตเพื่อใช้งบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ ติดตั้งระบบเครือข่ายแต่ละสาขาวิชาสำหรับใช้ในการ ศึกษาหาข้อมูล และจัดการเรียนการสอนโดยสาขาวิชา ได้จัดแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

1. ส่วนการบริหารงานในสำนักงานต่างๆ
2. ส่วนที่ใช้ในการเรียนการสอนของทุกสาขาวิชา
3. ส่วนสืบค้นข้อมูลพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้บริการฝึกอบรมให้กับคณะครูและบริการ ชุมชนและท้องถิ่นในการให้ความรู้ด้านเทคโนโลยี

ความพยายาม

จากการบริหารจัดการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนแต่ละประเภท สาขาวิชาตามหลักสูตรใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนอย่างพอเพียง และเหมาะสม

ตาราง 17.1 ความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา ปีการศึกษา 2554
ระดับ ปวช.

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปี (ผู้เรียน/คน)								
	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3		
	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน เครื่อง	จำนวน ผู้เรียน : เครื่อง คอมฯ	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน เครื่อง	จำนวน ผู้เรียน : เครื่อง คอมฯ	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน เครื่อง	จำนวน ผู้เรียน : เครื่อง คอมฯ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม									
สาขางานยานยนต์				36	40	1:1			
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	16	40	1:1						
สาขางานไฟฟ้ากำลัง				37	40	1:1	28	40	1:1
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	22	20	1:1				10	20	1:1
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์							13	20	1:1
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
สาขางานการบัญชี	27	40	1:1				28	40	1:1
สาขางานการขาย	23	40	1:1						
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31	40	1:1	18	40	1:1	22	40	1:1
รวมทั้งสิ้น	119	180	1:1	91	120	1:1	101	160	1:1

ระดับ ปวส.

สาขางาน / สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนเครื่อง	จำนวนผู้เรียนต่อ เครื่องคอม พิวเตอร์
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	13	40	1:1
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	16	20	1:1
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
รวม	29	62	1:1

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 คน : 1 เครื่อง
 พอใช้ ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 2 คน : 1 เครื่อง
 ปรับปรุง ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป : 1 เครื่อง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ดำเนินการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัย โดยคำนึงถึงประโยชน์การใช้สอยอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด โดยร่วมวางแผนดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ศึกษาถึงความต้องการของผู้ใช้งาน จัดทำโครงการขออนุมัติในการจัดทำหรือจัดสร้างอาคารหรืออาคารที่มีอยู่รวมถึงการบูรณาการการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมคิดร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ เกิดประสบการณ์เรียนรู้ ประเมินผลการปฏิบัติจากการใช้งานจริง นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะแก่การใช้งานได้ตลอดเวลา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตารางที่ 18.1 จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและพื้นที่ฝึกปฏิบัติ

อาคารเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์	จำนวนห้องปฏิบัติการ	จำนวนคาบเรียนต่อสัปดาห์
ศรีสุริโยทัย	12	258	6	159
ศรีภูมิินทร์	2	44	1	124
ศรีทศธร	3	20	5	90
ศรีนเรศวร	18	418	11	799
ศรีเสนา	3	24	3	69
ศรีสิงห์	อาคารหอประชุม	-	-	-
ศรีสรรเพชญ์	อาคารปกครอง	-	-	-
ศรีเสาวภาคย์	อาคารโรงอาหาร	-	-	-
ศรีพลหลวง	อาคารโรงอาหารเก่า	-	-	-
รวม	38	764	26	1,241

จากตารางที่ 18.1 พบว่า อาคารเรียนมีจำนวน 9 อาคาร มีห้องเรียน 38 ห้อง จำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์เท่ากับ 764 ชั่วโมง มีจำนวนห้องปฏิบัติการ 26 ห้อง จำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์เท่ากับ 1,241 ชั่วโมง ซึ่งได้ดำเนินการดังนี้ 1) มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน 2) มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการตามตารางการใช้ 3) มีการติดตามประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และ 4) มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง

สัมฤทธิ์ผล

ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน ปฏิบัติได้ทั้งหมด ทุกข้อ

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
เกณฑ์การตัดสิน

ดี	ปฏิบัติทุกข้อ
พอใช้	ปฏิบัติข้อ 1- 3
ปรับปรุง	ปฏิบัติข้อ 1- 2

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ ที่สมบูรณ์แบบ เพิ่มจำนวนหนังสือ สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย มีห้องเรียนรู้ภาษาผ่านสื่อ Entertainment ห้องสืบค้นข้อมูลด้วย Internet ห้องพักผ่อนหย่อนใจที่แฝงไว้ด้วยการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ มีระบบสืบค้นที่ทันสมัยพร้อมรองรับและให้บริการแก่ นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ของวิทยาลัยฯ ตลอดจนถึงชุมชนท้องถิ่นอย่างทั่วถึง

ความพยายาม

ตามที่วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศ ภายในวิทยาลัย และพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้มีบริการหลายๆ ด้าน ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ตที่มีสื่อหลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น และสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม โดยจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษา ที่เพียงพอ และเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้บริการให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน

สัมฤทธิ์ผล

ความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด **ปฏิบัติทุกข้อ**

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
เกณฑ์การตัดสิน

ดี	ปฏิบัติทุกข้อ
พอใช้	ปฏิบัติ 3 ข้อ
ปรับปรุง	ปฏิบัติ 1- 2 ข้อ

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้สาขาวิชาดำเนินการสำรวจ ความต้องการครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอนในสาขาวิชา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพความเหมาะสมในการจัดครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียน โดยพิจารณาจากความเพียงพอและ/หรือเหมาะสมในการใช้งานและความทันสมัยของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้งานที่สามารถตอบสนองการใช้งาน ได้อย่างเหมาะสมในสาขาวิชา/สาขางาน แนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ เช่น แบบบันทึกคำขอการใช้ แบบรายงานการซ่อมบำรุง มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ให้ทันสมัย โครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ที่เพียงพอทันสมัย พร้อมใช้งาน ในส่วนที่ชำรุดเสียหาย ได้ดำเนินการจัดซ่อมแซม เพื่อให้สามารถใช้งานได้เพียงพอ มีการสำรวจตรวจสอบครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ประจำปี มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรครูและผู้เรียนต่อครุภัณฑ์ อุปกรณ์และเครื่องมือ

ตารางที่ 20.1 สำรวจครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ประจำปีการศึกษา 2554

รายการครุภัณฑ์/อุปกรณ์	รายการครุภัณฑ์/อุปกรณ์ที่มีอยู่				
	จำนวนที่มีอยู่	จำนวนสภาพการใช้งาน			
		ใช้ได้ดี	พอใช้ได้	ใช้ไม่ได้แต่ซ่อมได้	ใช้ไม่ได้ต้องจำหน่าย
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม					
สาขางานยานยนต์/สาขางานเทคนิคยานยนต์	96	59	30	4	3
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	88	53	35	0	0
สาขางานไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	279	168	101	10	0
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	287	126	124	10	27
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
สาขางานการบัญชี	232	174	58	0	0
สาขางานการขาย	82	76	6	0	0
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	41	40	1	0	0
รวม	1,105	696	355	24	30

ตารางที่ 20.2 การประเมินการใช้งานครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของสาขาวิชา

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ			รวมเฉลี่ย
	ด้านสภาพการใช้ งาน	ด้านความ เพียงพอ	ด้านความ ทันสมัย	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม				
สาขางานยานยนต์/สาขางานเทคนิคยานยนต์	4.17	3.99	4.13	4.10
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	4.13	4.30	4.10	4.18
สาขางานเทคนิคพื้นฐาน	4.22	4.17	4.05	4.15
สาขางานไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	3.99	3.97	4.00	3.99
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	4.23	4.05	4.01	4.10
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขางานการบัญชี	4.35	4.38	4.25	4.33
สาขางานการขาย	4.32	4.47	4.33	4.37
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.44	4.57	4.29	4.43

จากตาราง 10.2 สรุปได้ว่าผลการประเมินการใช้งานครุภัณฑ์และอุปกรณ์ค่าเฉลี่ยรวมของสาขาวิชา ดังนี้
สาขาวิชาที่อยู่ในระดับดี

สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	(ค่าเฉลี่ยรวม = 4.43)
สาขางานการขาย	(ค่าเฉลี่ยรวม = 4.37)
สาขางานการบัญชี	(ค่าเฉลี่ยรวม = 4.33)
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	(ค่าเฉลี่ยรวม = 4.18)
สาขางานเทคนิคพื้นฐาน	(ค่าเฉลี่ยรวม = 4.15)
สาขางานยานยนต์/สาขางานเทคนิคยานยนต์	(ค่าเฉลี่ยรวม = 4.10)
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	(ค่าเฉลี่ยรวม = 4.10)

สาขาวิชาที่อยู่ในระดับพอใช้

สาขางานไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	(ค่าเฉลี่ยรวม = 3.99)
----------------------------------	-----------------------

ตารางที่ 20.3 สรุปจำนวนร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	คุณภาพของการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์/สาขางานเทคนิคยานยนต์	59	30	7
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	53	35	0
สาขางานเทคนิคพื้นฐาน	7	9	0
สาขางานไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	168	101	10
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	126	124	37

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	174	58	0
สาขางานการขาย	76	6	0
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	40	1	0
รวม	703	364	54
คิดเป็นร้อยละ	62.71	32.47	4.82

จากตารางที่ 20.3 วิทยาลัยฯ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ จำนวนทั้งสิ้น 1,121 ชิ้น อยู่ในสภาพใช้งานดี จำนวน 703 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 62.17 สภาพพอใช้งานได้จำนวน 364 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 32.47 และอยู่ในสภาพที่ต้องปรับปรุงซ่อมแซม จำนวน 54 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 4.82

สัมฤทธิ์ผล

ความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ปฏิบัติได้ครบ ทั้ง 5 ข้อ

ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ฯเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	ปฏิบัติทุกข้อ
ปรับปรุง	ปฏิบัติข้อ 1 – 3
พอใช้	ปฏิบัติข้อ 1 – 4

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดการวางแผนอย่างเป็นระบบ ในการใช้และการบริการอาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ จัดให้มีระบบความปลอดภัยมีเวรยาม รักษาการณ์ทั้งกลางวัน กลางคืน และวันหยุดราชการ มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ป้ายรณรงค์ต่าง ๆ มีระบบการเตือนภัย 2 จุด ได้แก่บริเวณป้อมยาม และอาคารอำนวยการ มีขั้นตอนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ การเก็บรักษา การตรวจสอบสภาพและการบำรุงรักษา ให้สามารถใช้งานได้เสมอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้ลดการเกิดอุบัติเหตุ และเกิดความปลอดภัย ในการทำงานสูง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามนโยบาย และพันธกิจในการจัดเรื่อง ความปลอดภัยแผนพัฒนา สิ่งแวดล้อม โดยใช้แบบสอบถาม และแบบสำรวจเครื่องมือในการประเมินผลจากสภาพจริง ในแต่ละข้อคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา และครูในรายวิชา โดยวิทยาลัยฯ ได้เน้นเรื่องความปลอดภัยให้ได้ตามข้อกำหนดของมาตรฐาน

ตารางที่ 21.1 คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม
สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปีการศึกษา 2554

สาขาวิชา	การจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก								คุณภาพ ดี พอใช้ ปรับปรุง
	ป้าย คำ เตือน	สัญญาณ เตือนภัย	ป้าย ขั้นตอน การใช้	สถานที่ และการ จัดเก็บ	อุปกรณ์ ปฐม พยาบาล	การตรวจ สภาพและ บำรุงรักษา	อุปกรณ์ ป้องกัน อุบัติเหตุ	สถิติการ เกิด อุบัติเหตุ	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม									
สาขางานยานยนต์/สาขางานเทคนิค ยานยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ/สาขางาน ช่างซ่อมบำรุง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขางานไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์/สาขางาน เทคนิคคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สามัญสัมพันธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
สาขางานการบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขางานการขาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดี
รวมทั้งสิ้น	9	9	9	9	9	9	9	9	ดี
รวมจำนวนสาขาที่มีคุณภาพดี									9

จากตารางที่ 21.1 พบว่าจำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด 9 สาขางาน มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างมีคุณภาพ จำนวน 9 สาขางาน

สัมฤทธิ์ผล

สาขางาน / สาขาวิชา ที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ จำนวน 9 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100 ของทั้งหมด ที่เปิดสอน

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	มากกว่าร้อยละ 70
พอใช้	ร้อยละ 60 - 70
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 60

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนการจัดการเพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับผิดชอบตามโครงการงานบุคลากรเพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ฝึกอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้บุคลากรได้รับพัฒนาตน ตามที่รับผิดชอบไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี เช่น การอบรมการจัดทำเว็บไซต์ การจัดอบรมการสร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบมัลติมีเดีย การอบรมสำหรับผู้ประกอบการ รายใหม่ ทำให้ผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ ได้พัฒนางานที่รับผิดชอบ มีความรู้ทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษาได้

ความพยายาม

จากการวางแผนการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ได้จัดส่งบุคลากรไปเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองหลายด้าน เช่น การส่งครูสายผู้สอนเข้าไปฝึกงานในสถานประกอบการระหว่างปิดภาคเรียน โครงการจัดอบรมและการแสวงหาความรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต ทำให้บุคลากรได้พัฒนาตามความสามารถ ตามความสนใจของตนเอง

ตารางที่ 22.1 จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ (คน)	ร้อยละ (%)
ครู	37	35	94.59
เจ้าหน้าที่	13	12	92.30
รวม	50	47	94.00

สัมฤทธิ์ผล

ครูและบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนหรือตามหน้าที่ที่รับผิดชอบไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 94.00

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี มากกว่าร้อยละ 89
พอใช้ ร้อยละ 75 – 89
ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในชุมชนท้องถิ่น และได้ให้การบริการวิชาชีพ อาคารสถานที่ บุคลากร และอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของท้องถิ่นมาโดยตลอด ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์โดยการจัดตั้งสถานศึกษา แต่การทำงานของสถานศึกษาภายใต้ข้อจำกัดของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่อาจจะยังไม่เพียงพอตามความต้องการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสถานศึกษาจึงได้มีการระดมทรัพยากรซึ่งได้รับการสนับสนุนจากแหล่งต่าง ๆ เช่น การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ภายในสถานศึกษา การส่งผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์นอกสถานศึกษาทั้งในระบบและระบบทวิภาคี

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงได้ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจำนวนครั้งหรือปริมาณในการดำเนินงาน

ตารางที่ 23.1 การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเภทของทรัพยากร	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากภายใน ฯ	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากภายนอก ฯ	รวม
1. เงิน	3	4	7
2. ครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักร วัสดุ อุปกรณ์	-	51	51
3. บุคลากร	-	-	-
รวม	3	55	58

ตารางที่ 23.2 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากร

ที่	โครงการ/ รายการ	บุคคล งาน หน่วยงาน ที่ให้การสนับสนุน	ประเภท ทรัพยากร	จำนวน
1	GP- CA047-0003 IM-0090 MOLD FOR GUIDE PLATE	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
2	MF-CA047-0002 M0025 DIE FOR FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
3	GP-AO006-0003 IM123 MOLD FOR GUIDE PLATE	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
4	MOLD FOR HOUSING FRAME HF-OP008-0008 IM210	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
5	MOLD FOR GUIDE PLATE GP-EP079-0028 IM0220	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
6	MOLD FOR GUIDE PLATE GP-EP080-0028 IM0220	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
7	MOLD FOR HOUSING FRAME HP-EP079-0028 IM0221	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
8	MOLD FOR GUIDE PLATE GP-CA098-0064 IM0235-1	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
9	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	2 ชุด
10	MOLD FOR GUIDE PLATE	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
11	MOLD FOR GUIDE PLATE GP-AO014-0011 IM315-1	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
12	MOLD FOR GUIDE PLATE GP-EP110-0050 IM329-1	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
13	MOLD FOR GUIDE PLATE GP-OP017-0014 IM0318-1	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
14	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
15	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
16	MOLD FOR GUIDE PLATE	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	2 ชุด
17	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
18	MOLD FOR GUIDE PLATE	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
19	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
20	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
21	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
22	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
23	MOLD FOR GUIDE PLATE	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด

ที่	โครงการ/ รายการ	บุคคล งาน หน่วยงาน ที่ให้การสนับสนุน	ประเภท ทรัพยากร	จำนวน
24	MOLD FOR GUIDE PLATE	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
25	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
26	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
27	MOLD FOR GUIDE PLATE	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
28	MOLD FOR GUIDE PLATE GP-INN002-0001IM0159	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
29	MOLD FOR GUIDE PLATE	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
30	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
31	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
32	MOLD FOR GUIDE PLATE	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
33	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
34	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
35	MOLD FOR GUIDE PLATE	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
36	MOLD FOR GUIDE PLATE	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
37	MOLD FOR GUIDE PLATE	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
38	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
39	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
40	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
41	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
42	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
43	MOLD FOR GUIDE PLATE	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
44	MOLD FOR HOUSING FRAME	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
45	MOLD FOR GUIDE PLATE GP-SY022-0024 IM0834-1	บ. เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด	เครื่องจักร	1 ชุด
46	ผลิตภัณฑ์สี TOA	บ. ทีโอเอ เพ้นท์ (ประเทศไทย) จำกัด	ผลิตภัณฑ์	134 ถัง
ที่	โครงการ/ รายการ	บุคคล งาน หน่วยงาน ที่ให้การสนับสนุน	ประเภท ทรัพยากร	จำนวน
47	ไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับงานเขียนแบบ	บ.อินเตอร์โฟนิก (ประเทศไทย) จำกัด	ครุภัณฑ์	8 เครื่อง
48	เครื่องพิมพ์เลเซอร์สี	บ.อินเตอร์โฟนิก (ประเทศไทย) จำกัด	ครุภัณฑ์	1 เครื่อง
49	ชุดโปรแกรมการศึกษาและออกแบบงานพื้นฐานโลหะแผ่น	บ.อินเตอร์โฟนิก (ประเทศไทย) จำกัด	โปรแกรมการศึกษา	8 ชุด
50	ชุดโปรแกรมการศึกษาและออกแบบสร้างวงจร	บ.อินเตอร์โฟนิก (ประเทศไทย) จำกัด	โปรแกรมการศึกษา	1 ชุด

ที่	โครงการ/ รายการ	บุคคล งาน หน่วยงาน ที่ให้การสนับสนุน	ประเภท ทรัพยากร	จำนวน
51	ชุดโปรแกรมการศึกษาและออกแบบงานวงจรอิเล็กทรอนิกส์	บ.อินเตอร์โฟนิก (ประเทศไทย) จำกัด	โปรแกรมการศึกษา	1 ชุด
52	ทุนการศึกษา	มูลนิธิยุวพัฒน์	เงิน	6,000 บาท
53	ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	เงิน	7,500 บาท
54	ทุนการศึกษา	คุณนาวินี ชัดเชื้อ	เงิน	3,000 บาท
55	ทุนการศึกษา	นายอนุรุทธ์ – นางกนกพรรณ บุรณ์พงษ์	เงิน	4,000 บาท
56	ทุนการศึกษา	นายธำรงค์ สว่างเดือน	เงิน	1,000 บาท
57	ทุนการศึกษา	นางสาวนภาลัย กลวิวัฒน์	เงิน	2,000 บาท
58	ทุนการศึกษา	ว่าที่ ร.ต.สุรินทร์ ไยขาว	เงิน	1,000 บาท

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวม 58 ครั้ง

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก 25 ครั้งขึ้นไป
 พอใช้ ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก 20 – 24 ครั้งขึ้นไป
 ปรับปรุง ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอกน้อยกว่า 20 ครั้ง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ในระบบทวิภาคีและการฝึกงานในระบบปกติ ตามที่หลักสูตรที่กำหนด สาขาวิชา ซึ่งสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนที่ฝึกงานได้ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาสาขางาน

ความพยายาม

จากการที่วิทยาลัยฯ ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการปฏิบัติวิชาชีพแต่ละหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสถานประกอบการได้ให้ความร่วมมือในการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานวิชาชีพ ทำให้โครงการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ สามารถดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ 24.1 สถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ลำดับที่	ชื่อ ที่อยู่สถานประกอบการ	จำนวนผู้เรียนที่ฝึกงาน	หมายเหตุ
1	ร้าน ช. หนูเสนาศูนย์ล้อ 76 ม. 3 ถ. เสนา-อยุธยาต. น้ำเต้า อ. บางบาล จ.อยุธยา	2	
2	อู่ เหน่งเซอร์วิส 69/6 ถ. ธรรมสิทธิ์เสนา ต. เสนา อ. เสนา จ. อยุธยา	2	
3	อู่ ช่างแอ๊ด เรซซิ่ง 20/5 ม.12 ถ. เจ้าเจ็ดต. เจ้าเสด็จ อ. เสนา จ. อยุธยา	2	
4	พงศ์ไคนาโมแอร์ 59/138 ม. 7 ต. หันตราอ. พระนครศรีอยุธยา จ. อยุธยา	1	
5	ร้านนิมมยานยนต์ 57 ม. 2 ต. สามกอ อ. เสนา จ. อยุธยา	2	
6	อู่โกศลการช่าง 36 ม. 2 ต.บ้านคั่ง อ.บางบาล จ. อยุธยา	2	
7	หจก. เมเวนเอเจริญยนต์ 59/15-16 ม.2 ต. สามกอ อ.เสนา จ. อยุธยา	2	
8	อู่บ้านทรัพย์คุ้ม 36 ม.1 ต. บ้านแพน อ. เสนา จ. อยุธยา	1	

9	บริษัท เสนามอเตอร์ไฮด์ 69/43 ม. 8 ต. สามกอ อ. เสนา จ. อุทัยฯ	1	
10	อู่สุรศักดิ์ ออร์โต้แม็กซ์ 58/15 ม. 2 ต.สามกอ อ.เสนา จ. อุทัยฯ	3	
11	อู่ช่างหนู 326 ม. 3 ต. ไผ่กองดิน อ.บางปลาม้า จ. สุพรรณบุรี	3	
12	บางชัยเกษลย์ ตลาดบางชัย	1	
13	ร้านยาวรรณกิจฟาร์ม ตลาดเสนา	2	
14	ร้านวรรณกิจเกษลย์ ตลาดเสนา 035-201424	2	
15	แหลมทองซูเปอร์สโตร์ ตลาดลาดบัวหลวง 035-280061	2	
16	เทสโก้ โลตัส บางนมโค ต. บางนมโค อ.เสนา จ. อุทัยฯ	1	
17	วรรณกิจเครื่องเขียน ตลาดเสนา	2	
18	ร้านโชคดีพานิช ตลาดเสนา 035-201935	1	
19	7-Eleven (รองเท้าแพน) นิคมอุตสาหกรรมรองเท้า แพน	1	
20	หจก.SWAN Service 124/125 ถ. ธรรมสิทธิเสนา ต. เสนา อ. เสนา จ. อุทัยฯ	1	
21	ร้าน ข. รวมช่าง 57 ม. 3 ต. เจ้าเจ็ด อ. เสนา จ. อุทัยฯ	2	
22	บ้านแพนอิเล็กทรอนิกส์ 19/4 ม. 3 ต.บ้านแกว อ. เสนา จ. อุทัยฯ	2	
23	Click..computer 50/2 ม.1 ต. บางนมโค อ. เสนา จ. อุทัยฯ	4	
24	ร้านมาหาสิน 382/8 ต. เสนา อ. เสนา จ.อุทัยฯ	4	
25	วิทยาลัยการอาชีพเสนา 68 ม. 4 ต.บ้านแกว อ.เสนา จ. อุทัยฯ	14	
26	สำนักงานสรรพสามิตพื้นที่พระนครศรีอยุธยา 2 401/14 ต.เสนา อ.เสนา จ.อุทัยฯ	2	
27	เทศบาลอำเภอบางชัย ม. 3 ต. บางชัย อ. บางชัย จ. อุทัยฯ	1	
28	องค์การบริหารส่วนตำบลพระขาว ม. 8 ต. พระขาว อ. บางบาล จ. อุทัยฯ	1	
29	เทศบาลตำบลไผ่กองดิน ม. 4 ต.ไผ่กองดิน อ.บางปลาม้า จ. สุพรรณบุรี	1	
30	บริษัท บางกอกเรียลเบอร์ จำกัด 90 ม. 11 ต. บางนมโค อ.เสนา จ. อุทัยฯ	1	
31	องค์การบริหารส่วนตำบล	1	

	พระยาบันลือ 45 ม. 1 ต.พระยาบันลือ อ. ลาดบัวหลวง จ. ออยุธยา		
32	บ. รังสิตฟุตแวร์ จำกัด 84 ม. 11 ต. บางนมโค อ. เสนา จ. ออยุธยา	1	
33	บ. เมโทพานอล จำกัด 39/3 ม.4 ถ. ชุพันธ์ ต.ไทรใหญ่ อ. ไทรน้อย จ. ออยุธยา	1	
34	ร.พ.ศุภมิตรเสนา 34/4 ม.5 ต. บางนมโค อ. เสนา จ. ออยุธยา	3	
35	อำเภอเสนา (สัสดี) ต. เสนา อ. เสนา จ. ออยุธยา	2	
36	สพป. ออยุธยา 2 ถ. กิตติจักร ต.สามกอ อ.เสนา จ. ออยุธยา	3	
37	สนง.ที่ดินอยุธยา สาขาเสนา ถ. ศรีเสนา ต.สามกอ อ.เสนา จ. ออยุธยา	3	
38	เสนา วีทีโอ แอนด์ ออดิโอ 141 ถ. ธรรมสิทธิ์ ต. เสนา อ. เสนา จ. ออยุธยา	3	
39	กฤษณะชาวด์ 24 ม. 2 ต.แก้วฟ้า อ.บางซ้าย จ. ออยุธยา	2	
40	บุญเสริมมิวสิกชาวด์ ต. เสนา อ. เสนา จ. ออยุธยา	2	
41	สุดใจแอร์ ต. บางนมโค อ.เสนา จ. ออยุธยา	1	
42	บ. คักดีพัฒนาการเกษตร ต. ลาดบัวหลวง อ. ลาดบัวหลวง จ. ออยุธยา	2	
43	ที่ทำการไปรษณีย์ ลาดบัวหลวง 136/1 ม.3 ต. ลาดบัวหลวง อ. ลาดบัวหลวง จ. อยุธยา	2	
44	บริษัท สิ้นพล จำกัด สาขาเสนา 59/15-16 ม. 2 ต. สามกอ อ. เสนา จ. ออยุธยา	1	
45	บ. ทีโอที จำกัด 59/20 ม. 2 ต.สามกอ อ.เสนา จ. ออยุธยา	2	
46	วิทยาลัยการอาชีพเสนา 68 หมู่4ต.บ้านแถว อ.เสนา จ.อยุธยา	6	
47	สหกรณ์การเกษตรเสนา 68/16 หมู่8 ต.สามกอ อ.เสนา จ.อยุธยา	2	
48	องค์การบริหารส่วนตำบลรางจระเข้ ม.2 ต.รางจระเข้ อ.เสนา จ.อยุธยา	3	
49	สำนักงานสรรพสามิตพื้นที่พระนครศรีอยุธยา 2 401/14 ต.เสนา อ.เสนา จ.อยุธยา	2	
50	เทศบาลตำบลสามกอ 89 ม.2 ต.สามกอ อ.เสนา จ.อยุธยา	3	
51	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร	2	

	77/18-19 ม.3 ต.สามเมือง อ.ลาดบัวหลวง จ.อยุธยา		
52	เทศบาลตำบลเจ้าเจ็ด 99 ม.7 ต.เจ้าเจ็ด อ.เสนา จ.อยุธยา	3	
53	ธนาคารออมสิน สาขาเสนา 402 ต.เสนา อ.เสนา จ.อยุธยา	2	
54	บ.เมโทร มาร์ติเกิล จำกัด 39/5 ม.4 ต.ไทรใหญ่ อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี	4	
55	ร้านน้ำฝนการช่าง 77/8 ม.2 ต.สามก้อ อ.เสนา จ.อยุธยา	1	
56	บ.ศักดิ์พัฒนาการเกษตร จำกัด 98/1 ม.3 ต.สามเมือง อ.ลาดบัวหลวง จ.อยุธยา	1	
57	อรุณรุ่ง สแตนเลส 58/43 ม.2 ต.สามก้อ อ.เสนา จ.อยุธยา	1	
58	ร้านช่างเล็ก กล่อมกลิ่น 194/2 ต.สามก้อ อ.เสนา จ.อยุธยา	2	
59	อู่ศักดิ์ไคนาโม 1/15 ม. 5 ต. บางนมโค อ.เสนา จ.อยุธยา	2	
60	อุโกศลการช่าง 36 ม. 2 ต. บ้านคั้ง อ. บางบาล จ.อยุธยา	3	
61	อู่เอส.พี.อโต้ พาร์ค 44/4 ม. 12 ต. บ้านโพธิ์ อ.เสนา จ.อยุธยา	3	
62	อู่ประสานมิตร 67/5 ม. 2 ต. สามก้อ อ.เสนา จ.อยุธยา	1	
63	ห้างหุ้นส่วน จำกัด เอื้ออาทร โลจิตติกส์ 24/1 ม.1 ต. พระขาว อ. บางบาล จ.อยุธยา	1	
64	บ.เสนามอเตอร์ไฮต์ จำกัด 69/43 ม. 8 ต. สามก้อ อ.เสนา จ.อยุธยา	3	
65	ร้านสุรศักดิ์ ออร์โต้แมกซ์ 58/15 ม. 2 ต.สามก้อ อ.เสนา จ.อยุธยา	2	
67	ร้านสรณา..เซอร์วิส 58/3 ม.2 ถ. เสนา-สุพรรณบุรี ต. บางนมโค อ.เสนา จ.อยุธยา	1	
68	Click..computer 50/2 ม.1 ต. บางนมโค อ.เสนา จ.อยุธยา	1	
69	บ..ไอดี...ซัพพลายส์..จำกัด 18/40 ม. 2 ต. ฐาน อ. อุทัย จ.อยุธยา	4	
70	บ.ไอที.เซ็นเตอร์ แอนด์เซอร์วิสจำกัด 6/7-8 ถ. ราเมศวร อ.พระนครศรีอยุธยา จ.อยุธยา	2	
71	ร้านมาหาสิน 382/8 ต. เสนา อ. เสนา จ.อยุธยา	5	
รวม		156	

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและ/หรือ ระบบปกติ รวม 71 แห่ง

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	สถานประกอบการ 20 แห่งขึ้นไป
พอใช้	15 -19 สถานประกอบการ
ปรับปรุง	สถานประกอบการน้อยกว่า 15 แห่ง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก

ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ นอกจากการเรียนการสอนโดยครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาแล้ว วิทยาลัยฯ ยังได้ส่งเสริมให้บุคลากรภายนอกมาช่วยการจัดการศึกษาตามสาขาที่เปิดสอน เพื่อพัฒนาด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ โดยจัดหาผู้เชี่ยวชาญ และผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสาขางานของผู้เรียนเข้ามาอบรมให้ความรู้ แก่ครูและผู้เรียน นอกจากนี้ยังหาโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน เพื่อให้ได้รับรู้ประสบการณ์ตรง จากการได้รู้ ได้เห็น ได้สัมผัส เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 25.1 ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียน/ปีการศึกษา 2554

สาขางาน	ภาคเรียนที่ 1 จำนวนคน - ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนคน - ชั่วโมง	รวม
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
ระดับ ปวช.			
ยานยนต์	6	-	6
เชื่อมโลหะ	5.30	-	5.30
ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	5.30	-	5.30
ไฟฟ้ากำลัง	6	-	6
อิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	6	6	12
ระดับ ปวส.			
เทคนิคยานยนต์	6	-	6
เครื่องกลไฟฟ้า	6	-	6
เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศ	6	6	12
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
ระดับ ปวช.			
การบัญชี	15	-	15
การขาย	15	-	15
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	12

ระดับ ปวส.			
การบัญชี	15	-	15
รวม	97.6	18	115.6

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนสาขาวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน 9 สาขาวิชา สาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้เรียน 9 สาขาวิชา ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้เรียน 100

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี มากกว่าร้อยละ 89

พอใช้ ร้อยละ 75 - 89

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้วางแผนพัฒนาบุคลากรผู้สอนให้มีความรู้ตรงตามสาขาวิชา ได้มาตรฐานในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อปลูกฝังการเรียนรู้การปฏิบัติงานเหมือนเป็นพนักงานของบริษัท เป็นการเรียนรู้จริง ทำจริง สอนถ่ายทอดได้จริง ซึ่งเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนทางวิชาชีพ พร้อมทั้งมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสาขาวิชา สาขางาน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องตรงตามหลักสูตร

ความพยายาม

ผู้สอนดำเนินการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในห้องเรียนปฏิบัติการ และปฏิบัติให้สถานประกอบการ ปฏิบัติในวิทยาลัยฯ และนอกวิทยาลัยฯ

ตาราง 26.1 ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ปีการศึกษา 2554

สาขาวิชา	จำนวนผู้สอน ประจำที่สอน	จำนวนผู้เรียน ทุกระดับ	คิดเป็น อัตราส่วน
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์/ สาขางานเทคนิคยานยนต์	7	184	26.28
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	3	43	14.33
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	2	20	10.00
สาขางานไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	4	136	34
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	4	114	28.50
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	37	18.50
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1	9	146	16.20
สาขางานการบัญชี	4	62	15.50/31.70
สาขางานการขาย	2	17	8.50/24.70
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	42	14.00/30.20
หมวดวิชาสามัญ	7		
รวมทั้งสิ้น	39	801	21.00
จำนวนสาขาวิชาที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน			1: 21

จากตารางที่ 26.1 พบว่า ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพจำนวน 37 คน ผู้เรียน จำนวน 801 คน คิดเป็นอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ ต่อผู้เรียนเท่ากับ 1 ต่อ 21

สัมฤทธิ์ผล

สาขาวิชาที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	ร้อยละ 100
พอใช้	ร้อยละ 50 - 99
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 50

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาการเรียนการสอน โดยคำนึงอัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้กระบวนการพัฒนานาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้ดำเนินการขออัตรากำลังและจัดจ้างครูพิเศษทำสัญญาจ้างรายปี เพื่อให้จำนวนครูเพียงพอตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา โดยประกาศรับสมัครผู้ที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพและการดำเนินการสอบคัดเลือก ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกจะจัดทำสัญญาจ้าง พร้อมสนับสนุนให้มีการพัฒนาการบุคลากรด้วยการจัดฝึกอบรมและการศึกษาดูงาน เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้น

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ขออัตรากำลังและมีกระบวนการคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ และพัฒนาบุคลากรตามการปฏิบัติหน้าที่ ทำให้จัดการเรียนการสอนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

ตารางที่ 27.1 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน ปีการศึกษา 2554

สาขาวิชา	จำนวนผู้สอน ประจำที่สอน	จำนวน ผู้เรียน	อัตราส่วน ครู : นร.
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์/สาขางานเทคนิคยานยนต์	7	184	36.80
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	2	43	21.50
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	3	20	6.66
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	5	136	27.20
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	5	114	28.50
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	37	18.50
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	4	92	23.00
สาขางานการขาย	2	51	25.50
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	124	62.00
หมวดวิชาสามัญ	7		
รวม	39	801	21.00

จากตารางที่ 27.1 พบว่า ครูผู้สอนประจำ จำนวน 39 คน ผู้เรียน จำนวน 801 คน
สัมฤทธิ์ผล

อัตราส่วนครูผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา เท่ากับ 1 ต่อ 21

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน
พอใช้	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25 – 30 คน
ปรับปรุง	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาคำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรมดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เน้นเกี่ยวกับการดูแลติดตามให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา และความประพฤติอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และมอบหมายให้ดูแลติดตามนักเรียนทั้งที่ปรึกษาเป็นรายบุคคลและทั้งกลุ่มที่รับผิดชอบ โดยแจ้งให้ครูที่ปรึกษาตรวจสอบนักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน ช่วงเช้าวันละ 10 นาที 5 วัน / สัปดาห์ 18 สัปดาห์/ภาคเรียน ตลอดปีการศึกษาเพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียน และมีปฏิทินปฏิบัติงานของงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาได้กำหนดการพบครูที่ปรึกษา เพื่อติดตามผลการเรียน และความประพฤติของผู้เรียน หากพบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์กำหนด หรือผลการเรียนต่ำ ตลอดจนมีความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาก็จะดูแลติดตามให้คำแนะนำปรึกษาและประสานกับผู้ปกครองเพื่อรับทราบและช่วยกันแก้ไขปัญหา

ความพยายาม

ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการพบนักเรียน นักศึกษาดูแล ติดตามให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียน และความประพฤติ ติดตามพฤติกรรมการใช้สารเสพติดอย่างต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพตลอดปีการศึกษา 2554 โดยจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ตารางที่ 28.1 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

แบบสรุปจำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเสนา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2554

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนครั้งที่พบ ผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1	จำนวนครั้งที่พบผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2	หมายเหตุ
สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์	71	68	ภาคเรียนที่ 1 ขย.3 ฝึกงาน
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง	51	60	ภาคเรียนที่ 1 ขย.3 ฝึกงาน ภาคเรียนที่ 1 ทค3 ฝึกงาน
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	55	56	
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	26	
สาขาวิชาโลหะการ สาขางานเชื่อมโลหะ	35	50	ภาคเรียนที่ 2 ขย.2 ฝึกงาน
สาขางานซ่อมบำรุง	40	64	
สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานบัญชี	44	46	ภาคเรียนที่ 2 ขย.2 ฝึกงาน
สาขางานการขาย	32	27	ภาคเรียนที่ 1 กข.3 ฝึกงาน
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	44	ภาคเรียนที่ 1 คธ.3 ฝึกงาน
รวม	360	441	
เฉลี่ย	45	49	
รวมพบครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2554	94		

*** หมายเหตุ จัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา 10 นาที หน้าเสาธง 18 สัปดาห์/ภาคเรียน

แบบสรุปรายงานครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเสนา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2554

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนครั้งที่พบ ผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1	จำนวนครั้งที่พบผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2	หมายเหตุ
สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์	14	35	
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานติดตั้งไฟฟ้า สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	21 33	51 27	
สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานบัญชี	90	12	
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	49	53	
รวม	207	178	
เฉลี่ย	41	36	
รวมพบครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2554	77		

*** หมายเหตุ จัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา 10 นาที หน้าเสาธง 18 สัปดาห์/ภาคเรียน

จากตารางที่ 28.1 พบว่า มีการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาจำนวนครั้งเฉลี่ย

ระดับ ปวช. ในภาคเรียนที่ 1/2554 จำนวน 45 ครั้ง

ภาคเรียนที่ 2/2554 จำนวน 49 ครั้ง รวม จำนวน 94 ครั้งต่อปี

ระดับ ปวส. ในภาคเรียนที่ 1/2554 จำนวน 41 ครั้ง

ภาคเรียนที่ 2/2554 จำนวน 36 ครั้ง รวม จำนวน 77 ครั้งต่อปี

สัมฤทธิ์ผล

1. การจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา จำนวน 94 ครั้งต่อปี ซึ่งอยู่ในระดับ ปวช.
2. การจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา จำนวน 77 ครั้งต่อปี ซึ่งอยู่ในระดับ ปวส.
3. การจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาตามปฏิทินปฏิบัติงาน ทุกวันพุธช่วงชั่วโมงกิจกรรม
ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ 2 ภาคเรียน รวม 36 ครั้ง/ปี

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี มากกว่า 25 ครั้งต่อปี
พอใช้ 20 -25 ครั้งต่อปี
ปรับปรุง น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดโครงการตรวจสอบสารเสพติดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สืบเนื่องจากสภาพปัญหาเสพติดเป็นปัญหาทางสังคมที่มีความสลับซับซ้อนส่งผลกระทบอย่างร้ายแรงต่อสังคมในทุกๆ ด้าน ดังนั้น เพื่อเป็นการรณรงค์และป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา วิทยาลัยฯ จึงได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนร่วมกิจกรรม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด เช่น การตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติด การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การจัดบอร์ด นิทรรศการและการอบรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยเกี่ยวกับยาเสพติด โดยเชิญวิทยากรจากภายนอก สำหรับการตรวจสอบสุขภาพและการตรวจสอบสารเสพติดให้กับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตรวจสอบสารเสพติด ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และจะตรวจซ้ำในกรณีพบนักศึกษากลุ่มเสี่ยง เพื่อคัดกรอง

ความพยาย

นักเรียน นักศึกษา ผ่านกระบวนการคัดกรองทำให้ง่ายต่อการควบคุมดูแล นักศึกษาเข้าใจและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด

ตาราง 29.1 การจัดบริการตรวจสอบสารเสพติด ระดับ ปวช./ปวส. ภาคเรียน/ปีการศึกษา 2554

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทุกระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ ตรวจสอบสารเสพติด	จำนวนผู้เรียนที่ตรวจ พบสารเสพติด
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	152	165	0
สาขางานเทคนิคยานยนต์	32	31	0
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	43	37	0
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	20	25	0
สาขางานไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	136	185	0
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	77	76	0
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	37	25	0
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	37	51	0
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	92	89	0
สาขางานการขาย	51	43	0
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	124	92	0
รวม	801	819	0

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

สัมฤทธิ์ผล

การจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน จำนวน 1 ครั้งต่อปี มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 801 คน
ผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบสารเสพติด จำนวน 819 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	1 ครั้งต่อปี หรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่า ร้อยละ 90
พอใช้	1 ครั้งต่อปี หรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ ร้อยละ 80 - 90
ปรับปรุง	1 ครั้งต่อปี หรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจน้อยกว่า ร้อยละ 80 หรือไม่มีการตรวจ

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการดูแลติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดปี การศึกษา โดยการให้คำปรึกษา และรวมกลุ่มผู้เรียนหลังเลิกแถวเคารพธงชาติ ทำให้ครูที่ปรึกษาได้มีข้อมูล ของนักเรียนที่รับผิดชอบ และครูที่ปรึกษามีแฟ้มข้อมูลประวัติของผู้เรียนที่รับผิดชอบ เมื่อพบปัญหาเกี่ยวกับ พฤติกรรมสามารถให้คำแนะนำปรึกษา ประสานงานกับครูผู้สอน ผู้ปกครองเพื่อหาทางช่วยเหลือและหาแนว ทางแก้ไขปัญหาได้ทันที ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และศึกษาต่อได้จนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ และจากการดูแลและให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา พบว่า มีผู้เรียนบางคนครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจทำ ให้ผู้เรียนบางคนต้องออกกลางคัน เพื่อไปประกอบอาชีพหรือเรียนต่อที่อื่นตามผู้ปกครอง มีผลทำให้นักศึกษาลาออกหรือพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง จัดทำข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์กำหนดได้

ตาราง 30.1 จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ข้อมูลระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		รวม แรก เข้า	รวมออก กลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ
	แรก เข้า	ออก กลางคัน	แรก เข้า	ออก กลางคัน	แรก เข้า	ออก กลางคัน			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม									
สาขางานยานยนต์	77	25	40	4	23	-	140	29	20.71
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	17	4	9	-	7	-	33	11	33.33
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	24	13					24	13	54.17
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	64	20	39	-	28	-	134	20	14.39
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	36	5	27	5	11	1	74	11	14.93
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์					12	-	12	-	-
รวม	218	67	115	9	81	1	471	84	20.14
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
สาขางานการบัญชี	27	3	23	-	29	-	79	3	3.80
สาขางานการขาย	32	9			17	-	49	9	18.37
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	62	14	20	2	22	-	104	16	15.38
รวม	121	26	43	2	68	-	232	28	12.07
รวมทั้งสิ้น	339	93	158	11	149	1	649	112	17.26

ตารางที่ 30.2 จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
ข้อมูลระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2554

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ปวส.1		ปวส.2		รวมแรก เข้า	รวมออก กลางคัน	คิดเป็น ร้อยละ
	แรกเข้า	ออก กลางคัน	แรกเข้า	ออก กลางคัน			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม							
สาขางานเทคนิคยานยนต์	15	3	17		32	3	9.38
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	13	-	16		29	-	
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์			13		13		
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	17	1	12		29	1	3.45
รวม	45	4	58		103	4	3.88
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
สาขางานการบัญชี	11				11		
รวม	11				11		
รวมทั้งสิ้น	56	4	58		114	4	3.51

จากตารางที่ 30.1 พบว่า ผู้เรียนแรกเข้า

ระดับชั้น ปวช.1 จำนวน 339 คน ออกกลางคัน จำนวน 93 คน

ระดับชั้น ปวช. 2 จำนวน **158** คน ออกกลางคัน จำนวน **11** คน

ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 149 คน ออกกลางคัน จำนวน 1 คน

จาก ตารางที่ 30.2 พบว่า ผู้เรียนแรกเข้า

ระดับชั้น ปวส. 1 จำนวน 56 คน ออกกลางคัน จำนวน 4 คน

ระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 58 คน ออกกลางคัน จำนวน - คน

สัมฤทธิ์ผล

รวมผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 760 คน ออกกลางคันจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 14.34

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี น้อยกว่าร้อยละ 31

พอใช้ ร้อยละ 31 - 40

ปรับปรุง มากกว่าร้อยละ 40

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ และทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้จักการเสียสละ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมทั้งในวิทยาลัยฯ และชุมชนในท้องถิ่น มีการจัดการให้บริการทางวิชาการ การฝึกอบรมวิชาชีพ และพัฒนาชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการฝึกสอนอาชีพ 108 อาชีพ โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน โครงการอาชีพศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการวันสุนทรภู่ โครงการวันไหว้ครู โครงการตรวจสอบสารเสพติด และกิจกรรมอื่นๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพและคุณธรรมตามจริยธรรมที่พึงประสงค์ และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยมีจำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมทั้ง 3 ด้าน

ตาราง 31.1 จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2554

สาขาวิชา	กิจกรรมที่จัด			รวมจำนวนกิจกรรม
	ส่งเสริมด้านวิชาการ	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ	บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม				
สาขางานยานยนต์	89.27	95.14	97.66	94.02
สาขางานเทคนิคยานยนต์	95.84	100	100	98.61
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	98.46	97.44	92.31	96.07
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	90.91	100	100	96.97
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	84.48	95.52	95.08	91.69
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	96.16	100	96.16	97.44
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	89.48	100	95.18	94.89
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	80.10	100	100	93.37
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	61.46	100	100	87.15
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขางานการบัญชี	97.62	98.91	100	97.76
สาขางานการขาย	93.48	100	100	97.83

สำนักงานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	86.69	92.35	98.91	92.65
รวม	88.66	98.28	97.94	94.96

จากตารางที่ 31.1 พบว่า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ครบ ทั้ง 3 ประเภท คิดเป็นละ **94.96**

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนสาขาวิชา/สำนักงานที่มีการจัดกิจกรรมทั้ง 3 ประเภทกิจกรรมครบทุกสำนักงาน คิดเป็นร้อยละ **94.96**

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	มากกว่าร้อยละ 80
พอใช้	ร้อยละ 75 - 80
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 75

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คือ

1. การส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชาร่วมมือกันทำความสะอาดภายใต้โครงการพัฒนา
2. ส่งเสริมให้มีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและช่วยกันดูแลต้นไม้ด้วยการประชาสัมพันธ์นำเสนอ
3. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานในวันสำคัญ ซึ่งดำเนินการโดยร่วมกับกิจกรรม
4. การบำรุงรักษาและดูแลต้นไม้ในช่วงฤดูร้อน ซึ่งดำเนินการโดยมีนักเรียน สาขาวิชาต่างๆ และ

อำนวยความสะดวก

ความพยายาม

1. วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตารางที่ 32.1 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2554

สาขาวิชา	กิจกรรมที่จัด		รวมจำนวนกิจกรรม
	ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	86.51	69.78	78.14
สาขางานเทคนิคยานยนต์	96.43	96.67	96.55
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	88.46	94.87	91.67
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	91.82	90.91	86.37
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	93.64	91.06	92.35
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	79.47	93.31	86.39
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	78.79	93.57	86.18
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	70.88	82.31	76.60
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	92.71	84.38	88.54
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	93.53	100	96.77
สาขางานการขาย	97.83	86.96	95.65
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	92.04	97.10	94.57
รวม	88.51	90.08	89.29

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนสาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมทั้ง 2 ประเภทกิจกรรมครบทุกสาขางาน
คิดเป็นร้อยละ 89.29

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
เกณฑ์การตัดสิน

ดี	มากกว่าร้อยละ 80
พอใช้	ร้อยละ 75 - 80
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 75

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน การพัฒนาท้องถิ่นและเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น (108 อาชีพ) โครงการทำดีมีอาชีพ โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน

ความพยายาม

จากโครงการต่างๆ วิทยาลัยฯ ได้ให้บริการวิชาชีพสู่สังคมที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม ทั้งภาครัฐ และเอกชนอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการบริการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 33.1 กิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
ปีการศึกษา 2554

โครงการ/กิจกรรม ที่ให้บริการวิชาชีพ	จำนวน ครั้ง	ประเภทและจำนวนคนที่รับบริการ			รวม จำนวน คน
		บริการ วิชาชีพ	ส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนา ชุมชน	ฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบ อาชีพ	
1. Fix it Center	12	342	99	99	540
2. PTT EngineTune up	20	21	-	-	21
3. ตรวจรถก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน (ก่อน เทศกาลปีใหม่)	14	77	-	-	77
4. ตรวจก่อนใช้ปลอดภัย แน่นอน (ช่วงเทศกาลปี ใหม่)	58	-	-	-	58
รวม	104	440	99	99	696

จากตารางที่ 33.1 พบว่า

กิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น จำนวน 12 ครั้ง มีผู้เข้าร่วม จำนวน 540 คน

กิจกรรม /โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวน 1 ครั้ง มีผู้เข้าร่วมจำนวน 99 คน

สัมฤทธิ์ผล

กิจกรรม /โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ จำนวน 3 กิจกรรม 1 โครงการ
ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	ตั้งแต่ 4 กิจกรรม/โครงการขึ้นไป
พอใช้	2 - 3 กิจกรรม/โครงการขึ้นไป
ปรับปรุง	0 - 1 กิจกรรม/โครงการขึ้นไป

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ สนับสนุน ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน ในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม

ครูและผู้เรียนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ

**ตารางที่ 35.1 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ
ระดับ ปวช./ปวส. ปีการศึกษา 2554**

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ		รวมทั้งหมด
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	-	8	8
สาขางานเทคนิคยานยนต์	-	6	6
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	-	6	6
สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง	-	4	4
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	-	6	6
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	-	6	6
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	14	14
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	6	6
รวม		56	56
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	-	29	29
สาขางานการขาย	-	6	6
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	4	4
รวม		39	39
รวมทั้งสิ้น			95

จากตารางที่ 35.1 พบว่า หลักสูตรระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน 95 ผลงาน

สัมฤทธิ์ผล

สาขางานที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ได้จำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
เกณฑ์การตัดสิน

ดี ร้อยละ 100

พอใช้ ร้อยละ 75 – 99

ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 75

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ นักเรียน ได้สร้างนวัตกรรม และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการดังนี้

1. จัดประชุมหัวหน้าสาขาวิชา และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการงานวิทยาศาสตร์ งานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อชี้แจงการดำเนินงาน
2. เขียนโครงการ เพื่อขอทุนสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการงานวิทยาศาสตร์ งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อขออนุมัติจากวิทยาลัยฯ
3. ดำเนินการตามโครงการที่ตั้งไว้
4. จัดประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์, สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในวิทยาลัยฯ
5. ประเมินผลตามโครงการการส่งเสริมด้านเงินทุนสนับสนุนของวิทยาลัยฯ เพื่อดำเนินการจัดทำนวัตกรรม และงานวิจัยก่อให้เกิดชิ้นงานที่เป็นประโยชน์อย่างมาก

ความพยายาม

จากการดำเนินการตามขั้นตอนที่วิทยาลัยฯ กำหนดไว้ก่อให้เกิดผลงานที่เป็นนวัตกรรม และงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา และครู-อาจารย์ จำนวนมาก ซึ่งล้วนแล้วแต่มีประโยชน์ทั้งสิ้น และได้นำผลงานโครงการงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เข้าประกวดจนได้รับรางวัลและได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ตาราง 36.1 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติปีการศึกษา 2554

ชื่อนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	การเผยแพร่/ประกวดระดับชาติ	การใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพ
1.ถังถายน้ำมันเครื่อง	1.สถานีวิทยุ วิทยาลัยฯ 98.75 MHz 2.อินเทอร์เน็ต 3.แผ่นพับ	-ใช้ในการเรียนการสอน -ใช้ในการออกหน่วยบริการ -ใช้ในสถานศึกษา -ใช้ในการถ่ายทอดให้ผู้สนใจ
2.เครื่องลากจูงเซฟตี้	1.สถานีวิทยุ วิทยาลัยฯ 98.75 MHz 2.อินเทอร์เน็ต 3.แผ่นพับ	-ใช้ในการเรียนการสอน -ใช้ในการออกหน่วยบริการ -ใช้ในสถานศึกษา -ใช้ในการถ่ายทอดให้ผู้สนใจ
ชื่อนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	การเผยแพร่/ประกวดระดับชาติ	การใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพ

3.เครื่องเติมลมแบบหยอดเหรียญอัตโนมัติ	1.สถานีวิทยุ วิทยาลัยฯ 98.75 MHz 2.อินเทอร์เน็ต 3.แผ่นพับ	-ใช้ในการเรียนการสอน -ใช้ในการออกหน่วยบริการ -ใช้ในสถานศึกษา -ใช้ในการถ่ายทอดให้ผู้สนใจ
4.โพเดียม Version 2	1.สถานีวิทยุ วิทยาลัยฯ 98.75 MHz 2.อินเทอร์เน็ต 3.ประกวดในวิทยาลัย 4.ประกวดระดับภาค 5.แผ่นพับ	-ใช้ในการเรียนการสอน -ใช้ในสถานศึกษา -ใช้ในการบรรยาย -ใช้ในการถ่ายทอดให้ผู้สนใจ
5.สามเกลอเตือนภัย	1.สถานีวิทยุ วิทยาลัยฯ 98.75 MHz 2.อินเทอร์เน็ต 3.ประกวดในวิทยาลัย 4.ประกวดระดับภาค 5.แผ่นพับ	-ใช้ในการเรียนการสอน -ใช้ในสถานศึกษา -ใช้ในชุมชน -ใช้ในการถ่ายทอดให้ผู้สนใจ
6.เรือจักรยานถีบ	1.สถานีวิทยุ วิทยาลัยฯ 98.75 MHz 2.อินเทอร์เน็ต 3.ประกวดในวิทยาลัย 4.ประกวดระดับภาค 5.ประกวดระดับชาติ 6.แผ่นพับ	-ใช้ในการเรียนการสอน -ใช้ในชุมชน -ใช้ในสถานศึกษา -ใช้ในการถ่ายทอดให้ผู้สนใจ
7.กล่องผ้าลายไทย	1.สถานีวิทยุ วิทยาลัยฯ 98.75 MHz 2.อินเทอร์เน็ต 3.ประกวดในวิทยาลัย 4.แผ่นพับ	-ใช้ในการเรียนการสอน -ใช้ในพัฒนาเป็นอาชีพ -ใช้ในการสอนอาชีพ -ใช้ในการถ่ายทอดให้ผู้สนใจ
8.สิ่งประดิษฐ์จากขวดพลาสติก	1.สถานีวิทยุ วิทยาลัยฯ 98.75 MHz 2.อินเทอร์เน็ต 3.ประกวดในวิทยาลัย 4.ประกวดระดับภาค 5.แผ่นพับ	-ใช้ในการเรียนการสอน -ใช้ในพัฒนาเป็นอาชีพ -ใช้ในการสอนอาชีพ -ใช้ในการถ่ายทอดให้ผู้สนใจ
ชื่อนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ฯ	การเผยแพร่/ประกวดระดับชาติ	การใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีการส่งเสริมการให้มีการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของครูผู้สอน และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพ โดยได้จัดสรรเงิน งบประมาณสนับสนุนการดำเนินการ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ ที่สามารถนำไปปฏิบัติ ในวิชาชีพได้

ความพยาย

นักเรียน นักศึกษาได้ดำเนินการจัดทำสื่อนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ฯ เป็นการบูรณาการเรียน การสอน โดยใช้งบประมาณสนับสนุน เป็นจำนวนเพียงพอ มีการจัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และ เผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติโดยใช้งบประมาณเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมและการวิจัย

**ตาราง 37.1 งบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการ
ปีการศึกษา 2554**

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	งบประมาณที่ใช้สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ		รวมทั้งหมด
	จากต้นสังกัด	จากหน่วยงานอื่น/ เอกชน	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์			
สาขางานเทคนิคยานยนต์			
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ			
สาขางานช่างซ่อมบำรุง			
สาขางานไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า			
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์		545,062	
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์			
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ			
รวม		545,062	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี			
สาขางานการขาย			
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
รวม		545,062	545,062

จากตารางที่ 37.1 พบว่า งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน 545,062 บาท

สัมฤทธิ์ผล

งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน 545,062 บาท จากงบดำเนินการทั้งหมด 18,586,530 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.93

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
เกณฑ์การตัดสิน

ดี	มากกว่าร้อยละ 1.00
พอใช้	ร้อยละ 0.50 - 1.00
ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 0.50

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ความตระหนัก

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุน และจัดสรรงบประมาณให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติวิทยาลัยฯ ได้เผยแพร่ข้อมูล เกี่ยวกับการสร้างและการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้ ชุมชน สังคม ได้ทราบถึงการพัฒนาและศักยภาพของวิทยาลัยฯ ในการเป็นแหล่งผลิต พัฒนา ความรู้ และให้บริการชุมชน สังคมในด้านต่างๆ เช่น การประกวดแข่งขันทั้งระดับภายในวิทยาลัยฯ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค การเผยแพร่โดยการส่งเข้าแข่งขัน แผ่นพับใบปลิว รูปเล่มผลงานวิจัย การ เผยแพร่ข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต และบอร์ดประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยฯ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้สำรวจจำนวนครั้ง และช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำมาใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ รวมทั้งสิ้น 4 ช่องทาง ได้แก่ 1. วิทยุ 2. อินเทอร์เน็ต 3. วารสาร 4. นิตยสาร

ตารางที่ 38.1 ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ปีการศึกษา 2554

รายการนวัตกรรม	ช่องทางการเผยแพร่					รวมทั้งสิ้น
	วิทยุ	อินเทอร์เน็ต	วารสาร	นิตยสาร	อื่นๆ	
สาขางานยานยนต์						
1.ถังถายน้ำมันเครื่อง	√	√	√	√		4
2.เครื่องลากจูงเซฟตี้	√	√	√	√		4
3.จักรยานปั้มน้ำ	√	√	√	√		4
4.หุ่นไล่กาและกังหันสูบน้ำ	√	√	√	√		4
5.ชุดสาธิตปั้มหัวฉีดและหัวเทียน	√	√	√	√		4
6.ชุดอัดโดลิทส์แบบเคลื่อนที่	√	√	√	√		4
7.ตู้เครื่องมือแผนก	√	√	√	√		4
สาขางานไฟฟ้ากำลัง						
8.โคมไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์	√	√	√	-		3
9.เครื่องเติมลมแบบหยอดเหรียญอัตโนมัติ	√	√	√	-		3
10.โคมไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์	√	√	√	-		3
11.รถตัดหญ้าไฟฟ้าควบคุมด้วยวิทยุบังคับ	√	√	√	√		4
12.สกอบอร์ดนับแต้มประหยัดพลังงาน	√	√	√	-		3
สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์						

รายการนวัตกรรม	ช่องทางการเผยแพร่					รวมทั้งสิ้น
	วิทยุ	อินเทอร์เน็ต	วารสาร	นิตยสาร	อื่นๆ	
13.โปสเตอร์ Version 2	✓	✓	✓	✓		4
14.อุปกรณ์ผลิตไฟฟ้าจากน้ำประปา	✓	✓	✓	✓		4
15.โมบายผลิตไฟฟ้า	✓	✓	✓	-		3
สาขางานช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์						
16.บทเรียนช่วยฝึกทักษะแบบฐานสมรรถนะ เรื่องการพิมพ์ภาพซิลสกรีน	✓	✓	✓	-		3
17.บทเรียนช่วยฝึกทักษะแบบฐานสมรรถนะ เรื่องการเขียนวงจรอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Protel	✓	✓	✓	-		3
18.เว็บไซต์สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	4		4
19.รถตรวจหาวัตถุระเบิด(แบบโลหะ)	✓	✓	✓	-		3
20.สามเกลอเตือนภัย	✓	✓	✓	✓		4
21.คอมพิวเตอร์การณ	✓	✓	✓	-		3
22.เครื่องบินสำรวจพื้นที่	✓	✓	✓	✓		4
สาขางานช่างเชื่อม						
23.เครื่องเหลาดินสอ	✓	✓	✓	-		3
24.เรือจักรยานถีบ	✓	✓	✓	✓		4
สาขาการบัญชี						
25.กล่องผ้าลายไทย	✓	✓	✓	✓		4
26.สิ่งประดิษฐ์จากดินญี่ปุ่น	✓	✓	✓	-		3
27.ข้าวโพดอบเนย	✓	✓	✓	✓		4
28.สิ่งประดิษฐ์จากขวดพลาสติก	✓	✓	✓	✓		4
29.สิ่งประดิษฐ์จากกระป๋อง	✓	✓	✓	✓		4
30.สิ่งประดิษฐ์จากผ้าใยบัว	✓	✓	✓	✓		4
31.ขนมปังแซนวิช	✓	✓	✓	✓		4
32.มันทอดอินเตอร์	✓	✓	✓	✓		4
33.โครงการไชนกกระทาทอด	✓	✓	✓	✓		4
34.โครงการขายผลไม้	✓	✓	✓	✓		4
35.โครงการเฟรนฟราย	✓	✓	✓	✓		4
36.สิ่งประดิษฐ์จากหลอดน้ำ	✓	✓	✓	✓		4
37.โครงการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่เลือกรับประทานอาหาร	✓	✓	✓	✓		4
38.กล้วย กล้วย	✓	✓	✓	✓		4
39.ทองเงินหมื่น	✓	✓	✓	✓		4

40.ดอกไม้จากผ้าใยบัว	✓	✓	✓	✓		4
สาขาการขาย						
41.งานประดิษฐ์กระดาษรีไซเคิลทำมือ สร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓		4
42.ประดิษฐ์ประดิษฐ์กระเป๋าสานจากเศษผ้าเหลือ ใช้	✓	✓	✓	✓		4
43.งานประดิษฐ์จากหลอดเหลือใช้	✓	✓	✓	✓		4
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
44.เครื่องระบายความร้อนจากคอมพิวเตอร์ ด้วยวัสดุเหลือใช้	✓	✓	✓	-		3
45.โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อบริหารจัดการ ห้องสมุด	✓	✓	✓	-		3
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ						
46.โปรแกรม Setup Server	✓	✓	✓	-		3
47.โปรแกรม Setup Web Server	✓	✓	✓	-		3
48.โปรแกรม Setup E-learning	✓	✓	✓	-		3

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนนวัตกรรมฯ ที่มีการเผยแพร่อย่างน้อย 4 ครั้ง 4 ช่องทาง 32 รายการ

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี 4 ครั้ง และ 4 ช่องทาง/ผลงาน/หรือมากกว่า
พอใช้ 2 – 3 ครั้ง และ 2 – 3 ช่องทาง/ผลงาน
ปรับปรุง 1 ครั้ง และ 1 ช่องทาง/ผลงานหรือน้อยกว่า

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก

สถานศึกษามีวิสัยทัศน์/แผนงานที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดและชาติ โดยการบริหารงานจะมีคณะกรรมการที่ปรึกษาประกอบด้วยบุคคลภายนอก ได้แก่ ตัวแทนผู้ประกอบการ ตัวแทนชุมชน สถานประกอบการ ตลอดจนหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น และมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน รวมทั้งมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ เป็นระเบียบ แบบแผนที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการอบรมตามหน้าที่ที่รับผิดชอบจัดส่งบุคลากรครูเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา โดยการประชุมชี้แจงและหาแนวทางทำให้สามารถปรับการบริหารได้ตามสถานการณ์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีได้อย่างต่อเนื่อง และด้วยวิธีการอันหลากหลาย และพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ บุคคล และทีมงานเพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการชุมชน ท้องถิ่น และสังคม มีการตรวจประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ความพยายาม

จากการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารที่ใช้ภาวะผู้นำและการจัดการในสถานศึกษา สามารถผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ โดยผู้บริหารสามารถบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและดำเนินงานตามองค์ประกอบที่กำหนดดังนี้

1. การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา
2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนการจัดการศึกษาของตนเอง
3. การมีส่วนร่วม และการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา
4. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา

5. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการ / หน่วยงานภายนอกในการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ๆ

6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหาร ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

7. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนางองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้

8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ตารางที่ 39.1 สรุปภาพรวมการดำเนินการบริหารของผู้บริหาร โดยมีเอกสารหลักฐานการดำเนินการประกอบ ดังนี้

การบริหารงานของผู้บริหาร	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณภาพ
1. การกระจายอำนาจในการบริหารฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางาน/งาน	- คำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติงานประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผน	- การประชุมและขอใช้สถานศึกษา เช่น การเลือกตั้ง, เป็นศูนย์พักพิงน้ำท่วม
3. การมีส่วนร่วม และการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา	- คำสั่งการประชุมจัดตั้งแผนปฏิบัติการประจำปี
4. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์	- การประชุมฝ่ายต่างๆ
5. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในและภายนอก การแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีใหม่ๆ	- สิ่งประดิษฐ์ งานทวิภาคี งานความร่วมมือ
6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหาร ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย	- การประชุมฝ่ายบริหารออกมาเป็นนโยบาย
7. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนางองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้	- การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน
8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัด กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ	- คำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติงานประจำปีและรักษาการต่างๆ

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของ
ประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปฏิบัติได้ทั้ง 8 ข้อ

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	ครบ 8 ข้อ
พอใช้	6 – 7 ข้อ
ปรับปรุง	น้อยกว่า 6 ข้อ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ความตระหนัก

ในการจัดระบบการดูแลบุคลากรของวิทยาลัยฯ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพของ ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอื่นให้สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอื่นได้ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาโดยการเสนอรับไปประกอบวิชาชีพครู

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ ครูพิเศษ เป็นประจำทุกปี ทำให้บุคลากรของสถานศึกษามีความตื่นตัวในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งเป็นผลดีแก่ราชการ และมีการประชุมครู การประชุมฝ่าย และการประชุมของงานต่างๆ ในเวลาอันเหมาะสม ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาข้อมูลจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพด้วยการศึกษาข้อมูลจากข้อมูลออนไลน์ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง เอกสารทางวิชาการต่างๆ ติดตามเรื่องใบประกอบวิชาชีพ ทำให้ครูสามารถปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเหมาะสม

**ตารางที่ 40.1 บุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
ปีการศึกษา 2554**

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	ใบประกอบวิชาชีพ		ผ่านการประเมินตามข้อบังคับคุรุสภาพ.ศ. 2548			
		มี	คิดเป็นร้อยละ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน	มาตรฐานการปฏิบัติตน	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม							
สาขางานยานยนต์/สาขางานเทคนิคยานยนต์	7	7	100	4	4	7	100
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ/สาขางานช่างซ่อมบำรุง	5	5	100	5	5	5	100
สาขางานไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	5	5	100	5	5	5	100
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	5	5	100	5	5	5	100
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2	100	2	2	2	100
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
สาขางานการบัญชี	4	4	100	4	4	4	100
สาขางานการขาย	2	2	100	2	2	2	100

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาการจัดระบบสารสนเทศ โดยการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม มีฐานข้อมูลที่ประสานกันในเครือข่ายสถานศึกษาได้ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความปลอดภัย และได้ปรับปรุงข้อมูลต่างๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ซึ่งทำให้สามารถดำเนินการจัดการระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจในการบริหารจัดการ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างดียิ่งขึ้น

ความพยายาม

นักศึกษาสามารถค้นคว้าข้อมูล ทางสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการค้นคว้าข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานต่างๆ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารของผู้บริหารมีฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอน เช่น ฐานข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาได้ใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารงานด้วยการใช้ติดต่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้การติดต่อสื่อสาร และการประสานงานเป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็วและประหยัดเวลา

ตารางที่ 41.1 การจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

การจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณภาพ
1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน	- แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2554 - ข้อมูลสถานศึกษา 8 ประเภท
2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ	- คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพเสนา ที่ 361/54 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์ วิทยาลัยฯ - รายงานการประชุม งานศูนย์ข้อมูล
3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	- ผัง Diagram Net Work Sena VEC
4. มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล	- ผัง Diagram Net Work Sena VEC
5. มีการปรับปรุงระบบการ บริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	- เว็บไซต์ วิทยาลัยการอาชีพเสนา - โครงการปรับปรุงห้อง Server

สัมฤทธิ์ผล

ตามที่สถานศึกษา ได้พัฒนาการจัดระบบสารสนเทศ ทำให้สถานศึกษามีระบบการจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ได้ครบทั้ง 5 ข้อ ตามองค์ประกอบที่กำหนดคือ

1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน
2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ
3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา
4. มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล
5. มีการปรับปรุงระบบการ บริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------|---|
| ดี | ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 4 หรือปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ |
| พอใช้ | ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3 |
| ปรับปรุง | ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ |

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน คู่มือประกันคุณภาพ แผนกำกับติดตาม จัดทำรายงานประเมินตนเอง แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ มีคุณภาพได้รับการรับรองมาตรฐาน

ความพยายาม

ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน ของวิทยาลัยฯ ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลจากการดำเนินการตามตารางที่ 42.1

ตารางที่ 42.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน

ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายใน	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณภาพ
1. คู่มือและแผนการประกันคุณภาพ	วิทยาลัยการอาชีพเสนาได้จัดทำเอกสารคู่มือและแผนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา 2554 เพื่อนำเข้าสู่ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง ตามเอกสารดังนี้ 1.1 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา 2554 1.2 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในประจำสาขา ประจำปีการศึกษา 2554 1.3 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในประจำรายบุคคลประจำปีการศึกษา 2554 1.4 คำสั่งที่ 334 /2554 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี 2554 1.5 ผังการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และผู้รับผิดชอบ
2. หลักฐาน หรือรายงานการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี	วิทยาลัยฯ ได้จัดทำเอกสารแผนการตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปี 2554 และการนำผู้เชี่ยวชาญชำนาญการเข้ามาตรวจสอบการประกันคุณภาพ ตามเอกสารดังนี้ 2.1 สรุปข้อมูลการรายงานการตรวจสอบการประเมินผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม / งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีคู่มือและ รายงานแสดงผลการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดประจำปี 2553 มีการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหาร มีการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ มีเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2554 และรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชน

ความพยายาม

เกิดประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายในตามตารางที่ 43.1

ตารางที่ 43.1 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณภาพ
1. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน	วิทยาลัยการอาชีพเสนา มีการนำข้อมูลการดำเนินการประกันคุณภาพ ต่อกรรมการสถานศึกษาตามเอกสารรายงานการประชุมดังนี้ 1.1 เอกสารรายงานการประชุมกรรมการสถานศึกษา 1.2 เอกสารการรับการตรวจประเมินจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก
2. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	วิทยาลัยฯ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2553 และจะนำไปวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2554 ต่อไป 2.1 แผนการจัดแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี 2554
3. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการ ปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเกิดการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น	วิทยาลัยฯ ดำเนินการปรับปรุงการจัดทำระบบสารสนเทศ ทาง Website ของวิทยาลัยฯ และดำเนินการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมบุคลากรให้สามารถเข้าถึงข้อมูลของวิทยาลัยฯ ทุกช่องทาง และสามารถฝากข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายของวิทยาลัยฯ ได้ ตามเอกสารดังนี้ 3.1 รูปแบบข้อมูล และWebsite ของวิทยาลัยฯ (หน้าต่าง Website ของวิทยาลัยฯ) 3.2 คู่มือการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลของวิทยาลัยฯ และการฝากข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายของวิทยาลัยฯ

สัมฤทธิ์ผล

ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายในปฏิบัติได้ 3 ข้อ

ผลการประเมินตนเองเมื่อเทียบกับเกณฑ์อยู่ในระดับ ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	ปฏิบัติครบทั้ง 3 ข้อ
พอใช้	ปฏิบัติข้อ 1 และ ข้อ 2
ปรับปรุง	ปฏิบัติข้อ 1 เพียงข้อเดียว

ตอนที่ 5

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,4,6,8,9,10,11,12

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 13,14,15,16,18,19,20,21,22,23,24, 25, 26,27

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 28,29,30,31,32

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 33,34

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 35,36,37,38

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 39,40,41

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 42,43

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 7

มาตรฐานที่ตัวบ่งชี้ที่

มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ตัวบ่งชี้ที่

มาตรฐานที่ตัวบ่งชี้ที่

5.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม พอสรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

5.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา/แผนยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการประจำปี
2. โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ
3. โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
4. โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน
5. โครงการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
6. โครงการจัดหาครุภัณฑ์
7. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์
8. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาสภาพแวดล้อม
9. โครงการสวัสดิการและพยาบาล

10. โครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา
11. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหาร
12. โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา

5.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

1. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา
3. โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
4. โครงการพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ของนักศึกษา
5. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์
6. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม
7. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
8. โครงการกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
9. โครงการวิจัยการออกกลางคันของนักศึกษา

5.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. โครงการจัดทำบทเรียนในระบบ e-book/e-learning
2. โครงการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของการประกอบอาชีพ

5.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

1. โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
2. โครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

5.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

1. โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

5.2.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

1. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็น e-library
2. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด

5.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการจัดทำบทเรียนในระบบ e-book/e-learning
2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
3. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอน
4. โครงการพัฒนาบุคลากร
5. โครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา
6. โครงการอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะครู

5.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1. โครงการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

2. โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
3. โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ

5.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการนำเสนอ

- 5.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น
- 5.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- 5.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน
- 5.3.4 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ
- 5.3.5 การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพเสนา

1. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554
2. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา