



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖



วิทยาลัยการอาชีพเสนา
อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ เรื่อง มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตราที่ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานที่กำหนด วิทยาลัยการอาชีพเสนาจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยาลัย โดยได้นำมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งประกอบด้วย ๒ ส่วน คือส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ รวม ๒ ส่วน จำนวน ๘ มาตรฐาน ๔๕ ตัวบ่งชี้ มาเป็นแนวทางในการกำหนดขอบเขตของการประกันคุณภาพ รongรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ซึ่งได้รับความร่วมมือสนับสนุนการปฏิบัติงานจากบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ทุกท่านอย่างยิ่ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพฯ ขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพเสนา

พฤษภาคม ๒๕๕๗

สารบัญ	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๓
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑๒
- ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	
- สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	
- ระบบโครงสร้างการบริหาร	
- เกียรติประวัติของสถานศึกษา	
- ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
- ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	
ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๔
- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	
- ยุทธศาสตร์การพัฒนากุณภาพการจัดการศึกษา	
- มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	
- การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	
ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๑
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม	
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย	
มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน	
ตอนที่ ๑๐ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๑๓๘
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	
- แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	
- ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
ภาคผนวก	๑๔๒
ภาคผนวก ก คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพเสนา	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพเสนาที่ตั้ง ๖๘ หมู่ ๔ ตำบลบ้านแก้ว อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๑๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐-๓๕๗๘๖-๐๓๙ โทรสาร ๐-๓๕๗๘๖-๐๓๘

ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้รับการอนุมัติจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพเสนา ในปีพุทธศักราช ๒๕๓๖ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับการอนุญาตจากเทศบาล ตำบลเจ้าเจ็ด อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้ใช้พื้นที่ จำนวน ๖๗ ไร่ ในการก่อสร้างวิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนต่าง ๆ จากกรมอาชีวศึกษาในสมัยนั้น และสามารถดำเนินการเรียนการสอนวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน และบุคคลทั่วไปในท้องถิ่น ตั้งแต่ปี ๒๕๓๘ เป็นต้นมา

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เปิดทำการสอนครั้งแรกในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ สาขาวิชาคือ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาการบัญชี

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก ๒ สาขาวิชาคือ สาขาวิชานานยนต์ และสาขาวิชาเชื่อมโลหะ

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ครั้งแรกในสาขาวิชานานยนต์และสาขาวิชาการบัญชี

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) เพิ่มอีก ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ สถานศึกษาได้ทำโครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับบริษัทในกลุ่มแพนและเอคโค (ประเทศไทย) จำกัด ในการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมรองเท้า เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรด้านอุตสาหกรรมรองเท้า และเครื่องหนังแห่งเดียวในประเทศไทย

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่ม ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาติดตั้งไฟฟ้า จนถึงปัจจุบัน

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ตามสาขางานดังต่อไปนี้

- ระดับ ปวช. ประกอบด้วย สาขาวิชานานยนต์ สาขาวิชาเชื่อมโลหะ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- ระดับ ปวส. ประกอบด้วย สาขาวิชาเครื่องกลไฟฟ้า สาขาวิชานานยนต์ สาขาวิชาเครื่องกลไฟฟ้า สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

นอกจากหลักสูตรปกติในระดับ ปวช. และปวส. วิทยาลัยฯยังได้จัดหลักสูตรระยะสั้น หลากหลาย และจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

๒. หลักสูตรการเรียนการสอน

การดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ระบบการศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับ ประกาศนียบัตร (ปวช.) ประกอบด้วย ๒ ประเภทวิชา คือ

สาขาวิชา	สาขางาน
ประเภทช่างอุตสาหกรรม	
๑. สาขางานยานยนต์	๑. สาขางานยานยนต์
๒. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒. สาขางานผลิตภัณฑ์
๓. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	๓. สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม
๔. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๕. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๕. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	
๖. สาขาวิชาการบัญชี	๖. สาขางานการบัญชี
๗. สาขาวิชาการตลาด	๗. สาขางานการตลาด
๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
รวม ๘ สาขาวิชา	รวม ๘ สาขางาน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย ๒ ประเภทวิชา

สาขาวิชา	สาขางาน
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	
๑. สาขาวิชาเครื่องกล	๑. สาขางานเทคนิคยานยนต์
๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๒. สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
๓. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๓. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	
๔. สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก	๔. สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป
รวม ๔ สาขาวิชา	รวม ๔ สาขางาน

สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์					คะแนนที่ได้
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	
๑	ตัวบ่งชี้ ๑.๑	✓					๘๓.๙๕
	ตัวบ่งชี้ ๑.๒	✓					๙๘.๔๓
	ตัวบ่งชี้ ๑.๓	✓					๙๓.๙๑
	ตัวบ่งชี้ ๑.๔				✓		๓๕.๘๑
	ตัวบ่งชี้ ๑.๕			✓			๔๘.๑๐
	ตัวบ่งชี้ ๑.๖	✓					๑๐๐
	ตัวบ่งชี้ ๑.๗	✓					๙๗.๔๐
	ตัวบ่งชี้ ๑.๘	✓					๙๕.๕๔
	ตัวบ่งชี้ ๑.๙	✓					๘๐.๐๐
๒	ตัวบ่งชี้ ๒.๑		✓				๔ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๒.๒	✓					๘๗.๑๐
	ตัวบ่งชี้ ๒.๓		✓				๔ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๒.๔	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๒.๕	✓					๕ ข้อ
๓	ตัวบ่งชี้ ๓.๑	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๒	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๓	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๔	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๕	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๖	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๗	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๘	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๙	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๑๐				✓		๓ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑		✓				๔ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๑๒	✓					๕ ข้อ
๔	ตัวบ่งชี้ ๔.๑	✓					๕ ข้อ
๕	ตัวบ่งชี้ ๕.๑	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๕.๒		✓				๔ ข้อ
๖	ตัวบ่งชี้ ๖.๑		✓				๔ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๖.๒	✓					๕ ข้อ

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ผลการตัดสินตามเกณฑ์

		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	คะแนนที่ได้
	ตัวบ่งชี้ ๖.๓	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๖.๔		✓				๔ ข้อ
๗	ตัวบ่งชี้ ๗.๑	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๗.๒		✓				๔ คะแนน
	รวม	๒๕	๗	๒	๑		

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน๓๑...ตัวบ่งชี้

๔. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพในการอาชีวศึกษารับรอง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ</p>

	<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน</p>	-
<p>มาตรฐานที่</p>	<p>จุดเด่น</p>	<p>จุดที่ต้องพัฒนา</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารสถานศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา</p>	-

	<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>	
มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการ และวิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและ	

	วิชาชีพ	-
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของ ผู้เรียน	-
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝัง จิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทย และพลโลก	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการ ส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	-
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพใน ระบบการประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	-

๕. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการกิจกรรม พอสรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงฯ อย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน – นักศึกษา เป็นประจำทุกปี
๔. จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดทุกรายวิชา
๕. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนและโครงการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดอบรมแก่ครู ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธีการเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา
๗. จัดทำแผนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
๘. จัดทำแผนการสอนร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนพัฒนาครูและบุคลากร

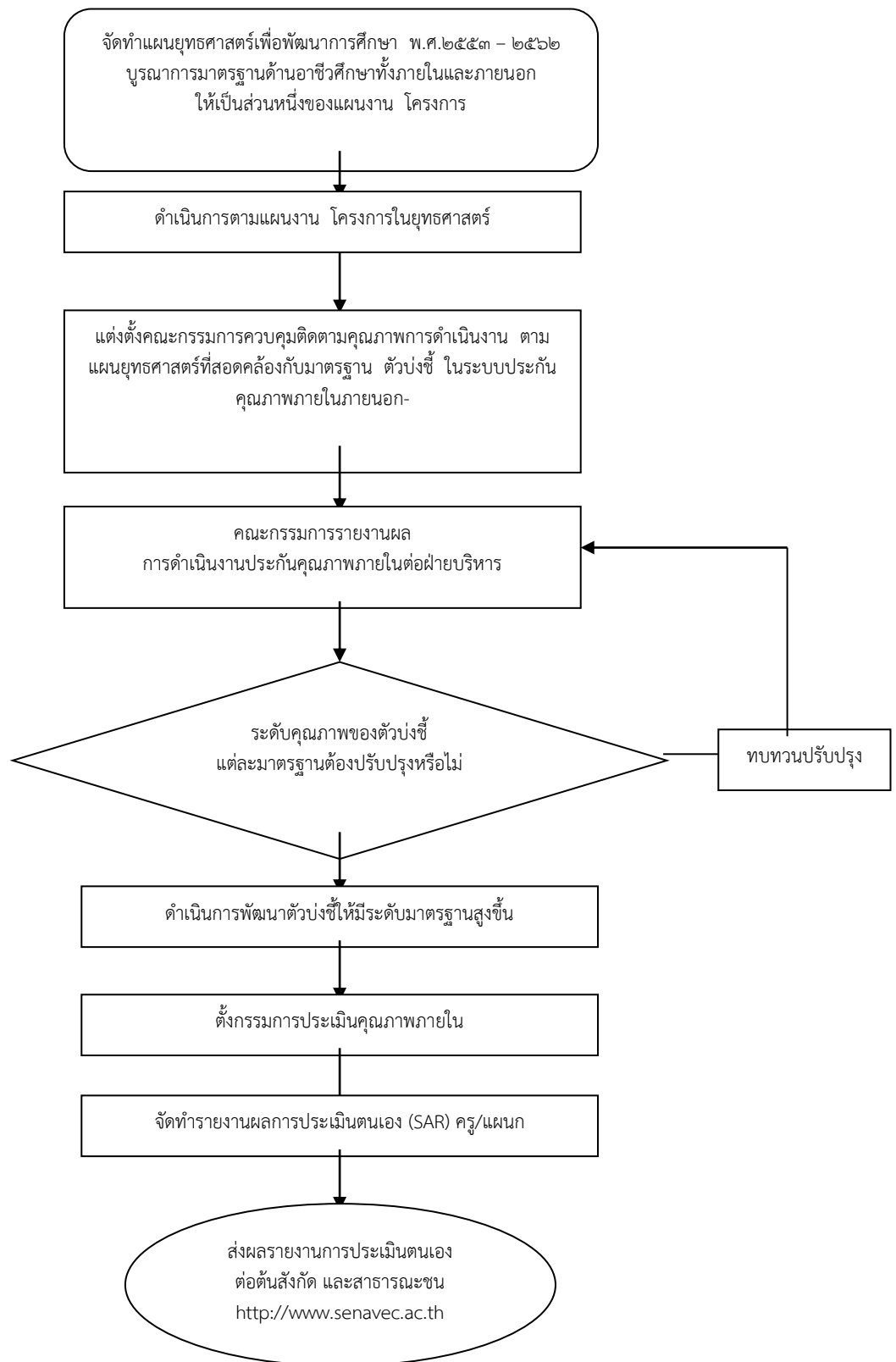
๑. จัดการบริหารบุคคลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอนให้สูงขึ้น
๓. จัดให้ครูเข้าฝึกปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรม เพื่อให้สามารถลงมือปฏิบัติงานได้จริง
๔. จัดการอบรมวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
๖. จัดอบรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๗. จัดอบรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
๘. จัดอบรมการทำ E-Learning และ E-Book ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดสร้างและใช้งานในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในวิทยาลัยทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ

๑. จัดการบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผลโดยเน้นผลงานเป็นหลัก (PBB)
๒. บริหารงานโดยให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานตรงตามวุฒิทางการศึกษาและความสามารถ
๔. บริหารบุคลากรให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๕. บริหารงานโดยให้สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนในการจัดการเรียนการสอน
๖. บริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นประสิทธิผล ผลสัมฤทธิ์และความโปร่งใส
๗. ส่งเสริมด้านความเป็นเลิศทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาการจัดทรัพยากร

๑. โครงการปรับปรุงห้องเรียนโรงฝึกงาน
๒. โครงการจัดหาและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
๓. โครงการจัดทำระบบ Intranet และระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการปรับสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
๖. โครงการจัดอาคารฝึกปฏิบัติการแบบบูรณาการ



รูปที่ ๑ - ๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพเสนา

ตอนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้รับการอนุมัติจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพเสนา ในปี พุทธศักราช ๒๕๓๖ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับการอนุญาตจากเทศบาล ตำบลเจ้าเจ็ด อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้ใช้พื้นที่ จำนวน ๖๗ ไร่ ในการก่อสร้างวิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนต่าง ๆ จากกรมอาชีวศึกษาในสมัยนั้น และสามารถดำเนินการเรียนการสอนวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน และบุคคลทั่วไปในท้องถิ่น ตั้งแต่ปี ๒๕๓๘ เป็นต้นมา

ตราสัญลักษณ์ประจำวิทยาลัยการอาชีพเสนา



การดำเนินงานในปัจจุบัน ระบบการศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ประกอบด้วย ๒ ประเภทวิชา คือ

สาขาวิชา	สาขางาน
ประเภทช่างอุตสาหกรรม	
๑. สาขางานยานยนต์	๑. สาขางานยานยนต์
๒. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒. สาขางานผลิตภัณฑ์
๓. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	๓. สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม
๔. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๕. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๕. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	
๖. สาขาวิชาการบัญชี	๖. สาขางานการบัญชี
๗. สาขาวิชาการตลาด	๗. สาขางานการตลาด
๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
รวม ๘ สาขาวิชา	รวม ๘ สาขางาน

ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย ๒ ประเภทวิชา คือ

สาขาวิชา	สาขางาน
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	
๑. สาขาวิชาเครื่องกล	๑. สาขางานเทคนิคยานยนต์
๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๒. สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
๓. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๓. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	
๔. สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก	๔. สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป
รวม ๔ สาขาวิชา	รวม ๔ สาขางาน

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ตั้งอยู่เลขที่ ๖๘ หมู่ ๔ ตำบลบ้านแก้ว อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๑๑๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๓๕๗๘๖-๐๓๖ โทรสาร ๐-๓๕๗๘๖-๐๓๘ จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๓๖ บนพื้นที่ ๖๗ ไร่

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอผักไห่
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอบางบาลและอำเภอบางไทร
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอลาดบัวหลวง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอบางซ้าย

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

อำเภอเสนาตั้งอยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตที่ราบลุ่มตอนกลางของแม่น้ำเจ้าพระยา อาชีพดั้งเดิมของชาวอำเภอเสนาเป็นชาวนา ในปัจจุบันเป็นชุมชนเขตอุตสาหกรรมผสมเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับดีซึ่งจะเห็นได้จากมีธนาคาร ๙ แห่ง ร้านสะดวกซื้อหลากหลายประเภท และ ศูนย์การค้า เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีสถานที่ท่องเที่ยว ได้แก่ วัดบางนมโค (วัดหลวงพ่อบาน) วัดพระขาว (วัดหลวงปู่ทิม ที่เป็นเกจิอาจารย์มีชื่อเสียง) และโฮมสเตย์รางจรเข้ ที่ตำบลรางจรเข้

การคมนาคมสะดวกสามารถเดินทางได้ตลอดเวลาโดยทางรถยนต์ มีทั้งรถยนต์ส่วนตัว รถโดยสารประจำทางธรรมดาและปรับอากาศ ซึ่งอำเภอเสนา ถือเป็นอำเภอที่อยู่ในเขตปริมณฑลของกรุงเทพมหานคร

๑.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๒๘,๖๒๑,๗๔๖.๐๒ บาท รายละเอียดในตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร (ค่าจ้างลูกจ้างประจำ ,เงินวิทยฐานะ ,เงินประจำตำแหน่ง ,เงินเดือน)	๗,๕๙๔๘๖๕.๑๙
๒. งบดำเนินงาน	๔,๕๗๒,๘๖๖.๗๗
๒.๑ งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	๓,๘๐๙,๖๗๖.๒๙
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๗๖๓,๑๙๐.๔๘
๓. ค่าเสื่อมราคา	๓,๙๖๒,๗๗๒.๔๓
๔. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี: ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	๗,๐๖๕,๔๐๒.๑๐
๔.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๔,๑๑๔,๒๐๐
๔.๒ ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒,๙๕๑,๒๐๒.๑๐
๕. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	๕,๔๒๕,๘๓๙.๕๓
๕.๑ โครงการทุนพระเทพ ระดับ ปวช.	๑๕,๐๐๐
๕.๒ โครงการคุณธรรมนำความรู้	๔๕,๐๐๐
๕.๓ โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพอุตสาหกรรม	๒๐,๐๐๐
๕.๔ โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจชุมชน	๑๕๙,๙๙๓.๗๒
๕.๕ โครงการพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา	๓๔๙,๙๒๙
๕.๖ โครงการลดปัญหาออกกลางคัน ของนักเรียนนักศึกษา	๒๗๙,๙๙๒
๕.๗ โครงการจัดซื้อจัดจ้าง ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๒,๙๐๗,๐๓๓
๕.๘ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๑,๑๔๗,๒๓๓
๕.๙ โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมอาชีพ	๒๔๕,๘๕๘.๘๑
๕.๑๐ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	๗๗,๕๐๐
๕.๑๑ โครงการเรียนจบพบงาน	๑๐,๐๐๐
๕.๑๒ โครงการส่งเสริมประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	๑๖๘,๓๐๐
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	๒๘,๖๒๑,๗๔๖.๐๒

ณ วันที่ ๓๐ ก.ย. ๕๖

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๔๖ รายละเอียดตสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๓

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖

ประเภท/สาขาวิชา	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖							รวมทั้งสิ้น
	ปวช.				ปวส.			
	ปี ๑	ปี ๒	ปี ๓	รวม	ปี ๑	ปี ๒	รวม	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม								
สาขางานยานยนต์สาขางานเทคนิค/ ยานยนต์	๘๒	๖๘	๔๒	๑๙๒	๑๗	๓	๒๐	๒๑๒
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๗	๑๐	๕	๒๒				๒๒
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๑๗	๙	๖	๓๒				๓๒
สาขางานไฟฟ้ากำลังสาขาติดตั้ง/ ไฟฟ้า	๘๐	๓๑	๒๖	๑๓๗	๒๗	๒๐	๔๗	๑๘๔
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์เทคนิค/ คอมพิวเตอร์	๒๗	๒๕	๒๕	๗๗	๑๗	๑๑	๒๘	๑๐๕
รวม	๒๑๓	๑๔๓	๑๐๔	๔๖๐	๖๑	๓๔	๙๕	๕๕๕
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
สาขางานการบัญชี	๒๗	๒๕	๑๘	๗๐	๐	๑๗	๑๗	๘๗
สาขางานการตลาด	๕	๑๓	๑๗	๓๕				๓๕
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๔	๒๘	๓๔	๘๖				๘๖
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป					๐	๖	๖	๖
รวม	๕๖	๖๖	๖๙	๑๙๑	๐	๒๓	๒๓	๒๑๔
รวมยอดจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๖๙	๒๐๙	๑๗๓	๖๕๑	๖๑	๕๗	๑๑๘	๗๖๙

ข้อมูล วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๕๖

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ
ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖

ประเภทสาขาวิชา/	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖							รวมทั้งสิ้น
	ปวช.				ปวส.			
	ปี ๑	ปี ๒	ปี ๓	รวม	ปี ๑	ปี ๒	รวม	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม								
สาขางานยานยนต์สาขางานเทคนิค/ ยานยนต์	๕๘	๖๕	๔๓	๑๖๖	๑๗	๔	๒๑	๑๘๗
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๕	๑๐	๔	๑๙				๑๙
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๑๑	๘	๖	๒๕				๒๕
สาขางานไฟฟ้ากำลังสาขางาน/ เครื่องกลไฟฟ้า	๖๖	๓๐	๒๕	๑๒๑	๒๔	๒๑	๔๕	๑๖๖
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์เทคนิค/ คอมพิวเตอร์	๒๔	๒๕	๒๕	๗๔	๑๗	๑๒	๒๙	๑๐๓
รวม	๑๖๔	๑๓๘	๑๐๓	๔๐๕	๕๘	๓๗	๙๕	๕๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
สาขางานการบัญชี	๒๔	๒๓	๒๐	๖๗	๐	๑๗	๑๗	๘๔
สาขางานการตลาด	๕	๙	๑๘	๓๒				๓๒
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๒	๒๖	๓๔	๘๒				๘๒
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป					๐	๖	๖	๖
รวม	๕๑	๕๘	๗๒	๑๘๑	๐	๒๓	๒๓	๒๐๔
รวมยอดจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๑๕	๑๙๖	๑๗๕	๕๘๖	๕๘	๖๐	๑๑๘	๗๐๔

ข้อมูล วันที่ ๘ พ.ย. ๒๕๕๖

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

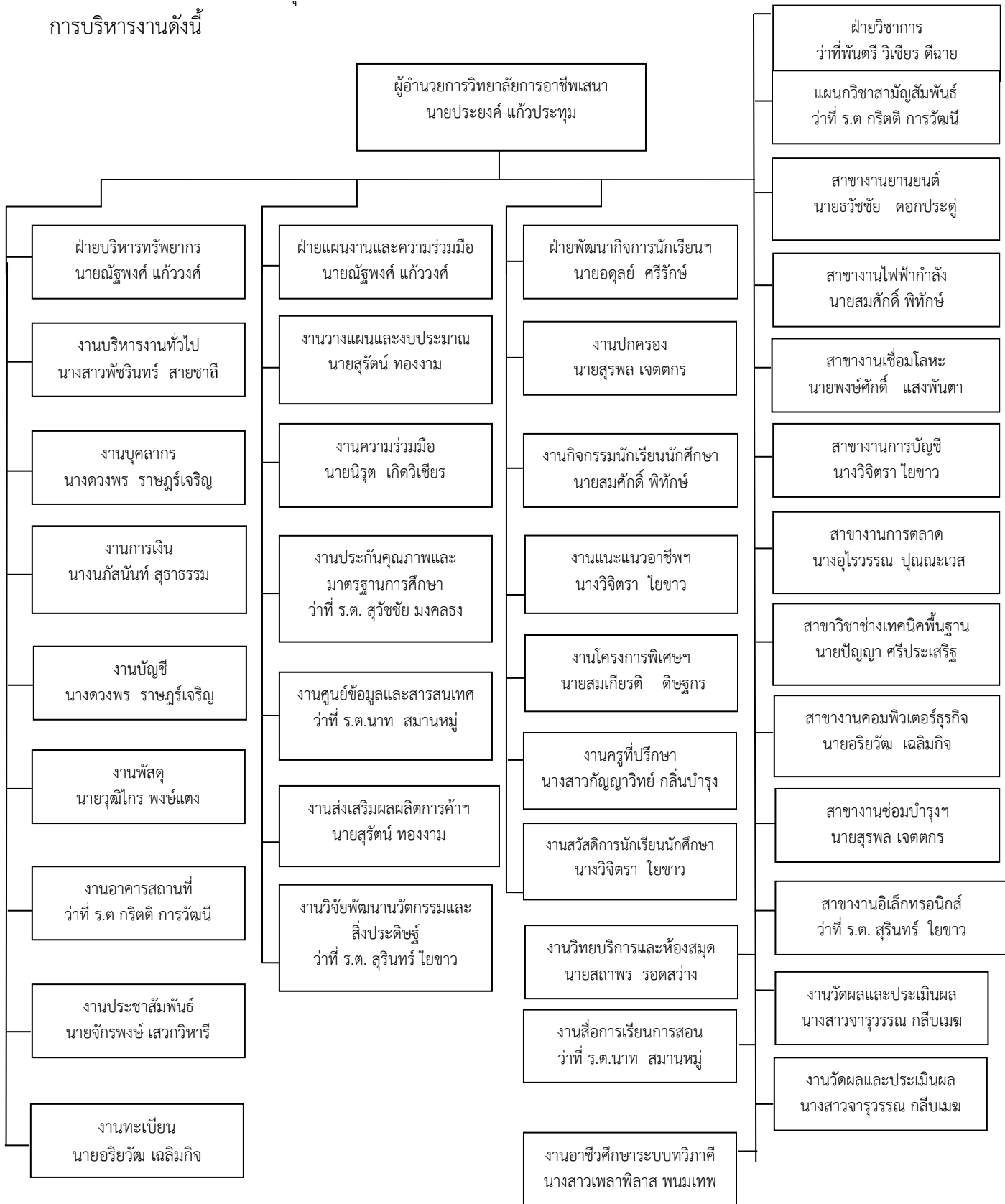
ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	๔	๔			๓	๑		๔					๒	๒	
สำนักงานสามัญสัมพันธ์	๗	๕		๒	๔	๓		๒	๕		๒	๑	๑	๑	
สำนักงานยานยนต์	๖	๑		๕	๖				๖		๑				
สำนักงานช่างเชื่อมโลหะ	๓		๑	๒	๒	๑			๓						
สำนักงานไฟฟ้ากำลัง	๕	๒		๓	๔	๑			๕		๒				
สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์	๔	๑	๑	๒	๓	๑		๒	๒				๑		
สำนักงานช่างซ่อมบำรุง	๑		๑		๑				๑						
สำนักงานการบัญชี	๔	๒	๑	๑		๔			๔		๒				
สำนักงานการตลาด	๒		๒			๒		๑	๑						
สำนักงานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๑๗	๖	๒	๒	๒		๑	๓		๑	๑			
รวมทั้งหมด	๔๐	๑๗	๖	๑๗	๒๕	๑๕	๐	๑๐	๓๐		๘	๒	๔	๓	

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศวุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
งานบริหารงานทั่วไป	๑					๑			๑		
งานการเงิน	๑					๑				๑	
งานการบัญชี	๑					๑				๑	
งานพัสดุ	๒					๒				๒	
งานบุคลากร/งานศูนย์ข้อมูล	๑					๑				๑	
งานทะเบียน	๑					๑			๑		
งานฝ่ายวิชาการ	๑					๑			๑		
งานวิทยบริการ	๑					๑			๑		
งานพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	๒				๑	๑		๒			
งานแผนและงบประมาณ	๑					๑				๑	
นักรการโรง แม่บ้าน	๗		๓	๔	๕	๒	๗				
พนักงานขับรถ	๓		๒	๑	๓		๓				
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๒			๒	๒		๑	๑			
รวมทั้งหมด	๒๔	๐	๕	๗	๑๑	๑๓	๑๑	๓	๔	๖	๐

๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัล โล่ ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร และผลงานอื่น ๆ ในแต่ละปี ของวิทยาลัยการอาชีพเสนา

ปีการศึกษา	รางวัล โล่เกียรติคุณ	เรื่องโครงการ/	หน่วยงานสถาบัน/
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ยางรถยนต์เพื่อสุขภาพ	รางวัลนวัตกรรมแห่งประเทศไทย สาขานวัตกรรม การ ออก กำลังกายและกีฬา	กระทรวงวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	อุปกรณ์ช่วยลดพลังงานไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	เรือพลังงานแสงอาทิตย์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลขวัญใจมหาชน	เรือพลังงานแสงอาทิตย์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาระดับ ภาค
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	เรือจักรยานน้ำ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓	กระเป๋าเดคูพาด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๖	हनอนมงคล	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	เครื่องหอมสมุนไพร/แพนซี	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลขวัญใจมหาชน	ดอกไม้แสนสวยจากขวด พลาสติก	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๖	กล่องใส่กระดาษทิชชู่มุก	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เกษตรเคลื่อนที่	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	อุปกรณ์เตือนภัยในรถ	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	มินิเตือนภัย	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๖	รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับ อศจ.	เรือจากพลังงานแสงอาทิตย์	อศจ.พระนครศรีอยุธยา

๑.๕ เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none">- เน้นพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามปรัชญาของวิทยาลัย “ เรียนดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนาสังคม ”- ผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพและคุณธรรมในปริมาณที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาตามทิศทางของประเทศ
๑.๕.๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none">- จัดให้มีการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่อยู่ในความต้องการของตลาดแรงงาน- พัฒนาการเรียนการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อรองรับบุคลากรของสถานประกอบการและชุมชน
๑.๕.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none">- มีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมแก่การเรียนการสอน- มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน- มีการแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสมตรงกับความสามารถ- ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย- สถานศึกษาจัดทำแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา- จัดทำแผนงบประมาณเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำและเผยแพร่การวิจัย โครงการสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม
๑.๕.๔ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none">- พัฒนาคณาจารย์ให้มีคุณวุฒิตรงตามสาขางานและมีมาตรฐานวิชาชีพ- ส่งเสริมให้บุคลากรครูได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น / และได้รับการพัฒนาตน พัฒนางานให้มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน

ด้าน

เป้าหมายความสำเร็จ

- ๑.๕.๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
 - มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู
 - ปฏิรูปวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน “ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ”
 - มีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ
 - ได้รับรางวัล
- ๑.๕.๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างเป็นรูปธรรม
 - สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถานประกอบการ
 - จัดให้มีองค์ความรู้แก่ประชาชน และองค์กรเพื่อพัฒนาศักยภาพของชุมชน
 - สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และสถานประกอบการมีส่วนร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษา
- ๑.๕.๗ การประกันคุณภาพการศึกษา
 - วิทยาลัยฯ มีคุณภาพได้รับรองมาตรฐาน

๑.๖ เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ - จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และ เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน - กำหนดแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียนนักศึกษา - บุคลากรมีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัย โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ - สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัย ให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน นักศึกษา ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๖.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- ผู้เรียนไม่มีการทะเลาะวิวาทและมีความสุขในการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา
๑.๖.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- ผู้เรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและใช้เวลาว่างร่วมกิจกรรมในวิทยาลัยฯ
๑.๖.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	- ไม่มีการตั้งครุฑก่อนวัยอันควรในสถานศึกษา
๑.๖.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- ไม่มีการพนันและการมั่วสุมในสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

- ปรัชญาของสถานศึกษา “เรียนดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนาสังคม”
- วิสัยทัศน์
นำพาสังคมไปสู่การพัฒนาอย่างมีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

- พันธกิจ

จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค วิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ

เป้าประสงค์

จุดเน้นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๕๘ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายหลังการพัฒนาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนา แบ่งออกเป็น ๔ ด้านดังนี้

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๑. ด้านผู้เรียน	๑) เน้นพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามปรัชญาของวิทยาลัย “เรียนดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนาสังคม” ๒) ผลิตรายงาน นักเรียนที่มีคุณภาพและคุณธรรมในปริมาณที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาตามทิศทางของประเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอน ๓) จัดให้มีการเรียนการสอนในแผนกที่อยู่ในความต้องการของตลาดแรงงาน ๔) พัฒนาการเรียนการสอนให้มี	๑) สนับสนุนจัดการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

รูปแบบที่หลากหลาย ขยายโอกาส
การอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงเพื่อรองรับ
บุคลากรของสถานประกอบการและ
ชุมชน

- ๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม
จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ
การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและ
มนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ๖) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และ
ทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และ
หลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
- ๗) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และ
ทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ
และการประกอบอาชีพอิสระ
- ๘) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของ
ผู้สำเร็จการศึกษาที่สถาน
ประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
- ๙) จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสม
และเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา
- ๑๐) จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึก
ปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้
เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งใน
สถานศึกษา สถานประกอบการ และ
แหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ
- ๑๑) จัดระบบความปลอดภัยของ
สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก
สะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้าน

เป้าหมายความสำเร็จ

๒. ด้านบุคลากรครู

- ๑) มีคุณวุฒิตรงตามสาขางานและมี
มาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) ส่งเสริมให้บุคลากรครูได้รับ/
การศึกษาที่สูงขึ้น และได้รับการ
พัฒนางานให้มีความรู้ พัฒนาตน
ความสามารถเฉพาะด้าน
- ๓) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู
- ๔) ปฏิรูประบบการเรียนรู้เปลี่ยนวิธีการ
สอน “เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”
- ๕) เป็นผู้ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา
ด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างเป็น
รูปธรรม

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

- ๑) พัฒนาศักยภาพทุกคนของ
สถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่าง
เป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. ด้านการบริหารจัดการ

- ๑) มีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมแก่การเรียนการสอน
- ๒) มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
- ๓) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน
- ๔) มีการแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสมตรงกับความสามารถ
- ๕) ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้
- ๖) สถานศึกษาจัดทำแผนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา
- ๗) จัดทำแผนงบประมาณเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำและเผยแพร่การวิจัยโครงการ สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม

- ๑) ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๒) จัดระบบการดูแลบุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓) จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

๔. ด้านชุมชน

- ๑) สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถานประกอบการ
- ๒) จัดให้มีองค์ความรู้แก่ประชาชนและองค์กรเพื่อพัฒนาศักยภาพของชุมชน
- ๓) สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และสถานประกอบการมีส่วนร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษา

- ๑) บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
- ๒) จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริหารวิชาชีพที่กำหนด

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none">๑. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ๒. จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนกำหนดแนวทางการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียนนักศึกษา๔. บุคลากรมีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัยโดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ๕. สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัย ให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน นักศึกษา ทั้งด้านอุบัติเหตุอุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียน นักศึกษา มีความสุขและความปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุ
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	<ol style="list-style-type: none">๑. ผู้เรียนไม่มีการทะเลาะวิวาทและมีความสุขในการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา	๑. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขและไม่มีการทะเลาะวิวาท
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	<ol style="list-style-type: none">๑. ผู้เรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและใช้เวลาว่างร่วมกิจกรรมในวิทยาลัยฯ	๑. ผู้เรียนมีความตระหนักในพิษภัยของยาเสพติด และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑ ก่อนวัยอันควร	<ol style="list-style-type: none">๑. จัดระบบดูแลนักเรียนนักศึกษา พร้อมมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาดูแล	๑. ไม่มีการตั้งครุฑก่อนวัยอันควรในสถานศึกษา

อย่างใกล้ชิด คอยแนะนำและ
ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและ
การมั่วสุม

๑. ไม่มีการพนันและการมั่วสุมใน
สถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีความตระหนักใน
บทลงโทษของการเล่นการ
พนัน และผู้เรียนไม่เล่นการ
พนันทุกชนิด

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ปี การศึกษา ๒๕๕๕	
ข้อเสนอแนะโดยภาพรวมของวิทยาลัย ๑. ควรมีระบบการติดตามตรวจสอบและ ประเมินผลการทำงานอย่างเป็นระบบ และควร ชี้แจงให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาเข้าใจร่วมกัน	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการสร้างความ ตระหนักในการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความ พร้อมรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา รอบที่สาม ๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา .
๒. ควรมีนำผลจากการดำเนินงาน ที่พบว่ามี ปัญหา เข้ามาสู่การประชุมในรูปแบบกรรมการให้ ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการสร้างความ ตระหนักในการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความ พร้อมรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา รอบที่สาม ๓. โครงการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพเสนา ๔. โครงการเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพจากภายนอก
๓. ควรมีการจัดเก็บเอกสารข้อมูลการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยควรใช้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยอำนวยความสะดวก ในการจัดทำ เพื่อง่ายต่อการสืบค้นและนำข้อมูล ออกมาใช้งาน	๑. โครงการ ๕ ส พัฒนาวิทยาลัยการอาชีพเสนา เสนา (Big cleaning Day) ๒. โครงการปรับปรุงห้องงานประกันคุณภาพ
๔. ควรมีระบบและกลไกในการจัดทำแผนทุก ระดับในสถานศึกษา ให้มีความเชื่อมโยงและถ่ายทอด สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการสร้างความ ตระหนักในการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

	<p>๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษารอบที่สาม</p> <p>๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>
<p>ข้อเสนอแนะตามมาตรฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา วิชาชีพ</p> <p>จัดการศึกษาโดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โดยปลูกฝังจิตอาสา สู่ครูและนักเรียน เพื่อรองรับการเข้าสู่อาเซียนต่อไปในอนาคต</p> <p>๑. ส่งเสริมความสามารถด้านทักษะทั้ง ภาษาไทยภาษาอังกฤษโดย เพิ่มกิจกรรม โครงการ/</p> <p>๒. ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินรายวิชา ควรมอบให้ครูผู้สอนทั้งหมดที่สอนในรายวิชานั้น รับผิดชอบ</p> <p>๓. สร้างแนวความคิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย ถือเป็นหน้าที่ว่าผู้ที่รับผิดชอบ ตัวบ่งชี้ได้ต้องทำให้ตัวบ่งชี้ขึ้นผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับดี</p>	<p>๑. โครงการตอบปัญหาเกี่ยวกับแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์</p> <p>๒. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการสร้างความตระหนักในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบที่สาม</p> <p>๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม	
<p>ข้อเสนอแนะตามมาตรฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑. ปรับปรุงห้องเรียนให้ครูสามารถใช้สื่อทันสมัย และเป็นผลให้นักเรียน นักศึกษา สนใจการเรียนมากขึ้น</p> <p>๒. ปรับปรุงแผนป้ายที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษาในแผนกบริเวณ ที่ฝึกอบรม</p>	<p>๑. วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนให้แก่สาขาวิชา เพื่อใช้ในการประกอบการเรียนการสอน</p> <p>๒. วิทยาลัยฯ ดำเนินปรับปรุงป้ายบอกเกี่ยวกับความปลอดภัยต่าง ๆ ของทุกอาคารเรียนและติดถึงดับเพลิงทุกอาคารเรียนพร้อมบอกวิธีการใช้ให้กับนักเรียนนักศึกษา</p>
<p>มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย</p> <p>๑. สถานศึกษาควรนำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของเดิมมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และสนับสนุนให้ส่งเข้าประกวดระดับชาติ ส่งเสริมการจดสิทธิบัตร</p>	<p>๑. วิทยาลัยฯ จัดให้ครูทุกท่านร่วมชมและศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับภาคและระดับชาติพร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูนำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ โครงการงานวิทยาศาสตร์เข้าร่วมประกวดและการแข่งขัน</p>

	พร้อมทั้งนำผลงานไปเผยแพร่ให้กับชุมชนและสังคมในเวทีการประกวดและแข่งขันต่าง ๆ ๒. วิทยาลัยฯ มีผลงานโครงการงานวิทยาศาสตร์ส่งเข้าประกวดฯ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพใน ๑. ควรมีการกำหนดอัตลักษณ์ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาและดำเนินการตามให้บรรลุตามบริบทของสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการสร้างคุณธรรมให้นักในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบที่สาม ๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๔.๒. การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๔	
๑ ส่งเสริมความสามารถด้านทักษะภาษาทั้งภาษาอังกฤษ/ภาษาไทยโดยเพิ่มกิจกรรมโครงการ	- วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดหาเจ้าของภาษามาดำเนินการสอนนักศึกษา ตามโครงการครูคลังสมอง
๒ ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินรายวิชาควรมอบให้ครูผู้สอนทั้งหมดที่สอนในรายวิชานั้นรับผิดชอบ	- วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำอบรมการแผนการสอนและบันทึกหลังการสอน ให้กับครูผู้สอนทุกคน
๓ สร้างแนวความคิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย ถือเป็นหน้าที่ว่าผู้ที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ใดต้องทำให้ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับดี	- มีการเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
๔ ปรับปรุงห้องเรียนให้ครูสามารถใช้สื่อที่ทันสมัย จะเป็นผลให้นักเรียน นักศึกษาสนใจการเรียนมากขึ้น	- ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดทำสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม
๕ ปรับปรุงแผนป้ายที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษาในแผนก บริเวณที่ฝึกงาน	- ได้ดำเนินการจัดทำ ๕ ส. และป้ายนิเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยเรียบร้อยแล้ว
๖ สถานศึกษาคควรนำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ของเดิม มาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และสนับสนุนให้ส่งเข้าประกวดระดับชาติ ส่งเสริมการจดสิทธิบัตร	- ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
๗ กำหนดอัตลักษณ์ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และดำเนินการตามให้บรรลุตามบริบทของสถานศึกษา	- ได้ดำเนินการจัดทำตามแผนปฏิบัติการแล้ว

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ขึ้นไป ๒.๐๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๑.

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา กำหนดนโยบายให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีและมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ โดยได้กำหนดโครงการต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗ ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนด้วย การปฐมนิเทศนักศึกษาและผู้ปกครองหลังจากนั้นมีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อติดตามและเฝ้าระวังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเมื่อเทียบกับเกณฑ์ ครูที่ปรึกษาจะติดตามและแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาทุกวันในช่วงเช้าหลังจากกิจกรรมหน้าเสาธง วิทยาลัยฯ มอบคู่มือให้นักศึกษาให้ทุกคนไว้เพื่อศึกษาและใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติและตรวจสอบแผนการเรียนของตนเอง

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้ดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและประเมินผลตามสภาพจริง ในระหว่างการศึกษา มีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยการลาออกไปประกอบอาชีพ ขาดการติดต่อ ด้วยสาเหตุศึกษาต่อที่อื่น โดยวิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนแจ้งรายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน และจัดทำใบบันทึกแสดงความก้าวหน้าทางการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ได้ประสานกับผู้ปกครอง ปรึกษาหารือช่วยกันหาแนวทางแก้ไขให้นักเรียนที่ขาดเรียนบ่อยและมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒๐๐. ขึ้นไป
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยสะสม ๒๐๐. ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒๐๐. ขึ้น ไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออก กลางคันโดยพิจารณาจากภาพรวม ของสถานศึกษา	ปวช.๑	๒๖๙	๕๔	๑๖๐	๗๔.๔.
	ปวช.๒	๒๐๙	๑๓	๑๘๗	๙๕.๔๐.
	ปวช.๓	๑๗๓	๑	๑๒๕	๘๖๐๔.
	ปวส.๑	๖๑	๓	๕๗	๙๖๖๐.
	ปวส.๒	๕๗	๐	๕๗	๑๐๐
รวม		๗๖๙	๗๑	๕๘๖	๘๓๙๕.

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน ในระดับ ปวช .และระดับ ปวส .
ทั้งหมด ๗๖๙คน มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันจำนวน ๗๑ คน มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เฉลี่ยสะสม ๒๐๐. ขึ้นไป ในระดับ ปวชและระดับ ปวส .. จำนวน ๕๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๕.

หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียน หมายถึง ยอดสรุปปลายภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา รวมภาคฤดูร้อน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๓ ๙๕.	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙.	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙.	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙.	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒๐๐. ขึ้นไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (.ปวช)
 จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา

สาขาวิชาสาขางาน/ สาขาวิชาสาขางาน/	ปวช.๑				ปวช.๒				ปวช.๓			
	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนเฉลี่ย สะสม ๒๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนเฉลี่ย สะสม ๒๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนเฉลี่ย สะสม ๒๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม												
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์	๘๒	๒๔	๔๔	๕๓.๖๖%	๖๘	๓	๖๓	๙๒.๖๕%	๔๒	๐	๔๒	๑๐๐%
สาขาวิชาช่างเชื่อม โลหะ สาขางานผลิตภัณฑ์	๗	๒	๕	๗๑.๔๓%	๑๐	๐	๑๐	๑๐๐%	๕	๐	๕	๑๐๐%
สาขาวิชาช่างซ่อม บำรุง สาขางานซ่อมบำรุง อุตสาหกรรม	๑๗	๖	๙	๕๒.๙๔%	๙	๑	๗	๗๗.๗๗%	๖	๐	๖	๑๐๐%
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า กำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๘๐	๑๔	๔๓	๕๓.๗๕%	๓๑	๑	๒๗	๘๗.๑%	๒๖	๑	๒๕	๙๖.๑๕%
สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๗	๓	๑๙	๗๐.๓๗%	๒๕	๐	๒๕	๑๐๐%	๒๕	๐	๒๕	๑๐๐%
รวม	๒๑๓	๔๙	๑๒๐	๕๖.๓๔%	๑๔๓	๕	๑๒๙	๙๐.๒๑%	๑๐๔	๑	๑๐๓	๙๙.๐๒%
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี	๒๗	๓	๑๗	๖๒.๙๖%	๒๕	๒	๒๓	๙๒%	๑๘	๐	๑๘	๑๐๐%
สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด	๕	๐	๔	๘๐%	๑๓	๔	๙	๖๙.๒๓%	๑๗	๐	๑๗	๑๐๐%
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๒๔	๒	๑๙	๗๙.๑๗%	๒๘	๒	๒๖	๙๒.๘๖%	๓๔	๐	๓๓	๙๗.๐๖%
รวม	๕๖	๕	๔๐	๗๑.๔๓%	๖๖	๘	๕๘	๘๗.๗%	๖๙	๐	๖๙	๑๐๐%
รวมทั้งสิ้น	๒๖๙	๕๔	๑๖๐	๕๙.๔๘%	๒๐๙	๑๓	๑๙๖	๙๓.๗๘%	๑๗๓	๑	๑๗๒	๙๙.๔๒%

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒๐๐. ขึ้นไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(.ปวส)

จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา

สาขาวิชาสาขางาน/	ปวส.๑				ปวส.๒			
	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒๐๐. ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒๐๐. ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม								
สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๗	๐	๑๗	๑๐๐	๓	๐	๓	๑๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๒๗	๓	๒๓	๑๐๐	๒๐	๐	๒๐	๑๐๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๗	๐	๑๗	๑๐๐	๑๑	๐	๑๑	๑๐๐
รวม	๖๑	๓	๕๗	๙๖๖๐.	๓๔	๐	๓๔	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี					๑๗	๐	๑๗	๑๐๐
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป					๖	๐	๖	๑๐๐
รวม					๒๓	๐	๒๓	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	๖๑	๓	๕๗	๙๖๖๐.	๕๗	๐	๕๗	๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ๒.ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพ
ของผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ตระหนักและให้ความสำคัญกับความต้องการของสถานประกอบการต่อ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพที่จำเป็นในการทำงาน
จึงได้กำหนดโครงการต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗ และนำข้อมูลไปวาง
แผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และประชาคมอาเซียน โดย
ใช้แบบสอบถาม ตามระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของ
ผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีมาตราวัด ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปาน
กลาง น้อย น้อยที่สุด

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และดำเนินการประสานงานกับ
สถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่
มีต่อผู้เรียน ทั้ง ๓ ด้าน

ผลสัมฤทธิ์

ตารางแสดง ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน

สาขาวิชาสาขางาน/ ระดับ ปวช.	ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน			
	ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะ วิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย
ประเภทช่างอุตสาหกรรม				
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาช่างยานยนต์ -	๔๘.	๓๖๐.	๔๐๐.	๔๑.๓
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง	๔๕๓.	๔๒๐.	๔๑๐.	๔.๒๗
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔๗๖.	๔๖๔.	๔๗๖.	๔๗.๒
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาการบัญชี	๔๘๐.	๔๔๙.	๔๔๑.	๔.๗๔
สาขาวิชาการตลาด - สาขาวิชาการตลาด	๔๗๓.	๔๓๘.	๔๒๗.	๔.๔๑
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๖๔.	๔๓๔.	๔๒๒.	๔.๔๐
เฉลี่ยระดับ ปวช.	๔๗๑.	๔๒๗.	๔๒๙.	๔๔๗.
ระดับ ปวส.				
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม				
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขาช่างเทคนิคยานยนต์	๔๔๗.	๓๘๗.	๓๘๐.	๔.๐๖
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขาช่างติดตั้งไฟฟ้า	๔๗๐.	๔.๒๕	๔๐๕.	๔.๓๓
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	๔๗๖.	๔.๙๒	๓๗๖.	๔.๔๘

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขาวิชาการบัญชี	๔๗๕.	๔๖๐.	๔๔๕.	๔๖.๐
- สาขางานการบัญชี				
สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก	๔๘๘.	๔๘๔.	๔๗๖.	๔๘.๓
- สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป				
เฉลี่ยระดับ ปวส.	๔๗๑.	๔๓๐.	๔๑๖.	๔๔๗.
เฉลี่ยรวม	๔๗๑.	๔๒๘.	๔๒๒.	๔๔๗.
ระดับ ปวช./ปวส.				

จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่ให้ข้อมูลจำนวน ๑๐๔ แห่ง

แบบสรุประดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓-๕๑.๕๐๐. คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙. เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓-๕๑.๕๐๐. คิดเป็นร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙. เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓- ๕๑. ๕๐๐. คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙. เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓- ๕๑.๕๐๐. คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง	✓	
รวม	๒	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษามีการประเมินระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๔ ๔๗. คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๓ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับ จากกลุ่มตัวอย่าง

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ และมีผลตาม ๕	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ สามารถคิดเป็นทำเป็น มีทักษะทางวิชา โดยมีการประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ ให้ นักเรียนเข้ารับการอบรมและทดสอบฝีมือแรงงานสาขางานต่างๆ เป็นประจำทุกปี และเมื่อลงทะเบียนครบจำนวนหน่วยกิต ตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วนักเรียน ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ จะได้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน โดยใช้แบบประเมินที่พัฒนาจากตัวอย่างแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักคณะกรรมการอาชีวศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ สอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่กำหนดตามแผนกวิชา สาขางาน

ผลสัมฤทธิ์

แผนกวิชาการรายงานผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินพร้อมผลการประเมิน

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ปวช.๓	๑๗๑	๑๖๐	๙๔.๙๒.
	ปวส.๒	๕๙	๕๖	๙๓.๕๗.
รวม		๒๓๐	๒๑๖	๙๓.๙๑.

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช .๓ และ ปวส .๒ จำนวน ๒๓๐ คน มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๒๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๑.

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๙๓.๙๑.	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙.	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙.	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙.	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หมายเหตุ

ระดับ ปวช. ประเมินทฤษฎี ร้อยละ ๒๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม (๑๒ คะแนน)

ประเมินปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม (๕๒ คะแนน) รวม ร้อยละ ๑๐๐ ต้องได้ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕

ระดับ ปวส. ประเมินทฤษฎี ร้อยละ ๔๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม (๒๖ คะแนน)

ประเมินปฏิบัติ ร้อยละ ๖๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม (๔๒ คะแนน) รวม ร้อยละ ๑๐๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้าง (จบ)	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์ -	๔๒	๔๒	๑๐๐
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานผลิตภัณฑ์ -	๔	๔	๑๐๐
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๖	๖	๖
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓.
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๔	๑๙	๗๙.๑๗.
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐.

สาขาวิชาการตลาด - สาขาวิชาการตลาด	-	-	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๓	๓๓	๑๐๐
รวมเฉลี่ยระดับ ปวช./	๑๗๑	๑๖๐	๙๓.๕๗.

ตารางแสดงผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้าง (จบ)	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	๔	๔	๑๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขาวิชาติดตั้งไฟฟ้า	๒๐	๑๗	๘๕
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๒	๑๒	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาการบัญชี	๑๗	๑๗	๑๐๐
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก - สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๖	๖	๑๐๐
รวมเฉลี่ยระดับ ปวส /	๕๙	๕๖	๙๔.๙๒.

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน ๔. อาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้วางแผนในการกำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้สำเร็จการศึกษา และกำหนดเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ของวิทยาลัยการอาชีพเสนา สำหรับประเมินผลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ปีที่ ๓ และ ปวส. ปีที่ ๒

ความพยายาม

นักเรียน ระดับชั้น ปวชและ ปวส ๓ .. ๒ ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ปวช.๓	๑๖๕	๑๒๐	๓๖๓๖.
	ปวส.๒	๕๗	๓๙	๓๔๒๑.
รวม		๒๒๒	๑๕๙	๓๘๘๑.

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๒๒๒ คน มีจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน ๑๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘๑.

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
-------------	-------------	----------

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ร้อยละ ๓๘๘๑.	๒
----------------------	--------------	---

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ - ๖๔.๙๙.	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙.	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ - ๔๔.๙๙.	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

ตารางแสดง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์	๔๐	๓๕	๘๗.๕%
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานผลิตภัณฑ์	๔	๑	๒๕.๐%
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๖	๐	๐%
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๕	๙	๓๖%
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๓	๒๙	๑๒๖.๐%
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕%
สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕%

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๔	๑๗	๓๙.๗๑
รวม.เฉลี่ยระดับ ปวช./	๑๖๕	๑๒๐	๓๖.๓๖

ตารางแสดง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๔	๒	๒๕๐๐.
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๑๙	๑๕	๓๙.๔๗.
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๑	๕	๒๒.๗๓.
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๑๗	๑๕	๘๘.๑๒.
สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก - สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๖	๒	๑๖.๖๗.
รวม.เฉลี่ยระดับ ปวส /	๕๗	๓๙	๓๔.๑๒.

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนให้จัดกิจกรรมต่างๆ นอกเหนือจากการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในห้องเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยมีกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนได้ฝึก เช่น มีเกมส์ประกอบการสอน มีการอ่านออกเสียง เพื่อฝึกทักษะการฟังและการพูด มีอุปกรณ์การสอนส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น นอกห้องเรียนนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมศึกษาด้วยตนเองจากห้องสมุด และห้องบริการอินเทอร์เน็ต ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนหรือฝึกได้ตามความต้องการ

ความพยายาม

โครงการต่างๆ ที่จัดทำขึ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมโดยตรง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ผลที่ได้นำมาประเมินวิเคราะห์ความรู้และทักษะของผู้เรียน นอกจากนี้มีการพัฒนาทางด้านทัศนคติที่มีต่อภาษาด้วย

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(VNET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	คิดเป็นร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ปวช.๓	๑๖๕	๗๔	๔๔.๘๕.
	ปวส.๒	๕๗	๓๕	๖๑.๔๐.
รวม		๒๒๒	๑๐๙	๔๙.๑๐.

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๒๒๒ คน มีจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๑๐.

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
-------------	-------------	----------

ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๔๙.๑๐.	๓
--------------	---------------	---

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ - ๖๔.๙๙.	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙.	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕- ๔๔.๙๙.	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

ตารางแสดง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์ -	๔๐	๑๙	๔๗.๕๐.
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานผลิตภัณฑ์ -	๔	๒	๕๐.๐๐.
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๖	๔	๖๖.๖๗.
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๕	๗	๓๐.๔๔.
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๓	๗	๓๐.๔๔.
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๑๖	๙	๕๖.๒๕.
สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๑๗	๘	๔๗.๐๖.
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๔	๑๘	๕๒.๙๔.
รวม.เฉลี่ยระดับ ปวช./	๑๖๕	๗๕	๔๕.๔๕.

ตารางแสดง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง .ปวส)๒(

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
---------	--	---	---------------

	ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๔	๓	๓๕๐๐.
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๑๙	๘	๔๒๑๑.
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๑	๗	๖๓๖๔.
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก - สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๖	๔	๖๖๖๗.
- สาขางานการบัญชี	๑๗	๑๓	๗๖๔๗.
รวม.เฉลี่ยระดับ ปวส /	๕๗	๓๕	๖๑๔๐.

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ๖.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
ความตระหนัก

สถานศึกษาได้วางแผนในการกำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองและ

จัดทำเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ของวิทยาลัยการอาชีพเสนา สำหรับประเมินผลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส.

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้ดำเนินการตามแผนงานในทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ให้กับนักเรียน ชั้น ปวช. และ ปวส. ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ	คิดเป็นร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ปวช.๑	๑๗	๑๗	๑๐๐
	ปวช.๒	-	-	-
	ปวช.๓	-	-	-
	ปวส.๑	-	๕	๑๐๐
	ปวส.๒	๕	-	-
รวม		๒๒	๒๒	๑๐๐

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ๒๒ คน มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพ จำนวน ๒๒ คน มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ ในระดับ ปวช.และระดับ ปวส. .. จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
-------------	-------------	----------

ดีมาก	ร้อยละ ๑๐๐	๕
-------	------------	---

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ๗.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ พร้อมได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการดูแลติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดปีการศึกษา โดยการให้คำปรึกษา และรวมกลุ่มผู้เรียนหลังเลิกแถวเคารพธงชาติ ทำให้ครูที่ปรึกษาได้มีข้อมูลของนักเรียนที่รับผิดชอบ และครูที่ปรึกษามี

แฟ้มข้อมูลประวัติของผู้เรียนที่รับผิดชอบ เมื่อพบปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมสามารถให้คำแนะนำปรึกษา ประสานงานกับครูผู้สอน ผู้ปกครองเพื่อหาทางช่วยเหลือและหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้ทันที ทำให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมที่เหมาะสม และศึกษาต่อได้จนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การเรียน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์กำหนดได้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับ	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๖	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖	ร้อยละ
ปวช. ๓	๑๗๓	๑๖๘	๙๗.๑๐.
ปวส .๒	๕๗	๕๖	๙๘.๒๔.
รวม	๒๓๐	๒๒๔	๙๗.๔๐.

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนี้ ทั้งหมด ๒๓๐ คน มีจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ในระดับ ปวช.และระดับ ปวส จำนวน . ๒๒๔ คน คิดเป็นร้อย ละ ๙๗.๔๐.

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๙๗.๔๐.	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙.	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙.	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙.	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตารางแสดง ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๖	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	คิดเป็นร้อยละ

		ปีการศึกษา ๒๕๕๖	
ประเภทช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์	๔๒	๓๗	๘๘๐๙.
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๕	๕	๑๐๐
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง สาขางานช่างซ่อมบำรุง อุตสาหกรรม	๖	๖	๑๐๐
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๖	๒๖	๑๐๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๕	๒๕	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี	๑๘	๑๘	๑๐๐
สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด	๑๗	๑๗	๑๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๓๔	๓๔	๑๐๐
รวม.เฉลี่ยระดับ ปวช./	๑๗๓	๑๖๘	๙๗๑๐.

ตารางแสดง ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง .ปวส)๒(

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๖	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาเครื่องกล	๓	๒	๖๖.๖๗.

สาขางานเทคนิคยานยนต์			
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๒๐	๒๐	๑๐๐
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๑	๑๑	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี	๑๗	๑๗	๑๐๐
สาขางานการจัดการธุรกิจค้า ปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๖	๖	๑๐๐
รวม.เฉลี่ยระดับ ปวส /	๕๗	๕๖	๙๘.๒๔.

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ๘. ปี ๑ ภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๕ ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน โดยการส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษาและตอบกลับมายังวิทยาลัย

ความพยายาม

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทำให้ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามสาขาวิชา สาขางานที่จบการศึกษา ส่งผลให้มีข้อมูลเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๕๕ ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ

การประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	รวมผู้ได้งานทำประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	ร้อยละ
ระดับ ปวช.	๘๘	๒๐	๖	๕๙	๘๕	๙๖๕๙.
ระดับ ปวส.	๒๔	๑๕	๒	๕	๒๒	๙๑๖๗.
รวม	๑๑๒	๓๕	๘	๖๔	๑๐๗	๙๕๕๔.

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งหมด ๑๑๒ คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปีจำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕๕๔.

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๙๕๕๔.	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙๙๙.	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙๙๙.	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙๙๙.	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตารางแสดงผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ .ปวช)๓(

สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	รวมผู้ได้งานทำประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	ร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม						

สาขางานยานยนต์	๒๔	๒	๒	๒๐	๒๔	๑๐๐
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๔	๒	-	๒	๔	๑๐๐
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๒	๒	-	๑๐	๑๒	๑๐๐
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๕	๑	๒	๑๒	๑๕	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
สาขางานการบัญชี	๑๖	๙	๒	๔	๑๕	๙๓๗๕.
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๗	๔	-	๑๑	๑๕	๘๘๒๔.
รวม.เฉลี่ยระดับ ปวช./	๘๘	๒๐	๖	๕๙	๘๕	๙๖๕๙.

ตารางแสดงผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง .ปวส) ๒(

สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	รวมผู้ได้งานทำประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	ร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม						
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๒	๒	-	-	๒	๑๐๐
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๔	๒	-	-	๒	๕๐
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗	๔	๑	๒	๗	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
สาขางานการบัญชี	๑๑	๗	๑	๓	๑๑	๑๐๐
รวม /เฉลี่ยระดับ ปวส.	๒๔	๑๕	๒	๕	๒๒	๙๑๖๗.

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือ ๙.
ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ตระหนักและให้ความสำคัญกับความต้องการของสถาน ประกอบการต่อ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ จำเป็นใน
การทำงาน และคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จึงได้จัดทำ และ
กำหนดโครงการต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗

ความพยายาม

ตามทีวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามผล ทำให้ได้ทราบถึงระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการในด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

ตารางแสดง ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน

สาขาวิชาสาขางาน/	ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน			
	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย
ระดับ ปวช.				
ประเภทช่างอุตสาหกรรม				
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์	๔๖๓.	๔๔๒.	๔๘๖.	๔๖๔.
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานผลิตภัณฑ์	๔๑๐.	๔๓๐.	๔๖๗.	๔๓๖.
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๔๐๐.	๔๐๐.	๔๐๐.	๔๐๐.
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔๖๓.	๔๖๐.	๔๘๘.	๔๗๐.
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี	๔๗๐.	๔๕๓.	๔๖๗.	๔๖๓.
สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด	๔๖๐.	๔๔๒.	๔๘๗.	๔๖๓.
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๖๓.	๔๗๓.	๔๗๑.	๔๖๙.
เฉลี่ยระดับ ปวช.	๔๔๗.	๔๔๓.	๔๖๗.	๔๕๒.

ระดับ ปวส.				
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม				
สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์	๔๖๖.	๔๖๒.	๔๖๘.	๔๖๕.
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๔๖๒.	๔๖๒.	๔๘๐.	๔๖๘.

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๘๐.	๔๘๓.	๔๙๒.	๔๘๕.
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี	๔๗๗.	๔๖๗.	๔๗๒.	๔๗๒.
เฉลี่ยระดับ ปวส.	๔๗๑.	๔๖๙.	๔๗๘.	๔๗๓.
เฉลี่ยรวม ระดับ ปวช./ปวส.	๔๕๙.	๔๕๖.	๔๗๓.	๔๖๓.

แบบสรุประดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานหรือสถานศึกษา
หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓-๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๐-๕๑. เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง ๕๙.๙๙		
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓๕.๐๐-๕๑. คิดเป็นร้อยละ ๖๐- เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง ๖๙.๙๙		
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓๕.๐๐-๕๑. คิดเป็นร้อยละ ๗๐- เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง ๗๙.๙๙		
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓๕.๐๐-๕๑. คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง	✓	
รวม	๒	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษามีการประเมินระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๔ ๖๓. คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับ จากกลุ่มตัวอย่าง

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕

ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒ ชั้นไป ๑๐.	ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐-๗๙.๙๙- พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙-	ร้อยละ ๘๓.๙๕.	ดีมาก

	ต้องปรับปรุง ๕๐๕๙.๙๙- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐		
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของ ผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ (๕) และมีผล (๑) ดีปฏิบัติ (๔) และมีผล (๑) พอใช้ปฏิบัติ ๓ และมีผล (๑) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ และมีผล (๑) (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และ มีผลตาม (๕)	ดีมาก
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐๗๙.๙๙- พอใช้ ๖๐๖๙.๙๙- ต้องปรับปรุง ๕๐๕๙.๙๙- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐	ร้อยละ ๙๓๙๑.	ดีมาก
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป ดี ๕๕๖๔.๙๙- พอใช้ ๔๕๕๔.๙๙- ต้องปรับปรุง ๓๕๔๔.๙๙- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๓๕	ร้อยละ ๓๕๘๑.	ต้อง ปรับปรุง
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป ดี ๕๕๖๔.๙๙- พอใช้ ๔๕๕๔.๙๙- ต้องปรับปรุง ๓๕๔๔.๙๙- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๓๕	ร้อยละ ๔๙๑๐.	พอใช้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน อาชีพของสถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพหรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพ	ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐๗๙.๙๙- พอใช้ ๖๐๖๙.๙๙- ต้องปรับปรุง ๕๐๕๙.๙๙- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ดีมาก

ภายในการอาชีวศึกษารับรอง			
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐๗๙.๙๙- พอใช้ ๖๐๖๙.๙๙- ต้องปรับปรุง ๕๐๕๙.๙๙- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐	ร้อยละ ๙๗๔๐.	ดีมาก
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐๗๙.๙๙- พอใช้ ๖๐๖๙.๙๙- ต้องปรับปรุง ๕๐๕๙.๙๙- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐	ร้อยละ ๙๕๕๔.	ดีมาก
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	มาก ปฏิบัติ (๕) และมีผล (๑) ดีปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) พอใช้ปฏิบัติ ๓ และมีผล (๑) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ และมีผล (๑) (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และมีผล(๕)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑		๙๙.๙.	ดี

หมายเหตุชี้แจง): สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย(

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒ขึ้นไป ๑๐.

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของ

ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน
คุณวุฒิ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่แต่งงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ
ศึกษาต่อ

ภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา
หรือ

ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
ขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง ๑.
กับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ และฝึกทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ซึ่งดำเนินการโดยการวางแผนการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ และระดมความคิดร่วมกันของครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชา จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ แบบสมบูรณาการตามสาขางาน

ความพยายาม

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕(

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร .	✓	
๒ .สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
๓สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร .	✓	
๔สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร .	✓	
๕) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ .๑) - (๔) ไม่เกิน (๓) ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางาน ที่จัดการเรียนการสอน		✓
รวม	๔	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนจำนวน ๔ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๓) (๒)และ (๔)	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น) (๑) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ๒.

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมอบรมพัฒนาให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงในรายวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย

ความพยายาม

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ เช่น การจัดทำโครงการนำนักเรียนนักศึกษาดูงานนอกสถานที่ ในสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน และชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนการออกหน่วยให้บริการแก่ชุมชนในโครงการต่างๆ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติได้ ตามข้อ	คิดเป็น ร้อยละ
๑ .สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๒ .สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม)๑ ร้อยละ (๕๐ - ๕๙๙๙. ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
๓) สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม .๒ ร้อยละ (๖๐ - ๖๙๙๙. ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
๔สถานศึกษามีครู .ที่ดำเนินการตามข้อ)๑ ร้อยละ (๗๐ - ๗๙๙๙. ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
๕สถานศึกษามีครูที่ดำเนินก .ารตาม)๑ ร้อยละ (๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
รวม	๒	๘๗๑๐.

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษา มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอนจำนวน ๓๔๑ รายวิชา มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำของครูแต่ละคน จำนวน ๒๔๐ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๗ ๑๐.ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕

๖
เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๒)	๒

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑
----------------------	----------------------	---

แบบเก็บข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่มีแผนจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
ระดับ ปวช.		
ประเภทช่างอุตสาหกรรม		
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขา - งานยานยนต์	๖	๑๙
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานผลิตภัณฑ์ -	๒	๑๔
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๒	๘
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕	๒๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔	๒๓
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม		
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๔	๑๙
สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๒	๑๖
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๑๖
ระดับ ปวส.		
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม		
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๖	๑๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๕	๙
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๔	๖
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม		
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๔	๗
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก - สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๑	-
รวม		๑๖๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ๓.

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมอบรมพัฒนาให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงในรายวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น นำนักเรียนนักศึกษาดูงานนอกสถานที่ ในสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน และชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนการออกหน่วยให้บริการแก่ชุมชนในโครงการต่างๆ

ความพยายาม

๑ สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาโดย . มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ทำโครงการสนับสนุนให้ผู้สอนไปอบรม / พัฒนาด้านความรู้วิชาชีพที่สอน

๓. มีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยนักศึกษา
๔. ทาโครงการทางวิชาการให้นักศึกษาออกไปเรียนรู้ตามสภาพจริง
๕. มีการทำวิจัยของครู

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑ สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๒ สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน		✓
๓ สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลัง การสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๔ สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและ ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
๕ สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
รวม	๔	๑

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาจำนวน ๔ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แบบเก็บข้อมูลคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สาขาวิชา	จำนวนรายวิชาที่สอนทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่มีแผนจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนรายวิชาที่มีการนิเทศและทำบันทึกหลังการสอน	จำนวนรายวิชาที่มีการนำผลการสอนและการนิเทศไปทำวิจัย	จำนวนรายวิชาที่มีการนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน
ระดับ ปวช.					
ประเภทช่างอุตสาหกรรม					
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์ -	๒๑	๑๙	๑๙	๖	๖
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๑๖	๑๔	๑๔	๒	๒

สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง					
- สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๑๑	๘	๘	๒	๒
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง					
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๒	๒๐	๒๐	๕	๕
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์					
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๓	๒๓	๒๓	๔	๔
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
สาขาวิชาการบัญชี					
- สาขางานการบัญชี	๒๒	๑๙	๑๙	๔	๔
สาขาวิชาการตลาด					
- สาขางานการตลาด	๒๒	๑๖	๑๖	๒	๒
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๙	๑๖	๑๖	๔	๔
ระดับ ปวส.					
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม					
สาขาวิชาเครื่องกล					
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๒	๑๐	-	๑๐	-
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง					
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๑๒	๘	-	๘	-
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์					
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๑	๖	-	๖	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
สาขาวิชาการบัญชี					
- สาขางานการบัญชี	๑๐	๗	-	๗	-
สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก					
- สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๖	-	-	๑๐	-
รวม	๒๐๗	๑๖๗	๑๖๗	๒๙	๒๙
ร้อยละรายวิชา/		ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ๔.

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำโครงการสอนทุกรายวิชาและจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งมีหลักเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ความพยายาม

แบบรายงานประเมินผลการเรียน วผ.๑.วผ ,๒ และสมุดบันทึกผลการเรียน

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชา . ที่สอน	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่ . สอน	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไป . ใช้ในการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แบบเก็บข้อมูลคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่มีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	จำนวนครูที่มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา	จำนวนครูที่มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชา	จำนวนครูที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา	จำนวนครูที่มีการนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม						
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานผลิตภัณฑ์	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขาช่างซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง	๕	๕	๕	๕	๕	๕
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาการบัญชี	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาการตลาด - สาขาวิชาการตลาด	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
รวม	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน ๕.

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้ดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ในระบบทวิภาคีและการฝึกงานในระบบปกติ ตามที่หลักสูตรที่กำหนด สาขาวิชา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนที่ฝึกงานได้ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสาขาวิชา สาขางาน

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพเสนา มีการคัดเลือกสถานประกอบการ และหน่วยงานในการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน และมีการจัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงานที่ละเอียดชัดเจน อีกทั้งยังมีการนิเทศการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการ หน่วยงาน และ ทาการวัดผลการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษาร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงาน

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและ ทำความร่วมมือในการส่ง . ผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	✓	
๒ .สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	✓	
๓สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน .	✓	
๔สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน .	✓	
๕ .สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการฝึกงานจำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตาม ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้.๑. และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ	ดีมาก ปฏิบัติ (๕) และมีผล(๑) ดีปฏิบัติ (๔) และมีผล (๑) พอใช้ปฏิบัติ๓ และมีผล (๑) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๒)และมีผล (๑) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ (๑) และ มีผล) ๔(ดี
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ (๕)และมีผล(๑) พอใช้ปฏิบัติ๓ และมีผล (๑) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ และมีผล (๑) (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ (๑) และ มีผล(๕)	ดีมาก
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดี
๒.๔.ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒		๔๖๐.	ดี

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ๒.ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ๔.ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ๕.ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง และมีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงิน งบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ๑.มการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการวิทยาลัย ตามกฎหมายกำหนด มีการดำเนินการประชุม คณะกรรมการวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิทยาลัยฯ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ

ความพยายาม

คำสั่ง รายงานการประชุม และผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

**แบบประเมินระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕**

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง .	✓	
๒ สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย อย่างน้อย ภาค . เรียนละ ๑ ครั้ง	✓	
๓ สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ . ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
๔สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของ . คณะกรรมการ สถานศึกษา หรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษาและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓- ๕๑. ๕๐๐.	✓	
๕สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของ . คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ
คณะกรรมการสถานศึกษา วิทยาลัย จำนวน / ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ๒.ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา
ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีวิสัยทัศน์/แผนงานที่สอดคล้องกันนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดและชาติ โดยการบริหารงานจะมีคณะกรรมการที่ปรึกษาประกอบด้วยบุคคลภายนอก ได้แก่ ตัวแทนผู้ประกอบการ ตัวแทนชุมชน สถานประกอบการ ตลอดจนหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น และมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน รวมทั้งมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพเป็นระเบียบ แบบแผนที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีแผนการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ที่ใช้วิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และทิศทางในการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการอบรมตามหน้าที่ที่รับผิดชอบจัดส่งบุคลากรครูเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา โดยการประชุมชี้แจงและหาแนวทางทำให้สามารถปรับการบริหารได้ตามสถานการณ์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีได้อย่างต่อเนื่องและด้วยวิธีการอันหลากหลาย และพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ บุคคล และทีมงานเพื่อ

นำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการชุมชน ท้องถิ่น และสังคม มีการตรวจประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ความพยายาม

จากการบริหารวิทยาลัยฯ ของผู้บริหารที่ใช้ภาวะผู้นำและการจัดการในวิทยาลัยฯ สามารถผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ โดยผู้บริหารสามารถบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑ .สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
๒ สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี .ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
๓สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี .	✓	
๔สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง .	✓	
๕สถานศึกษา .มีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษามีการจัดระดับระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา
ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นทั้ง ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนา ๓.สถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาวิทยาลัยตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรม โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	✓	
๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ .	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ .	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ .	✓	
รวม	๕	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
-------------	----------------	----------

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร ๔.สถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีวิสัยทัศน์/แผนงานที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดและชาติ โดยการบริหารงานจะมีคณะกรรมการที่ปรึกษาประกอบด้วยบุคคลภายนอก ได้แก่ ตัวแทนผู้ประกอบการ ตัวแทนชุมชน สถานประกอบการ ตลอดจนหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น และมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน รวมทั้งมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพเป็นระเบียบ แบบแผนที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีแผนการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ที่ใช้วิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และทิศทางในการวางแผนจัดการศึกษา

ของตนเอง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการอบรมตามหน้าที่ที่รับผิดชอบจัดส่งบุคลากรครูเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา โดยการประชุมชี้แจงและหาแนวทางทำให้สามารถปรับการบริหารได้ตามสถานการณ์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีได้อย่างต่อเนื่องและด้วยวิธีการอันหลากหลาย และพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ บุคคล และทีมงานเพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการชุมชน ท้องถิ่น และสังคม มีการตรวจประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ความพยายาม

จากการบริหารวิทยาลัยฯ ของผู้บริหารที่ใช้ภาวะผู้นำและการจัดการในวิทยาลัยฯ สามารถผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ โดยผู้บริหารสามารถบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและดำเนินงานตามองค์ประกอบที่กำหนดดังนี้

๑. การกระจายอำนาจในการบริหารวิทยาลัยฯ

๒. การใช้วิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนการจัดการศึกษาของตนเอง

๓. การมีส่วนร่วม และการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา

๔. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของวิทยาลัยฯ

๕. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการ / หน่วยงานภายนอกในการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ๆ

๖. ความสามารถในการปรับใช้การบริหาร ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

๗. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้

๘. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด .	✓	
๒ สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ .๒ครั้ง	✓	
๓สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอ .าชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓	
๔สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครู และบุคลากร .ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครองรวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
๕สถานศึกษามีการประเมินการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดย .คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยและมีการประเมินโดยเฉลี่ย ๓- ๕๑. ๕๐๐.	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา
ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ๕.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาการจัดระบบสารสนเทศ โดยการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม มีฐานข้อมูลที่ประสานกันในเครือข่ายสถานศึกษาได้ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความปลอดภัย และได้ปรับปรุงข้อมูลต่างๆอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ซึ่งทำให้สามารถดำเนินการจัดการระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจในการบริหารจัดการ และการจัดการความรู้ของวิทยาลัยฯ เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยฯ อย่างดียิ่งขึ้น

ความพยายาม

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ และนักศึกษาสามารถค้นคว้าข้อมูล ทางสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการค้นคว้าข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ มีข้อมูลพื้นฐานต่างๆ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารของผู้บริหารมีฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอน เช่น ฐานข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาได้ใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารงานด้วยการใช้ติดต่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้การติดต่อสื่อสาร และการประสานงานเป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็วและประหยัดเวลา

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็น

จริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑ สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน .๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
๒สถานศึกษามีพัฒนาฐานข้อมูล สารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน .	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
๔.สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๕.สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓- ๕๑. ๕๐๐.	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตาม ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ๖.

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน และมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามกำหนด โดยมีการจัดทำแผนงาน กิจกรรม งาน โครงการนี้ได้ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน เช่น กิจกรรมการรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในวิทยาลัย โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม โครงการตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติด โครงการมาตรฐานความปลอดภัย ลดอุบัติเหตุจากอุบัติเหตุ และมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ได้ดำเนินการดูแลติดตามอย่างใกล้ชิด จัดทำแฟ้มข้อมูลประวัติของนักเรียน คอยให้คำปรึกษาในทุกด้าน เป็นต้น และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้เห็นความตระหนัก ในการบริหารความเสี่ยงจึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการ และมีการวัดผลประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑.โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่าง/สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน . น้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง	✓	
๒.สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ .	✓	
๓.สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ .	✓	
๔.สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง .	✓	
๕. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย .๓ ด้าน	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงจำนวน ๕ ข้อ
ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔

พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๖
แผนงานการป้องกันความเสี่ยง

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสัมพันธ์กับความเสี่ยง ๕ ด้าน				
		ด้านความปลอดภัย	ทะเลาะวิวาท	สิ่งเสพติด	สังคม	การพนันและมั่วสุม
๑.	โครงการกีฬาภายในด้านยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	✓
๒.	โครงการปฐมนิเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
๓.	โครงการตรวจสุขภาพและตรวจสารเสพติด	✓		✓	✓	
๔.	คำสั่งวิทยาลัยยาม-เวร/	✓				
๕.	โครงการอบรมบรรเทาสาธารณภัยดับเพลิง	✓			✓	✓
๖.	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ		✓	✓	✓	
๗.	โครงการไหว้ครูและไหว้ครูช่าง	✓	✓	✓	✓	✓
๘.	โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันเข้าพรรษา		✓			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ๗.

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ มีการปฐมนิเทศผู้เรียนและได้เน้นเกี่ยวกับการดูแลติดตามให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา และความประพฤติอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยฯ มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และมอบหมายให้ดูแลติดตามนักเรียนทั้งที่ปรึกษาเป็นรายบุคคลและทั้งกลุ่มที่รับผิดชอบ โดยแจ้งให้ครูที่ปรึกษาตรวจสอบนักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันช่วงเช้าวันละ ๑๐ นาที ๕ วัน / สัปดาห์ ๑๘ สัปดาห์/ภาคเรียน ตลอดปีการศึกษาเพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียน และมีปฏิทินปฏิบัติงานของงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาได้กำหนดการพบครูที่ปรึกษา เพื่อติดตามผลการเรียน และความประพฤติของผู้เรียน หากพบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์กำหนด หรือผลการเรียนต่ำ ตลอดจนมีความประพฤติที่ไม่

เหมาะสม ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัยฯ ครูที่ปรึกษาก็จะดูแลติดตามให้คำแนะนำปรึกษาและประสานกับผู้ปกครองเพื่อรับทราบและช่วยกันแก้ไขปัญหา

ความพยายาม

ภายในผลการดำเนินการโครงการปฐมนิเทศและรายงานครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการพบนักเรียน นักศึกษาดูแล ติดตามให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติ ติดตามพฤติกรรมการใช้สารเสพติดอย่างต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑.สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน .	✓	
๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	✓	
๓.สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน .	✓	
๔.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	
๕.สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ .	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน จำนวน ๕ ข้อ ประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
-------------	----------------	----------

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ ๘. สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ดำเนินการวางแผนการใช้และพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัยฯ โดยคำนึงถึงประโยชน์การใช้สอยอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด โดยร่วมวางแผนดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ศึกษาถึงความต้องการของผู้ใช้งาน จัดทำโครงการขออนุมัติในการจัดทำหรือจัดสร้างอาคารใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ร่วมถึงการบูรณาการการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษามี

ส่วนร่วมคิดร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ เกิดประสบการณ์เรียนรู้ ประเมินผลการปฏิบัติจากการทำงานจริง นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะแก่การใช้งานได้ตลอดเวลา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีโครงการพัฒนา เช่น โครงการต้นไม้สีเขียว รักพิทักษ์สิ่งแวดล้อมโครงการจัดทำป้าย , ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยโครงการปรับปรุงแผนกวิชา ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล เป็นต้น และแจกแบบสอบถามเพื่อวัดระดับความพึงพอใจจากครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ให้แผนกรายงานผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินพร้อมผลการประเมิน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ . สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ .	✓	
๓สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา . และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๔ สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย .๓- ๕๑.๕๐๐.	✓	
๕สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ .	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ที่	รายการ	จำนวน	มีการวางแผนการใช้	มีการใช้ตามที่กำหนด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	มีการปรับปรุงจากผลประเมินความพึงพอใจ
๑	อาคารเรียน	๕	✓	✓	✓	✓
๒	ห้องเรียน	๒๕	✓	✓	✓	✓
๓	ห้องปฏิบัติการ	๑๕	✓	✓	✓	✓
๔	โรงฝึกงาน	๓	✓	✓	✓	✓
๕	ห้องสมุด	๑	✓	✓	✓	✓
๖	สนามกีฬา	๔	✓	✓	✓	✓
๗	ห้องเรียน	๒๕	✓	✓	✓	✓
๘	ห้องน้ำ	๖๙	✓	✓	✓	✓
๙	ห้องพักครู	๘	✓	✓	✓	✓
๑๐	สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา		✓	✓	✓	✓

แบบตรวจประเมินโรงฝึกงาน

ที่	รายการ	ความเหมาะสมของการจัดการสภาพแวดล้อม		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	ระบบการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	✓		
๒.	ระบบป้องกันอัคคีภัย	✓		
๓.	ระบบแสงสว่าง	✓		
๔.	การถ่ายเทอากาศ	✓		

๕.	การจัดพื้นที่ปฏิบัติการ	✓		
๖.	การจัดห้องเรียน	✓		
๗.	มีป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย	✓		
๘.	มีระบบสัญญาณเตือนภัย	✓		
๙.	สถานที่ในการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ	✓		
๑๐.	มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น	✓		
๑๑.	มีการบันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร	✓		
๑๒.	มีสถิติการเกิดอุบัติเหตุ	✓		
๑๓.	มีป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ	✓		
สรุป		๑๓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ๙.

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้สาขาวิชาดำเนินการสำรวจ ความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพความเหมาะสมให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยพิจารณาจากความเพียงพอและ/หรือเหมาะสมในการใช้งานและความทันสมัยของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้งานที่สามารถตอบสนองการใช้งาน ได้อย่างเหมาะสมในสาขาวิชา/สาขางาน แนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ เช่น แบบบันทึกคำขอการใช้ แบบรายงานการซ่อมบำรุง มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้ทันสมัย โครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เพียงพอทันสมัย พร้อมใช้งาน ในส่วนที่ชำรุดเสียหาย ได้ดำเนินการจัดซ่อมแซม เพื่อให้สามารถใช้งานได้เพียงพอ มีการสำรวจตรวจสอบประจำปี มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรครูและผู้เรียนต่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ .ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ .	✓	
๓ สถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๔ สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย .๓- ๕๑. ๕๐๐.	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
-------------	----------------	----------

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๐.

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนการจัดการเพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับผิดชอบตามโครงการงานบุคลากรเพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ โดยการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ฝึกอบรมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ทำให้บุคลากรได้รับพัฒนาตน ตามที่รับผิดชอบไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปี ทำให้ครูหรือบุคลากรผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ ได้พัฒนางานที่รับผิดชอบ มีความรู้ทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักเรียน นักศึกษาได้

ความพยายาม

จากการวางแผนการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ได้จัดส่งบุคลากรไปเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองหลายด้าน เช่น การส่งครูสายผู้สอนเข้าไปฝึกงานในสถานประกอบการระหว่างปิดภาคเรียน โครงการจัดอบรมและการแสวงหาความรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต ทำให้บุคลากรได้พัฒนาตามความสามารถ ตามความสนใจของตนเอง

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการ . ฝึกอบรมด้าน วิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ๗๕	✓	
๒สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับ . ทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ๕		
๓สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วม โครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕		
๔สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการ . พัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	✓	
๕สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการ . ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จาก หน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕	✓	
รวม	๓	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ งานบุคลากร/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ๑๑.

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการบริหารการเงินและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ โดยสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณต่อวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ต่อวัสดุฝึก ในการบริการวิชาการและวิชาชีพและส่งเสริมงบประมาณในการสนับสนุนครูในการจัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยมีการประชุมชี้แจงแก่บุคลากรในการจัดสรรงบประมาณ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการปฏิบัติตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงาน ทั้งค่าวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ค่าวัสดุฝึกในการบริการวิชาการและวิชาชีพ และส่งเสริมงบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ให้กับสาขาวิชาและสาขางานเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็น

จริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	✓	
๒. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก	✓	
๓ .สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ๑ ของงบดำเนินการ	✓	
๔สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓	
๕สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและ .เสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ๕ ของงบดำเนินการ		✓
รวม	๔	๑

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ งานการเงิน/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ จำนวน ๔ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ๑๒.ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย
ทั้งในประเทศและต่างประเทศ**

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในชุมชนท้องถิ่น และได้ให้การบริการวิชาชีพ อาคารสถานที่ บุคลากร และอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของท้องถิ่นมาโดยตลอด ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์โดยการจัดตั้งวิทยาลัยฯ แต่การทำงานกิจกรรมของสถานศึกษาภายใต้ข้อจำกัดของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่อาจจะยังไม่เพียงพอตามความต้องการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพวิทยาลัยฯ จึงได้มีการระดมทรัพยากรซึ่งได้รับการสนับสนุนจากแหล่งต่าง ๆ เช่น การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ภายในสถานศึกษา การส่งผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์นอกสถานศึกษาทั้งในระบบและระบบทวิภาคี

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงได้ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ

และหรือต่างประเทศ วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑ สถานศึกษามีแผนงาน .โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ	✓	
๒สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งใน . 80 ประเทศและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน มากกว่าร้อยละของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	✓	
๓สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งประเทศ และหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วม . แห่ง 20 ในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า	✓	
๔สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่นงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ . เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า รายการ 5	✓	
๕สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดม . ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ แผนกวิชา สถานศึกษา/ งานความร่วมมือ/มีการจัดระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำนวน ๕ ข้อตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ (๕)-(๑) ดีปฏิบัติ (๔)-(๑) พอใช้ปฏิบัติ ๓ - (๑) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๒)-(๑) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ดีมาก ปฏิบัติ (๕)-(๑) ดีปฏิบัติ (๔)-(๑) พอใช้ปฏิบัติ ๓ - (๑) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๒)-(๑) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ดีมาก ปฏิบัติ(๕)-(๑) ดีปฏิบัติ (๔)-(๑) พอใช้ปฏิบัติ ๓ - (๑) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๒)-(๑) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

	พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ		
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๓ ข้อ	พอใช้
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดี
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓		๔๙๒.	ดีมาก

(ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย ๓ หมายถึง ชี้แจง สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

วิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๕. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๖. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๗. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๘. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ

สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๙. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ

คอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑๐. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑๑. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑๒. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ

เครือข่าย

ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ - ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการ และวิชาชีพ

บริการวิชาการ และวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ ๑.

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน การพัฒนาท้องถิ่นและเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการอาชีวศึกษาร่วม

ด้วยช่วยประชาชนโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น (๑๐ อาชีพ) โครงการทำดี มีอาชีพ โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน และได้วัดระดับความพึงพอใจได้ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีมาตรวัด ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ความพยายาม

จากโครงการต่างๆ วิทยาลัยฯ ได้ให้บริการวิชาชีพสู่สังคมที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม ทั้งภาครัฐ และเอกชนอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการบริการเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นและเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนอย่างสม่ำเสมอ

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของ . ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
๒ สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า .๒ โครงการ กิจกรรม ต่อปี	✓	
๓ สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ .๖๐ เข้า ร่วมโครงการ กิจกรรม	✓	
๔ สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ .๖๐ เข้าร่วม โครงการ กิจกรรม	✓	
๕ สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย . ๓ - ๕๑.๕๐๐.	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ แผนกวิชาสถานศึกษามีการจัดระดับ/ งานโครงการพิเศษ /
คุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๑. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ - ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมครูและนักเรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์
ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ ๑.
งานวิจัย ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา สนับสนุนผู้สอนบุคลากรและผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรทุกสาขาวิชา/สาขา งานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการเรียนการสอนหรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันหรือการประกอบอาชีพและ/หรือการ พัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศซึ่งจะนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ โดยวิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมสนับสนุน นักเรียน จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาและอื่นๆ อย่างต่อเนื่องซึ่ง ดำเนินการดังนี้

๑. จัดประชุมหัวหน้าสาขาวิชา และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการงาน วิทยาศาสตร์ งานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อชี้แจงการดำเนินงาน
๒. เขียนโครงการ เพื่อขอทุนสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการงานวิทยาศาสตร์ งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อขออนุมัติจากวิทยาลัยฯ
๓. ดำเนินการตามโครงการที่ตั้งไว้
๔. จัดประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์, สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในวิทยาลัยฯ
๕. ประเมินผลตามโครงการการส่งเสริมด้านเงินทุนสนับสนุนของวิทยาลัยฯ เพื่อดำเนินการจัดทำ นวัตกรรม และงานวิจัยก่อให้เกิดชิ้นงานที่เป็นประโยชน์อย่างมาก

ความพยายาม

จากการดำเนินการตามขั้นตอนที่วิทยาลัยฯ กำหนดไว้ก่อให้เกิดผลงานที่เป็นนวัตกรรม และ งานวิจัย ของนักเรียน นักศึกษา จำนวนมาก ซึ่งล้วนแล้วแต่มีประโยชน์ทั้งสิ้น และได้นำผลงานโครงการงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เข้าประกวดจนได้รับรางวัลและได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ ผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน . ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๒ สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช .๓ และ ปวส .๒ จัดทำโครงการ	✓	

สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น		
๓สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ . สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
๔ .สถานศึกษาได้เผยแพร่โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
๕สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ . สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษามีการบริหารจัดการโครงการ/สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรือ
งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ระดับ	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียนชั้นปี สุดท้าย	จำนวนผลงาน ตามเกณฑ์ (ปวช.๓ ๓:๑) (ปวส.๒ ๒:๑)	จำนวน ผลงาน ที่มีอยู่จริง	ใช้ใน สถานศึกษา (ชิ้น)	เผยแพร่ต่อ สาธารณชน (ชิ้น)	ใช้ประโยชน์/ ได้รับรางวัล (ชิ้น)
ระดับ ปวช.	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม						
	สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์ -	๔๓	๑๔	๑๒	๑๒	๑๒	-
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานผลิตภัณฑ์ -	๔	๒	๒	๒	๒	๑

	สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๖	๒	๒	๒	๒	
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๕	๘	๗	๗	๗	
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๕	๘	๘	๘	๘	๔
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
	สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๒๐	๗	๗	๗	๗	๒
	สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๑๘	๖	๖	๖	๖	
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๔	๑๑	๑๓	๑๓	๑๓	
ระดับ ปวส.	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม						
	สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๔	๒	๑	๑	๑	
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๒๑	๑๑	๑๐	๑๐	๑๐	
	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๒	๖	๖	๖	๖	
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
	สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก - สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๖	๓	๕	๕	๕	
รวม		๒๒๙	๘๖	๘๓	๘๓	๘๓	๗
ร้อยละ				๙๖.๕๑.	๙๖.๕๑.	๙๖.๕๑.	๘๑.๔.

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ๒.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ของครู

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา สนับสนุน ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน ในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม

ให้แผนกระบุรายละเอียดของแผนงาน กิจกรรม งานที่ได้ / โครงการ / จัดทำในรูปข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างละเอียด

ผลสัมฤทธิ์

ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการ จัดประกวด จัด . แสดงนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	✓	
๒สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน . สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๓สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ . หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ ในสถานศึกษา	✓	
๔สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่ . น้อยกว่าร้อยละ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	
๕สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ . หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือ ได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ		✓
รวม	๔	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษามีการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๔ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูระดับสถานศึกษา

ที่	สาขาวิชา/สามัญ/พื้นฐาน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนผลงานทั้งหมด	จำนวนครูที่จัดทำผลงาน	ใช้ในสถานศึกษา (ชิ้น)	เผยแพร่ต่อสาธารณชน (ชิ้น)	ใช้ประโยชน์/ได้รับรางวัล (ชิ้น)
๑.	สาขางานยานยนต์	๖	๑๐	๖	๑๐	๑๐	-
๒.	สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๓	๒	๑	๒	๒	-
๓.	สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๓	๖	๓	๖	๖	-
๔.	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕	๑๐	๕	๑๐	๑๐	-
๕.	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔	๗	๔	๗	๗	-
๖.	สาขางานการบัญชี	๔	๘	๔	๘	๘	-
๗.	สาขางานการตลาด	๒	๔	๒	๔	๔	-
๘.	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๗	๔	๗	๗	-
๙.	สาขางานสามัญสัมพันธ์	๗	๑๔	๗	๑๔	๑๔	-
รวม		๓๖	๖๘	๓๖	๖๘	๖๘	-
ร้อยละ				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-

สรุปการประเมินมาตรฐาน ที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๕ ๑.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕		๔.๕.	ดี

(ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย ๕ หมายถึง ชี้แจง สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่นได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๕ ๑.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ของผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนาได้แก่ - ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ๑. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีแผนการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการนำเสนอขอ อนุมัติจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ทั้งนี้การดำเนินงานทุกโครงการมีการสรุปผลและรายงานผลต่อวิทยาลัย ฯ อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เช่น โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยพ่อของแผ่นดิน โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยแม่ ของแผ่นดิน โครงการอาชีวร่วมใจส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการเยาวชนคนดีศรีอาชีวชน้อม ใจคารวะไหว้ครู โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันเข้าพรรษา และโครงการทำบุญส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ ทั้งนี้ทุกโครงการมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู มีการดำเนินงานตามวงจร คุณภาพ PDCA และมีการประเมินผลวัดระดับ ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของ วิทยาลัยฯ โดยใช้แบบประเมินวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปาน กลาง น้อย น้อยที่สุด

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑สถานศึกษามีจำนวนโครงการ . กิจกรรม ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ในด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ . กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๓ สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม . การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๔สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ . กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการ บริหารจัดการ	✓	
๕ .สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย		✓

๓๕๑. - ๕๐๐.		
รวม	๔	๑

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ งานกิจกรรมฯ/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จำนวน ๔ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์		จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม		จำนวนผู้เข้าร่วมเฉลี่ย			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ระดับ ปวช.									
ประเพณีวิชาช่างอุตสาหกรรม									

สาขางานยานยนต์	๑๕๐	๑๑๙	๗๙๓๓.	๑๒๔	๘๒๖๗.	๑๐๒	๖๘๐๐.	๑๑๕	๗๖๖๗.
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๒๒	๑๙	๘๖๓๖.	๑๘	๘๑๘๒.	๒๒	๑๐๐	๑๙	๘๖๓๖.
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๓๒	๒๖	๘๑๒๕.	๒๗	๘๔๓๘.	๒๗	๘๔๓๘.	๒๖	๘๑๒๕.
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๑๑	๗๖	๖๘๔๗.	๙๔	๘๔๖๘.	๑๐๘	๙๗๒๙.	๙๒	๘๓๔๘.
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๕๒	๔๔	๘๔๖๒.	๓๙	๗๕๐๐.	๕๑	๙๘๐๘.	๔๔	๘๔๖๒.
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
สาขางานการบัญชี	๗๐	๖๕	๙๒๘๖.	๖๗	๙๕๗๑.	๖๔	๙๒๘๖.	๖๕	๙๒๘๖.
สาขางานการขาย	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๒	๙๒๓๑.	๑๑	๘๔๖๒.	๑๒	๙๒๓๑.
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๒	๔๖	๘๘๔๖.	๕๐	๙๖๑๕.	๓๙	๗๕๐๐.	๔๕	๘๖๕๔.
สาขาการตลาด	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ระดับ ปวส.									
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม									
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๒๐	๑๙	๙๕๐๐.	๑๖	๘๐๐๐.	๒๐	๑๐๐	๑๘	๙๐๐๐.
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๔๗	๔๕	๙๕๗๔.	๔๔	๙๓๖๒.	๔๕	๙๕๗๔.	๔๔	๙๓๖๒.
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๘	๒๗	๙๖๔๓.	๒๐	๗๑๔๓.	๒๘	๑๐๐	๒๕	๘๙๒๙.
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
สาขางานการบัญชี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๖๐๒	๕๐๔	๘๓๗๒.	๕๑๖	๘๕๗๑.	๕๒๓	๘๖๘๘.	๕๑๔	๘๕๓๘.

สรุป การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์		จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย		จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมทำนุบำรุง ศาสนาศิลปะ วัฒนธรรม		จำนวนผู้เข้าร่วมเฉลี่ย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครู	๔๑	๓๘	๙๒.๖๘.	๓๒	๗๘.๐๕.	๓๔	๘๒.๙๓.	๓๔	๘๒.๙๓.
ผู้เรียน	๖๐๒	๕๐๔	๘๓.๗๒.	๕๑๖	๘๕.๗๑.	๕๒๓	๘๖.๘๘.	๕๑๔	๘๕.๓๘.

รายชื่อโครงการ

การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

รายการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินความพึงพอใจ
โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์	- โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมบำรุงรักษาต้นไม้ในสถานศึกษาเพื่อเทิดพระเกียรติแม่ของแผ่นดิน	๔๔๗.

	- โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยพ่อของแผ่นดิน	๔๒๕.
โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับด้านการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย	- โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๔๐๖.
โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับด้านการทำนุบำรุง ศาสนาศิลปะ วัฒนธรรม	- โครงการเยาวชนคนดีศรีอาชีวชน้อมใจคารวะไหว้ครู	๔๔๗.
	- โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันเข้าพรรษา	๔๔๙.
	- โครงการทำบุญส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ๒๕๕๗	๔๓๔.
เฉลี่ย		๔๓๕.

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒.

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีแผนการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการนำเสนอขออนุมัติจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งนี้การดำเนินงานทุกโครงการมีการสรุปผลและรายงานผลต่อวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น โครงการ ๕ ส พัฒนาวิทยาลัยการอาชีพเสนา โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

บำรุงรักษาต้นไม้ในสถานศึกษาเพื่อเทิดพระเกียรติแม่ของแผ่นดิน โครงการสืบสานประเพณีไทยร่วมใจ อนุรักษ์วันลอยกระทง โครงการพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญและอยู่ค่ายพักแรม และโครงการเสนาาร่วมใจปลูกต้นไม้เทิดไท้องค์ราชันย์ ทั้งนี้ทุกโครงการมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการประเมินผลวัดระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยใช้แบบประเมินวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ผลสัมฤทธิ์ ให้แผนกรายงานผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินพร้อมผลการประเมิน

**แบบสรุประดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖**

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑.สถานศึกษามีจำนวนโครงการ . กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒ .สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๓.สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม . การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๔.สถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕.สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑.- ๕.๐๐.	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ งานกิจกรรมฯ/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
		จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	๑๕๐	๑๓๒	๘๘.๐๐.
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖.

สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๓๒	๒๕	๗๘๑๓.
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๑๑	๑๐๕	๙๔๕๙.

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนเต็ม	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		ร้อยละ
ครู	๔๑	๔๐		๙๗.๕๖.
ผู้เรียน	๖๐๒	๕๕๐		๙๑.๓๖.
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๕๒	๔๑	๗๘.๘๕.	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขางานการบัญชี	๗๐	๖๗	๙๕.๗๑.	
สาขางานการขาย	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑.	
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๒	๕๑	๙๘.๐๘.	
สาขาการตลาด	๕	๕	๑๐๐	
ระดับ ปวส.				
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม				
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐.	
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๔๗	๔๗	๑๐๐	
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๘	๒๘	๑๐๐	
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขางานการบัญชี	-	-	-	
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	-	-	
รวม	๖๐๒	๕๕๐	๙๑.๓๖.	

สรุป การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รายชื่อโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินความพึงพอใจ
๑	ส พัฒนาวิทยาลัยการอาชีพเสนา ๕ โครงการ -	๔๔๔.
๒	-โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันเข้าพรรษา	๔๔๙.
๓	- โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อม บำรุงรักษาต้นไม้ในสถานศึกษาเพื่อเทิดพระเกียรติแม่ของแผ่นดิน	๔๔๗.
๔	- โครงการสืบสานประเพณีไทยร่วมใจอนุรักษ์วันลอยกระทง	๔๒๓.
๕	โครงการ -พิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญและอยู่ค่ายพักแรม	๔๔๑.
๖	-โครงการเสนาร่วมใจปลูกต้นไม้เทิดไท้องค์ราชันย์	๓๙๔.
เฉลี่ย		๔๓๓.

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ ๓.

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีแผนการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการนำเสนอขออนุมัติจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านการกีฬาและนันทนาการ ทั้งนี้การดำเนินงานทุกโครงการมีการสรุปผลและรายงานผลต่อวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม เช่น โครงการพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญและอยู่ค่ายพักแรม โครงการ

สืบสานประเพณีไทยร่วมใจอนุรักษ์วันลอยกระทง โครงการเขียวแดงด้านสิ่งแวดล้อมพิชิตด้วยกีฬา โครงการจินตลีลาด้านยาเสพติด โครงการกวีเอกรัตนโกสินทร์ และโครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้ทุกโครงการมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการประเมินผลวัดระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยใช้แบบประเมินวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ผลสัมฤทธิ์

**แบบสรุประดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖**

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม . ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
๓สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วม . โครงการกิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
๔สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬา . และนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ . ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓ - ๕๑.๕๐๐.	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

การส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ	
		จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	๑๖๖	๑๖๑	๙๖.๙๙.
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕.
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๒๕	๒๔	๙๖.๐๐.
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๒๑	๑๑๖	๙๕.๘๗.
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๗๔	๕๑	๖๘.๙๒.
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓.
สาขางานการขาย	๒๗	๒๗	๑๐๐
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘๒	๘๐	๘๗.๕๖.
สาขาการตลาด	๕	๕	๑๐๐
ระดับ ปวส.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๔	๔	๑๐๐
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔.
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๒	๑๒	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๑๗	๑๗	๑๐๐
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	-	-
รวม	๖๑๗	๕๗๘	๙๓.๖๙.

สรุป การส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

รายชื่อโครงการด้านกีฬาและนันทนาการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
๑	โครงการพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญและอยู่ค่ายพักแรม	๔๔๑.	
๒	โครงการสืบสานประเพณีไทยร่วมใจอนุรักษ์วันลอยกระทง	๔๒๓.	
ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	กิจกรรมเชียร์แดงต้านสิ่งเสพติดด้วยกีฬา	๔๕๐	
๔	โครงการจินตลีลาต้านยาเสพติด	ด้านกีฬาและนันทนาการ	๔๔๓.
๕	คู่มือโครงการกีฬากรีฑาโกสสินทร์	๓๙	๔๕๑๐.
๖	ผู้เรียบเรียงโครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ	๕๗๙	๔๕๑๑๙.
เฉลี่ย		๔๓๙.	

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔.

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน มีข้อมูลการปฏิบัติงาน และความสำเร็จจากการปฏิบัติงาน ตามข้อกำหนด โดยให้ครูผู้สอนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้และได้ดำเนินการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอน และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการอบรมการเขียนแผนแบบฐานสมรรถนะและบูรณาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ทุกโครงการมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการประเมินผลวัดระดับความ

พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยใช้แบบประเมินวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑.สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๓.สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน .โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๔.สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน .โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕.สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา .ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย๓๕๑. – ๕๐๐.		✓
รวม	๔	๑

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ งานโครงการพิเศษ/สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๔ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑
----------------------	-------------------------	---

รายชื่อโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินความพึงพอใจ
๑	ถวายเทียนจำนำพรรษา	๔๕๑.
๒	๑๒ สิงหาคมหาชিনিวันแม่แห่งชาติ	๔๔๖.
๓	ร้อยดวงใจถวายพระพรชัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อม บำรุงรักษาต้นไม้	๔๒๕.
๔	สืบสานประเพณีไทยร่วมใจอนุรักษ์วันลอยกระทง	๔๔๘.
๕	พิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ	๔๑๗.
๖	โครงการเสนาความพร้อมสู่อาเซียน	๔๓๙.
เฉลี่ย		๔๓๗.

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔.

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน มีข้อมูลการปฏิบัติงาน และความสำเร็จจากการปฏิบัติงาน ตามข้อกำหนด โดยให้ครูผู้สอนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้และได้ดำเนินการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีการประเมินผลวัดระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยใช้แบบประเมินวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอน และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการอบรมการเขียนแผนแบบฐานสมรรถนะและบูรณาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจหลัก .ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของ .เศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๓สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน .โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๔สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน .โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕ .สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓๕๑. - ๕๐๐.		✓
รวม	๔	๑

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ งานโครงการพิเศษ/สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๔ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายชื่อโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อโครงการกิจกรรม/	ผลการดำเนินการตาม โครงการ ดีปรับปรุง/พอใช้/	ผลการประเมิน ความพึงพอใจ
๑.	โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ดี	๔๔๘.
เฉลี่ย		๔๔๘.	

สรุปการประเมินมาตรฐาน ที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
		จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	๑๙๒	๑๕๙	๘๒.๘๑.
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖.
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๓๒	๒๕	๗๘.๑๓.
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๓๗	๑๑๑	๘๐.๓๒.
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๗๗	๖๗	๘๗.๐๑.
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๗๐	๔๒	๖๐.๐๐.
สาขางานการตลาด	๓๕	๓๒	๙๑.๔๓.
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘๖	๗๗	๘๙.๕๓.
ระดับ ปวส.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๗	๒	๑๑.๗๖.
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๔๗	๒๑	๑๐๐.๐๐.
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๘	๑๒	๑๐๐.๐๐.
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐.
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๖	-	๐.๐๐.
รวม	๖๕๑	๕๘๔	๘๖.๖๖.

๖.๑ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรัก ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๔ ข้อ	ดี
๖.๒ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๖.๓ ระดับคุณภาพในการ ส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๖.๔ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๔ ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖		๔๕๐.	ดี

หมายเหตุชี้แจง):สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย(

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ ๖ ๓.ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ - ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

.ศ.จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ๑.

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษามีส่วนร่วม โดยวิทยาลัยฯมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และวิทยาลัยฯถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพจึงได้กำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗

ความพยายาม

๑. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและนำผลการประกันคุณภาพภายในไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาเป็นระยะๆ
๒. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโดยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๓. มีปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
๔. มีระบบการพัฒนาคุณภาพ ติดตามคุณภาพและตรวจสอบคุณภาพ ประชุมวางแผน ประชุมดำเนินการ ติดตามโดยผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น ครูทุกคนเขียน SAR (รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล) รายงานต่อแผนกวิชา แผนกวิชาการรวมและวิเคราะห์ผลงานจากครู รายงานเป็น SAR ของแผนกวิชา และเสนอผลการดำเนินงานของแผนกวิชาในรูปแบบเล่ม เสนอต่อผู้อำนวยการ
๕. มีการประเมินผลของ SAR ของวิทยาลัยฯ เพื่อการปรับปรุงระบบและกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
๖. มี SAR รายงานรายบุคคล ของครู SAR ของแผนกวิชา และ SAR ของวิทยาลัยฯ โดย SAR ของวิทยาลัยฯ ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาก่อนการรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ผลสัมฤทธิ์

**แบบสรุประดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖**

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ และ	✓	

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน		
๒สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา .	✓	
๓ สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตาม .ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๔สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน .	✓	
๕สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมิน . คุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ ๒..ศ๒๕๕๕ .

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พการจัดการ ๑ ส่วนที่ ๒๕๕๕.ศ. ๓๔ มาตรฐาน ๗ อาชีวศึกษาตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ มีคุณภาพได้รับการรับรองมาตรฐาน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑	๑๑.	✓				
	๑๒.	✓				
	๑๓.	✓				
	๑๔.				✓	
	๑๕.			✓		
	๑๖.	✓				
	๑๗.	✓				
	๑๘.	✓				
	๑๙.	✓				
๒	๒๑.		✓			
	๒๒.	✓				
	๒๓.		✓			
	๒๔.	✓				
	๒๕.	✓				
๓	๓๑.	✓				
	๓๒.	✓				
	๓๓.	✓				
	๓๔.	✓				
	๓๕.	✓				
	๓๖.	✓				
	๓๗.	✓				
	๓๘.	✓				
	๓๙.	✓				
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	๓๑๐.			✓		
	๓๑๑.		✓			
	๓๑๒.	✓				
๔	๔๑.	✓				
๕	๕๑.	✓				
	๕๒.		✓			
๖	๖๑.		✓			

	๖๒.	✓				
	๖๓.	✓				
	๖๔.		✓			
๗	๗๑.	✓				
	๗๒.		✓	✓		
รวม		๒๕	๗	๒	๑	

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน ๒๖ ตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	๒๕ ตัวบ่งชี้	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔ - ๒๙ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘ - ๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
พอใช้	๑๒ - ๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

ผลการตัดสิน ๓๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	๕	๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่๑(๑.๙-๑.๑)					
ตัวบ่งชี้ ๑๑.	✓				
ตัวบ่งชี้ ๑๒.	✓				
ตัวบ่งชี้ ๑๓.	✓				
ตัวบ่งชี้ ๑๔.				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑๕.			✓		

ตัวบ่งชี้ ๑๖.	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑๗.	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑๘.	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑๙.	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๑	๗		๑	๑		
มาตรฐานที่ ๒ (๒.๕ - ๒.๑)	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๒๑.		✓				
ตัวบ่งชี้ ๒๒.	✓					
ตัวบ่งชี้ ๒๓.		✓				
ตัวบ่งชี้ ๒๔.	✓					
ตัวบ่งชี้ ๒๕.	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๒	๓	๒				
มาตรฐานที่ ๓ - ๓.๑)๓(๑๒.	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๓๑.	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓๒.	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓๓.	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓๔.	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓๕.	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓๖.	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓๗.	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓๘.	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓๙.	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓๑๐.			✓			
ตัวบ่งชี้ ๓๑๑.		✓				
ตัวบ่งชี้ ๓๑๒.	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๓	๑๐	๑	๑			
มาตรฐานที่ ๔ (๔.๑)	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๔๑.	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๔	๑					

ผลการตัดสิน ๓๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานตัวบ่งชี้/	๕	๔	๓	๒	๑	
มาตรฐานที่ ๕(๕.๒-๕.๑)						
ตัวบ่งชี้ ๕๑.	✓					
ตัวบ่งชี้ ๕๒.		✓				
รวมมาตรฐานที่ ๕	๑	๑				
มาตรฐานที่ ๖(๖.๔-๖.๑)	๕	๔	๓	๒	๑	

ตัวบ่งชี้ ๖๑.		✓				
ตัวบ่งชี้ ๖๒.	✓					
ตัวบ่งชี้ ๖๓.	✓					
ตัวบ่งชี้ ๖๔.		✓				
รวมมาตรฐานที่ ๖	๒	๑				
มาตรฐานที่ ๗ (๗.๒-๗.๑)	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๗๑.	✓					
ตัวบ่งชี้ ๗๒.		✓				
รวมมาตรฐานที่ ๗	๑	๑				
รวมทั้งหมด	๒๕	๗	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๔ คะแนน ดี

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	๓๐ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัว ๓๔- บ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้อง ปรับปรุงหรือต้องปรับปรุง เร่งด่วน	๕	
ดี	๒๔ ตัวบ่งชี้ ๒๙-	๔	
พอใช้	๑๘ ตัวบ่งชี้ ๒๓-	๓	
ต้องปรับปรุง	๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๗-	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑	

สรุปการประเมินมาตรฐาน ที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบ การประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก ปฏิบัติ (๕)-(๑) ดีปฏิบัติ (๔)-(๑) พอใช้ปฏิบัติ ๓ - (๑) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๒)-(๑) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ (๕)-(๑)	ดีมาก
๗.๒ ระดับคุณภาพในการ	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตาม	๒๖ ตัวบ่งชี้	ดี

<p>ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ๒๕๕๕.ศ.</p>	<p>เกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ๓๐ ตัวบ่งชี้และ ๓๔- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี ๒๔ ตัวบ่งชี้ ๒๙- - พอใช้ ๑๘ ตัวบ่งชี้ ๒๓- - ต้องปรับปรุง ๑๒ ตัว บ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑๒ ตัวบ่งชี้ 		
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗		๔๕.	ดี

หมายเหตุชี้แจง): สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ให้นำค่าคะแนนทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย(

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่นได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนาได้แก่ - ไม่มี-

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน ๑.

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ สรุปได้ดังนี้

๔มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้ ๑.๑.

มาตรฐานที่ตัวบ่งชี้ที่....๑.... ๑ ๑.๙ , ๑.๘ , ๑.๗ , ๑.๖ , ๑.๓ , ๑.๒ , ๑.

มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่...๒... ๒๒.๕ , ๒.๔ , ๒.

มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่.....๓... ๓๓.๑๒ , ๓.๙ , ๓.๘ , ๓.๗ , ๓.๖ , ๓.๕ , ๓.๔ , ๓.๓ , ๓.๒ , ๑.

มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่.....๔... ๔๑.

มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่.....๕... ๕.๒

มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่.....๖... ๖๖.๓ , ๒.

มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่.....๗... ๗๗.๒ , ๑.

๔มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้ ๑.๒.

มาตรฐานที่ตัวบ่งชี้ที่.....๑... ๑๔.

๔มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี ๑.๓.องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ - ตัวบ่งชี้ที่.....๑...

๔แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ๒.

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๔.๒.๑ แผนด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวชิราวุธ

สนับสนุนจัดการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับ เศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

๑. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๒. โครงการนิเทศติดตามนักศึกษาขณะฝึกงาน

๓. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

๑๐๘ - อาชีพ

สร้างอาชีพให้กับชุมชน -

๔. โครงการ Fix it Center

๕. โครงการชีวิวิถี

๖. โครงการบริการด้านทุนการศึกษาและกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

๗. โครงการพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop)

๘. โครงการฝึกอบรมนักประชาสัมพันธ์

๙. โครงการเชิญวิทยากร ผู้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพจากภายนอก

๑๐. โครงการจัดทำเอกสารการประชาสัมพันธ์ภายนอก ภายใน

๑๑. โครงการจัดทวารสารสื่อสิ่งพิมพ์

๑๒. โครงการเสนาปริทัศน์

๔แผน ๒.๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้

๑.โครงการงานวิทยาศาสตร์ .

๒. โครงการศึกษาดูงานนิทรรศการด้านวิทยาศาสตร์

- ๔ ๒.๓.แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๑.โครงการกวีเอกรัตนโกสินทร์ .
 - ๒.โครงการศึกษาดูงาน .
หมวดวิชาสามัญ -
หมวดวิชาชีพ -
 - ๓ .โครงการพัฒนาครู
หมวดวิชาสามัญ -
หมวดวิชาชีพ -
 ๔. โครงการจัดหาสื่อการเรียน
 ๕. โครงการตอบปัญหากับสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์
 ๖. โครงการปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการทงภาษา (Sound Lab)
 ๗. โครงการฝึกอบรมนักประชาสัมพันธ์
 ๘. โครงการกิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ

๔.แผน ๒.๔.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๑. โครงการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน
๒. โครงการฝึกอบรมนักประชาสัมพันธ์
๓. โครงการปรับปรุงห้องเรียนสารสนเทศ
๔. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์กลาง
๕. โครงการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๖. โครงการพัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษา
- ๗.โครงการซ่อมแซมระบบระบายอากาศภายในห้อง Server

๔. แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ ๒.๕.การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

๑. โครงการจัดกิจกรรมในวันสำคัญและคุณธรรมนำความรู้
 - กิจกรรมตามประเพณี
 - กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - พิธีไหว้ครู พิธีบวงสรวงและพิธีไหว้ครูช่างประจำปี
๒. โครงการปฐมนิเทศเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปี
๓. โครงการกวีเอกรัตนโกสินทร์ (วันสุนทรภู่)
๔. โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด
๕. โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง
๖. โครงการตรวจสุขภาพและสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา
๗. โครงการประกันอุบัติเหตุ
๘. โครงการแนะแนวสัญจร
๙. โครงการพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญฝึกอบรมเข้าประจำ และอยู่ค่ายพักแรมประจำปี

๑๐. โครงการกิจกรรม ๕ สเพื่อการพัฒนา.
๑๑. โครงการประกวดสุดยอดคนพันธุ์อา
๑๒. โครงการรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก
๑๓. โครงการวันสถาปนาลูกเสือโลก
๑๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
๑๕. โครงการปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วย
๑๖. โครงการฝึกอบรมการบรรเทาสาธารณภัย
๑๗. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
๑๘. โครงการจัดทำแฟ้มครูที่ปรึกษา
๑๙. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี
๒๐. โครงการพัฒนางานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
 - จัดซื้อเวชภัณฑ์
 - รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
 - ป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์
 - โครงการประกันอุบัติเหตุ
๒๑. โครงการกีฬาสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติด
๒๒. โครงการบริการให้คำปรึกษา
๒๓. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ และสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

๔. แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จ ๒.๖. การศึกษา

๑. โครงการตอบปัญหากับแผนกวิชาสามัญ
๒. โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ
๓. โครงการสอนซ่อมเสริมโครงการติวเข้มเพื่อเตรียมสอบ V-Net
๔. โครงการเตือนก่อนรีไทร์ แก้ปัญหาการไม่เข้าชั้นเรียน
๕. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
 - ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
๖. โครงการพัฒนาสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์
๗. โครงการกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ
๘. โครงการซ่อมแซมกระดานดำอาคารบริหารธุรกิจ
๙. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี
๑๐. โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การแนะแนวศึกษาต่อ
๑๑. โครงการแนะแนวสัญจร
๑๒. โครงการปัจฉิมนิเทศ
๑๓. โครงการบริการให้คำปรึกษา
๑๔. โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่

๔ ๒.๗. แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

.๑.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

.๒.โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ

๔.แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการ หรือ ๒.๘. หน่วยงานพึงพอใจ

๑. โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด

๒. โครงการกีฬาสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติด

๓. โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ

๔. กิจกรรม ๕ ส เพื่อการพัฒนา

๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาสีภายนอกสถานศึกษา

๗. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๘. โครงการทดสอบอาชีวศึกษา V-Net

๔ ๓. ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการนำเสนอ

๔.๓.๑ ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น

๔.๓.๒ การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

๔.๓.๓ การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน

๔.๓.๔ เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ

๔.๓.๕ การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพเสนา

๑. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

๒. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

๓. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๕. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๖. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖