



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



วิทยาลัยการอาชีพเสนา

อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ เรื่อง มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตราที่ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด วิทยาลัยการอาชีพเสนาจึงได้ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน ของวิทยาลัย โดยได้นำมาตราฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งประกอบด้วย ๒ ส่วน คือส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตราฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตราฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ รวม ๒ ส่วน จำนวน ๘ มาตราฐาน ๔๕ ตัวบ่งชี้ มาเป็นแนวทางในการกำหนด ขอบเขตของการประกันคุณภาพ รongรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ซึ่งได้รับความร่วมมือ สนับสนุนการปฏิบัติงานจากบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ทุกท่านอย่างยิ่ง คณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพฯ ขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพเสนา

พฤษภาคม ๒๕๕๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑๓
- ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	
- สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	
- ระบบโครงสร้างการบริหาร	
- เกียรติประวัติของสถานศึกษา	
- ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
- ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	
ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๖
- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา	
- มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	
- การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	
ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๓
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม	
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย	
มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน	
ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๑๔๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	
- แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	
- ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
ภาคผนวก	๑๔๔
ภาคผนวก ก คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพเสนา	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพเสนา ที่ตั้ง ๖๘ หมู่ ๔ ตำบลบ้านแก้ว อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๑๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐-๓๕๗๘-๖๐๓๙ โทรสาร ๐-๓๕๗๘-๖๐๓๘

ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้รับการอนุมัติจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพเสนา ในปีพุทธศักราช ๒๕๓๖ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับการอนุญาตจากเทศบาล ตำบลเจ้าเจ็ด อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้ใช้พื้นที่ จำนวน ๖๗ ไร่ ในการก่อสร้างวิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนต่าง ๆ จากกรมอาชีวศึกษาในสมัยนั้น และสามารถดำเนินการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน และบุคคลทั่วไปในท้องถิ่น ตั้งแต่ปี ๒๕๓๘ เป็นต้นมา

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เปิดทำการสอนครั้งแรกในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ สาขางาน คือ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานการบัญชี

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก ๒ สาขางาน คือ สาขางานยานยนต์ และสาขางานเชื่อมโลหะ

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ครั้งแรกในสาขางานเทคนิคยานยนต์และสาขางานการบัญชี

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)เพิ่มอีก ๑ สาขางาน คือ สาขางานแมคคาทรอนิกส์

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ สถานศึกษาได้ทำโครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับบริษัทในกลุ่มแพนและเอคโค (ประเทศไทย) จำกัด ในการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมรองเท้า เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรด้านอุตสาหกรรมรองเท้า และเครื่องหนังแห่งเดียวในประเทศไทย

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่ม ๑ สาขางาน คือ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก ๒ สาขางาน คือ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ และสาขางานติดตั้งไฟฟ้า จนถึงปัจจุบัน

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ตามสาขางานดังต่อไปนี้

- ระดับ ปวช. ประกอบด้วย สาขางานยานยนต์ สาขางานเชื่อมโลหะ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานการบัญชี สาขางานการตลาด สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- ระดับ ปวส. ประกอบด้วย สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก

นอกจากหลักสูตรปกติในระดับ ปวช. และปวส. วิทยาลัยฯ ยังได้จัดหลักสูตรระยะสั้นหลากหลาย และจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. หลักสูตรการเรียนการสอน

การดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระบบการศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ประกอบด้วย ๒ ประเภทวิชา คือ

สาขาวิชา	สาขางาน
ประเภทช่างอุตสาหกรรม	
๑. สาขางานยานยนต์	๑. สาขางานยานยนต์
๒. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒. สาขางานผลิตภัณฑ์
๓. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	๓. สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม
๔. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๕. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๕. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	
๖. สาขาวิชาการบัญชี	๖. สาขางานการบัญชี
๗. สาขาวิชาการตลาด	๗. สาขางานการตลาด
๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
รวม ๘ สาขาวิชา	รวม ๘ สาขางาน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย ๒ ประเภทวิชา

สาขาวิชา	สาขางาน
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	
๑. สาขาวิชาเครื่องกล	๑. สาขางานเทคนิคยานยนต์
๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๒. สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
๓. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๓. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	
๔. สาขาวิชาการบัญชี	๔. สาขางานการบัญชี
๕. สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก	๕. สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป
๖. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
รวม ๖ สาขาวิชา	รวม ๖ สาขางาน

สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์					
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	คะแนนที่ได้
๑	ตัวบ่งชี้ ๑.๑	✓					๘๗.๐๒
	ตัวบ่งชี้ ๑.๒	✓					๗๑.๖๐
	ตัวบ่งชี้ ๑.๓	✓					๑๐๐
	ตัวบ่งชี้ ๑.๔			✓			๕๓.๔๘
	ตัวบ่งชี้ ๑.๕				✓		๓๗.๘๓
	ตัวบ่งชี้ ๑.๖						
	ตัวบ่งชี้ ๑.๗	✓					
	ตัวบ่งชี้ ๑.๘	✓					๙๔.๓๙
	ตัวบ่งชี้ ๑.๙	✓					๘๘.๐๐
๒	ตัวบ่งชี้ ๒.๑	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๒.๒	✓					๘๗.๐๗
	ตัวบ่งชี้ ๒.๓	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๒.๔	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๒.๕	✓					๕ ข้อ
๓	ตัวบ่งชี้ ๓.๑	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๒	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๓	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๔	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๕	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๖	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๗	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๘	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๙	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๑๐	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๑๒	✓					๕ ข้อ
๔	ตัวบ่งชี้ ๔.๑	✓					๕ ข้อ
๕	ตัวบ่งชี้ ๕.๑	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๕.๒	✓					๕ ข้อ
๖	ตัวบ่งชี้ ๖.๑	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๖.๒	✓					๕ ข้อ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์					
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	คะแนนที่ได้
	ตัวบ่งชี้ ๖.๓	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๖.๔	✓					๔ ข้อ
๗	ตัวบ่งชี้ ๗.๑	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๗.๒		✓				๔ คะแนน
รวม		๓๑	๑	๑	๑	-	

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน ...๓๑.... ตัวบ่งชี้

๔. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ	
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการ และวิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการ	

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
	ปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนาวัฒนธรรม ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	

๕. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการกิจกรรม พอสรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงฯ อย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน - นักศึกษาเป็นประจำทุกปี
๔. จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดทุกรายวิชา
๕. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนและโครงการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดอบรมแก่ครู ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธีการเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา
๗. จัดทำแผนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
๘. จัดทำแผนการสอนร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนพัฒนาครูและบุคลากร

๑. จัดการบริหารบุคคลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอนให้สูงขึ้น

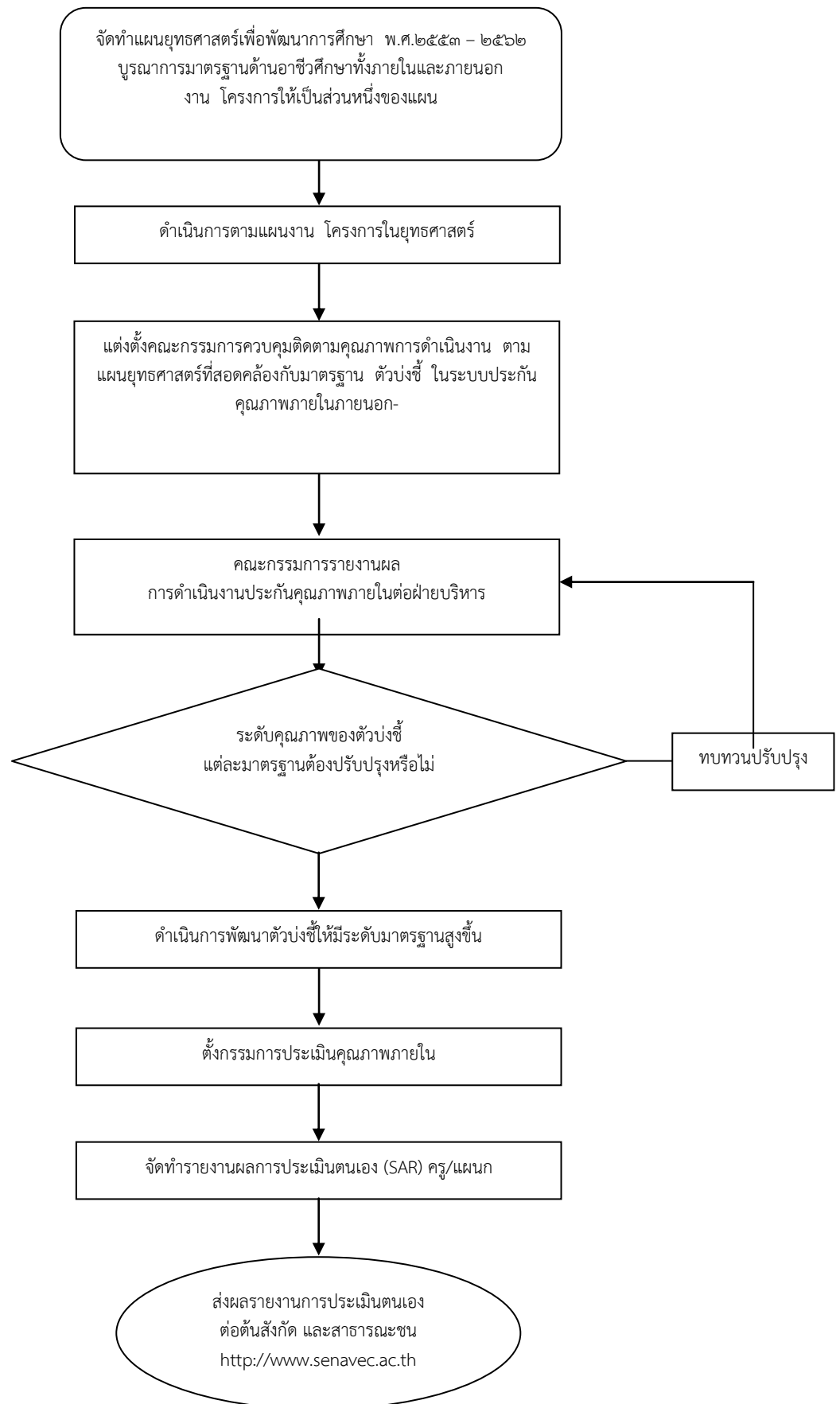
๓. จัดให้ครูเข้าฝึกปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรม เพื่อให้สามารถลงมือปฏิบัติงานได้จริง
๔. จัดการอบรมวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
๖. จัดอบรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๗. จัดอบรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
๘. จัดอบรมการทำ E-Learning และ E-Book ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดสร้างและใช้งานในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในวิทยาลัยทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ

๑. จัดการบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผลโดยเน้นผลงานเป็นหลัก (PBB)
๒. บริหารงานโดยให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานตรงตามวุฒิทางการศึกษาและความสามารถ
๔. บริหารบุคลากรให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๕. บริหารงานโดยให้สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนในการจัดการเรียนการสอน
๖. บริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นประสิทธิผล ผลสัมฤทธิ์และความโปร่งใส
๗. ส่งเสริมด้านความเป็นเลิศทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาการจัดทรัพยากร

๑. โครงการปรับปรุงห้องเรียนโรงฝึกงาน
๒. โครงการจัดหาและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
๓. โครงการจัดทำระบบ Intranet และระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการปรับสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
๖. โครงการจัดอาคารฝึกปฏิบัติการแบบบูรณาการ



รูปที่ ๑ - ๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพเสนา

ตอนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้รับการอนุมัติจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพเสนา ในปีพุทธศักราช ๒๕๓๖ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับการอนุญาตจากเทศบาล ตำบลเจ้าเจ็ด อำเภอสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้ใช้พื้นที่ จำนวน ๖๗ ไร่ ในการก่อสร้างวิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนต่าง ๆ จากกรมอาชีวศึกษาในสมัยนั้น และสามารถดำเนินการเรียนการสอนวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน และบุคคลทั่วไปในท้องถิ่น ตั้งแต่ปี ๒๕๓๘ เป็นต้นมา

ตราสัญลักษณ์ประจำวิทยาลัยการอาชีพเสนา



การดำเนินงานในปัจจุบัน ระบบการศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ประกอบด้วย ๒ ประเภทวิชา คือ

สาขาวิชา	สาขางาน
ประเภทช่างอุตสาหกรรม	
๑. สาขางานยานยนต์	๑. สาขางานยานยนต์
๒. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒. สาขางานผลิตภัณฑ์
๓. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	๓. สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม
๔. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๕. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๕. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	
๖. สาขาวิชาการบัญชี	๖. สาขางานการบัญชี
๗. สาขาวิชาการตลาด	๗. สาขางานการตลาด
๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
รวม ๘ สาขาวิชา	รวม ๘ สาขางาน

ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย ๒ ประเภทวิชา คือ

สาขาวิชา	สาขางาน
ประเพณีวิชาช่างอุตสาหกรรม	
๑. สาขาวิชาเครื่องกล	๑. สาขางานเทคนิคยานยนต์
๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๒. สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
๓. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๓. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
ประเพณีวิชาพาณิชยกรรม	
๔. สาขาวิชาการบัญชี	๔. สาขางานการบัญชี
๕. สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก	๕. สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป
๖. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
รวม ๖ สาขาวิชา	รวม ๖ สาขางาน

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ตั้งอยู่ เลขที่ ๖๘ หมู่ ๔ ตำบลบ้านแก่ง อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๑๑๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๓๕๗๘๖-๐๓๖ โทรสาร ๐-๓๕๗๘๖-๐๓๘ จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๖ บนพื้นที่ ๖๗ ไร่

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอผักไห่
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอบางบาลและอำเภอบางไทร
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอลาดบัวหลวง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอบางซ้าย

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

อำเภอเสนาตั้งอยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตที่ราบลุ่มตอนกลางของแม่น้ำเจ้าพระยา อาชีพดั้งเดิมของชาวอำเภอเสนาเป็นชาวนา ในปัจจุบันเป็นชุมชนเขตอุตสาหกรรมผสมเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับดีซึ่งจะเห็นได้จากมีธนาคาร ๙ แห่ง ร้านสะดวกซื้อหลากหลายประเภท และ ศูนย์การค้า เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีสถานที่ท่องเที่ยว ได้แก่ วัดบางนมโค (วัดหลวงพ่อบาน) วัดพระขาว (วัดหลวงปู่ทิม ที่เป็นเกจิอาจารย์มีชื่อเสียง) และโฮมสเตย์รางจระเข้ ที่ตำบลรางจระเข้

การคมนาคมสะดวกสามารถเดินทางได้ตลอดเวลาโดยทางรถยนต์ มีทั้งรถยนต์ส่วนตัว รถโดยสารประจำทางธรรมดาและปรับอากาศ ซึ่งอำเภอเสนา ถือเป็นอำเภอที่อยู่ในเขตปริมณฑลของกรุงเทพมหานคร

๑.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๒๖,๔๕๒,๕๘๗.๐๘ บาท รายละเอียดในตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร (ค่าจ้างลูกจ้างประจำ ,เงินวิทยฐานะ ,เงินประจำตำแหน่ง ,เงินเดือน)	๗,๙๐๐,๖๙๗.๑๐
๒. งบดำเนินงาน	๓,๓๐๙,๓๐๐
๒.๑ งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	๒,๖๗๗,๖๙๖.๗๐
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๖๓๑,๖๐๓.๓๑
๓. ค่าเสื่อมราคา	๔,๖๗๖,๒๑๙,๙๘
๔.งบเรียนฟรี ๑๕ ปี: ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	๖,๗๗๒,๘๒๐
๔.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๓,๙๕๓,๗๕๐
๔.๒ ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒,๘๑๙,๐๗๐
๕. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	๓,๗๙๓,๕๕๐
๕.๑ โครงการทุนพระเทพ ระดับ ปวช.	๗,๕๐๐
๕.๒ โครงการสร้างผู้ประกอบการใหม่	๑๓๒,๐๐๐
๕.๓ โครงการความร่วมมือภาครัฐและเอกชนเพื่อรองรับอาเซียน	๕๐๐,๐๐๐
๕.๔ โครงการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๔๕๐,๐๐๐
๕.๕ โครงการพัฒนาศูนย์การศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา	๒๐๐,๐๐๐
๕.๖ โครงการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา	๕๐,๐๐๐
๕.๗ โครงการจัดซื้อจัดจ้าง ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๑,๐๐๐,๓๐๐
๕.๘ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๑,๐๘๐,๐๐๐
๕.๙ โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมอาชีพ	๑๑๖,๒๕๐
๕.๑๐ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	๘๓,๐๐๐
๕.๑๑ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมทุจริตคอร์รัปชั่น	๓๘,๕๐๐
๕.๑๒ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	๑๓๖,๐๐๐
๕.๑๓ โครงการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕๔,๙๕๐
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	๒๖,๔๕๒,๕๘๗.๐๘

ณ วันที่ ๓๐ ก.ย. ๕๗

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๔๖ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๓

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ประเภท/สาขาวิชา	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗							รวมทั้งสิ้น
	ปวช.				ปวส.			
	ปี ๑	ปี ๒	ปี ๓	รวม	ปี ๑	ปี ๒	รวม	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม								
สาขางานยานยนต์ด้านเทคนิคสาขา/ ยานยนต์	๗๗	๕๔	๖๓	๑๙๔	๓๑	๑๗	๔๘	๒๔๒
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๖	๕	๙	๒๐	-	-	-	๒๐
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๑๒	๑๐	๗	๒๙	๗	-	๗	๓๖
สาขางานไฟฟ้ากำลังสาขาติดตั้ง/ ไฟฟ้า	๔๐	๕๖	๒๙	๑๒๕	-	-	-	๑๒๕
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า/สาขางาน เครื่องกลไฟฟ้า	-	-	-	-	๗	๒๔	๓๑	๓๑
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์เทคนิค/ คอมพิวเตอร์	๑๗	๑๙	๒๓	๕๙	๑๕	๑๗	๓๒	๙๑
รวม	๑๕๒	๑๔๔	๑๓๑	๔๒๗	๖๐	๕๘	๑๑๘	๕๔๕
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
สาขางานการบัญชี	๑๘	๑๙	๒๑	๕๘	๘	-	๘	๖๖
สาขางานการขาย/สาขาการตลาด	๙	๕	๙	๒๓	-	-	-	๒๓
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๗	๑๗	๒๖	๖๐	๑๘	-	๑๘	๗๘
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	-	-	-	๔	-	๔	๔
รวม	๔๔	๔๑	๕๖	๑๔๑	๓๐	-	๓๐	๑๗๑
รวมยอดจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๙๖	๑๘๕	๑๘๗	๕๖๘	๙๐	๕๘	๑๔๘	๗๑๖

ข้อมูล วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๕๗

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ประเภทสาขาวิชา/	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗							รวมทั้งสิ้น
	ปวช.				ปวส.			
	ปี ๑	ปี ๒	ปี ๓	รวม	ปี ๑	ปี ๒	รวม	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม								
สาขางานยานยนต์/สาขางานเทคนิค/ ยานยนต์	๖๑	๕๓	๖๒	๑๗๖	๓๑	๑๗	๔๘	๑๑๐
สาขางานผลิตภัณฑ์/สาขางานช่าง เชื่อมโลหะ	๖	๕	๑๐	๒๑	-	-	-	๒๑
สาขางานช่างซ่อมบำรุง/สาขางาน ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	๑๒	๑๐	๗	๒๙	๖	-	๗	๓๖
สาขางานไฟฟ้ากำลัง/	๒๗	๕๓	๒๗	๑๐๗	-	-	-	๑๐๗
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า/สาขางาน เครื่องกลไฟฟ้า	-	-	-	-	๗	๒๓	๓๐	๓๐
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์/สาขางาน เทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๒	๑๙	๒๓	๕๔	๑๔	๑๗	๓๑	๘๕
รวม	๑๑๘	๑๔๐	๑๒๙	๓๘๗	๕๘	๕๗	๑๑๕	๕๐๒
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
สาขางานการบัญชี	๑๖	๑๙	๑๙	๕๔	๗	-	๗	๖๑
สาขางานการขาย/การตลาด	๘	๕	๘	๒๑	-	-	-	๒๑
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	๑๗	๒๕	๕๗	๑๘	-	๑๘	๗๕
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	-	-	-	๒	-	๒	๒
รวม	๓๙	๔๑	๕๒	๑๓๒	๒๗	๐	๒๗	๑๕๙
รวมยอดจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๕๗	๑๘๑	๑๘๑	๕๑๙	๘๕	๕๗	๑๔๒	๖๖๑

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

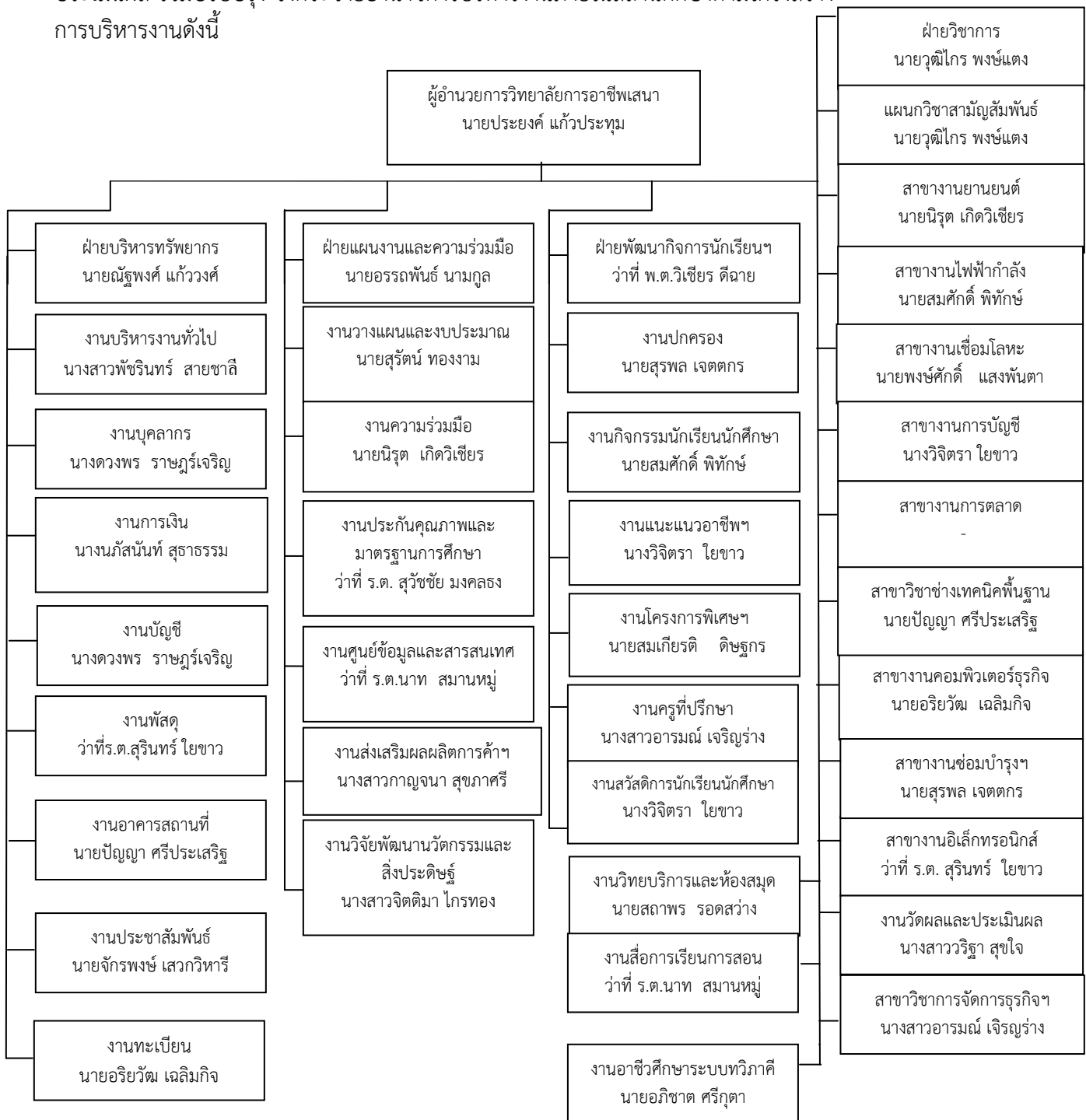
ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	๔	๔			๔			๔					๒	๒	
สำนักงานสามัญสัมพันธ์	๗	๕		๒	๔	๓		๒	๕		๒	๑	๑	๑	
สำนักงานยานยนต์	๖	๑		๕	๖				๖		๑				
สำนักงานช่างเชื่อมโลหะ	๓		๑	๒	๒	๑			๓						
สำนักงานไฟฟ้ากำลัง	๕	๒		๓	๔	๑			๕		๒				
สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์	๔	๑	๑	๒	๓	๑		๒	๒				๑		
สำนักงานช่างซ่อมบำรุง	๑		๑		๑				๑						
สำนักงานการบัญชี	๔	๒	๑	๑		๔			๔		๒				
สำนักงานการตลาด	๒		๒			๒		๑	๑						
สำนักงานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๑๗	๖	๒	๒	๒		๑	๓		๑	๑			
รวมทั้งหมด	๔๐	๑๗	๖	๑๗	๒๖	๑๔	๐	๑๐	๓๐		๘	๒	๔	๓	๐

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศวุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
งานบริหารงานทั่วไป	๑			๑		๑			๑		
งานการเงิน	๑			๑		๑				๑	
งานการบัญชี	๑			๑		๑				๑	
งานพัสดุ	๒			๒		๒				๒	
งานบุคลากร/งานศูนย์ข้อมูล	๑			๑		๑				๑	
งานทะเบียน	๑			๑		๑			๑		
งานฝ่ายวิชาการ	๑			๑		๑			๑		
งานวิทยบริการ	๑			๑		๑			๑		
งานพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	๒			๑	๑	๑		๒			
งานแผนและงบประมาณ	๑			๑		๑				๑	
นักรการภารโรง แม่บ้าน	๗		๓	๔	๕	๒	๗				
พนักงานขับรถ	๓		๒	๑	๓		๓				
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๒			๒	๒		๑	๑			
รวมทั้งหมด	๒๔	๐	๕	๑๙	๑๑	๑๓	๑๑	๓	๔	๖	๐

๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วม ประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้าง การบริหารงานดังนี้



๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา รางวัล โล่ ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร และผลงานอื่น ๆ ในแต่ละปี ของวิทยาลัยการอาชีพเสนา

ปีการศึกษา	รางวัล โล่เกียรติคุณ	เรื่อง/โครงการ	หน่วยงาน/สถาบัน
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ยางรถยนต์เพื่อสุขภาพ	รางวัลนวัตกรรมแห่งประเทศไทย สาขานวัตกรรม การ ออก กำลังกายและกีฬา	กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	อุปกรณ์ช่วยลดพลังงานไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	เรือพลังงานแสงอาทิตย์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลขวัญใจมหาชน	เรือพลังงานแสงอาทิตย์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาระดับ ภาค
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	เรือจักรยานน้ำ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓	กระเป๋าดูพาด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๖	हनอมงคล	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	เครื่องหอมสมุนไพร/แพนซี	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลขวัญใจมหาชน	ดอกไม้แสนสวยจากขวด พลาสติก	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๖	กล่องใส่กระดาษทิชชู่มุก	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เกษตรเคลื่อนที่	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	อุปกรณ์เตือนภัยในรถ	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	มินิเตือนภัย	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับ อศจ.	เรือจากพลังงานแสงอาทิตย์	อศจ.พระนครศรีอยุธยา

ปีการศึกษา	รางวัล โล่เกียรตินิยม	เรื่อง/โครงการ	หน่วยงาน/สถาบัน
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔	ผลงาน รถเข็นเอนกประสงค์ (ประเภทด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	ผลงาน ตึกตาซ่อนผ้า (ประเภทด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	ผลงาน อุปกรณ์ประหยัดพลังงาน เครื่องปรับอากาศ (ประเภทด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศ	ผลงาน ผลิตภัณฑ์จากฟางข้าว (ประเภทด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม)	อศจ. พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	ผลงาน อุปกรณ์เตือนภัย ยา (ประเภทด้านเทคโนโลยีการเกษตร)	อศจ. พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศ	ผลงาน อุปกรณ์ดับเพลิงในรถยนต์ (ประเภทด้านป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย)	อศจ. พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	ผลงาน อุปกรณ์ฉีดยา (ประเภทด้านเทคโนโลยีการเกษตร)	อศจ. พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	ผลงาน ภาพลงรักปิดทองบนกระจก (ประเภทด้านหัตถศิลป์)	อศจ. พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	ผลงาน เรื่องกล้วยๆ (ประเภทด้านหัตถศิลป์)	อศจ. พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	ผลงาน โคมไฟจากเส้นด้าย (ประเภทด้านหัตถศิลป์)	อศจ. พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔	ผลงาน โบราณโรม่า (ประเภทด้านหัตถศิลป์)	อศจ. พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลชนะเลิศ	ผลงาน เครื่องหันผักตบชวา (ประเภทด้านกำหนดโจทย์ “ป้องกันและปัญหาขยะ”)	อศจ. พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	ผลงาน อุปกรณ์บดย่อยเศษพืชผักเหลือใช้ (ประเภทด้านกำหนดโจทย์ “ป้องกันและปัญหาขยะ”)	อศจ. พระนครศรีอยุธยา

๑.๕ เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	- เน้นพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามปรัชญาของวิทยาลัย “ เรียนดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนาสังคม” - ผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพและคุณธรรมในปริมาณที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาตามทิศทางของประเทศ
๑.๕.๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	- จัดให้มีการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่อยู่ในความต้องการของตลาดแรงงาน - พัฒนาการเรียนการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลายขยายโอกาสการอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงเพื่อรองรับบุคลากรของสถานประกอบการและชุมชน
๑.๕.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	- มีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมแก่การเรียนการสอน - มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน - มีการแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสมตรงกับความสามารถ - ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย - สถานศึกษาจัดทำแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา - จัดทำแผนงบประมาณเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำและเผยแพร่การวิจัยโครงการ สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม
๑.๕.๔ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	- พัฒนาครูให้มีคุณวุฒิตรงตามสาขางานและมีมาตรฐานวิชาชีพ - ส่งเสริมให้บุคลากรครูได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น / และได้รับการพัฒนาด้าน พัฒนางานให้มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน - มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
	- ปฏิรูปวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน “ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ”
๑.๕.๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	- มีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ - ได้รับรางวัล
๑.๕.๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	- ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างเป็นรูปธรรม - สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถานประกอบการ - จัดให้มีองค์ความรู้แก่ประชาชน และองค์กรเพื่อ พัฒนาศักยภาพของชุมชน - สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และ สถานประกอบการมีส่วนร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษา
๑.๕.๗ การประกันคุณภาพการศึกษา	- วิทยาลัยฯ มีคุณภาพได้รับรองมาตรฐาน

๑.๖ เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่ง
ประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ - จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และ เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและ - บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน - กำหนดแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียนนักศึกษา - บุคลากรมีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัย โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ - สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัย ให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน นักศึกษา ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๖.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- ผู้เรียนไม่มีการทะเลาะวิวาทและมีความสุขในการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา
๑.๖.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- ผู้เรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและใช้เวลาว่างร่วมกิจกรรมในวิทยาลัยฯ
๑.๖.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	- ไม่มีการตั้งครุฑก่อนวัยอันควรในสถานศึกษา
๑.๖.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- ไม่มีการพนันและการมั่วสุมในสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

- ปรัชญาของสถานศึกษา “เรียนดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนาสังคม”

- วิสัยทัศน์

นำพาสังคมไปสู่การพัฒนาอย่างมีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

- พันธกิจ

จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค วิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ

เป้าประสงค์

จุดเน้นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายหลังการพัฒนาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนา แบ่งออกเป็น ๔ ด้านดังนี้

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๑. ด้านผู้เรียน	๑) เน้นพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามปรัชญาของวิทยาลัย “เรียนดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนาสังคม” ๒) ผลิต้นักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพ และคุณธรรมในปริมาณที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการพัฒนาตามทิศทางของประเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอน ๓) จัดให้มีการเรียนการสอนในแผนกที่อยู่ในความต้องการของตลาดแรงงาน ๔) พัฒนาการเรียนการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ขยายโอกาส	๑) สนับสนุนจัดการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
		๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ๖) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ๗) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ ๘) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ ๙) จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา ๑๐) จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ๑๑) จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ด้านบุคลากรครู	๑) มีคุณวุฒิตรงตามสาขางานและมีมาตรฐานวิชาชีพ ๒) ส่งเสริมให้บุคลากรครูได้รับ/การศึกษาที่สูงขึ้น และได้รับการพัฒนางานให้มีความรู้ พัฒนาตนความสามารถเฉพาะด้าน ๓) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ๔) ปฏิรูปวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน “เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ๕) เป็นผู้ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างเป็นรูปธรรม	๑) พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. ด้านการบริหารจัดการ	๑) มีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความ	๑) ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	เหมาะสมแก่การเรียนการสอน ๒) มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ๓) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน ๔) มีการแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสมตรงกับความสามารถ ๕) ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ๖) สถานศึกษาจัดทำแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา ๗) จัดทำแผนงบประมาณเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำและเผยแพร่การวิจัยโครงการ สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม	ร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒) จัดระบบการดูแลบุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ๓) จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
๔. ด้านชุมชน	๑) สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถานประกอบการ ๒) จัดให้มีองค์ความรู้แก่ประชาชนและองค์กรเพื่อพัฒนาศักยภาพของชุมชน ๓) สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และสถานประกอบการมีส่วนร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษา	๑) บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง ๒) จัดสรรงบประมาณเพื่อให้บริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	๑. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๒. จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนกำหนดแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา ๔. บุคลากรมีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัยโดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ ๕. สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัย ให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน นักศึกษา ทั้งด้านอุบัติเหตุอุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียน นักศึกษา มีความสุขและความปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุ
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	๑. ผู้เรียนไม่มีการทะเลาะวิวาทและมีความสุขในการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา	๑. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขและไม่มีการทะเลาะวิวาท
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	๑. ผู้เรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและใช้เวลาว่างร่วมกันกิจกรรมในวิทยาลัยฯ	๑. ผู้เรียนมีความตระหนักในพิษภัยของยาเสพติด และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร	๑. จัดระบบดูแลนักเรียน นักศึกษาพร้อมมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด คอยแนะนำและ	๑. ไม่มีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรในสถานศึกษา

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
	ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด	
๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	๑. ไม่มีการพนันและการมั่วสุมในสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนมีความตระหนักในบทลงโทษของการเล่นการพนันและผู้เรียนไม่เล่นการพนันทุกชนิด

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ปีการศึกษา ๒๕๕๕	
ข้อเสนอแนะโดยภาพรวมของวิทยาลัย ๑. ควรมีระบบการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการทำงานอย่างเป็นระบบ และควรชี้แจงให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาเข้าใจร่วมกัน	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการสร้างคุณลักษณะในการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษารอบที่สาม ๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ควรมีนำผลจากการดำเนินงาน ที่พบว่ามีปัญหา เข้ามาสู่การประชุมในรูปแบบกรรมการให้ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการสร้างคุณลักษณะในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษารอบที่สาม ๓. โครงการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพเสนา ๔.โครงการเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพจากภายนอก
๓. ควรมีการจัดเก็บเอกสารข้อมูลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยควรใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดทำ เพื่อง่ายต่อการสืบค้นและนำข้อมูลออกมาใช้งาน	๑. โครงการ ๕ ส พัฒนาวิทยาลัยการอาชีพเสนา (Big cleaning Day) ๒. โครงการปรับปรุงห้องงานประกันคุณภาพ
๔. ควรมีระบบและกลไกในการจัดทำแผนทุกระดับในสถานศึกษา ให้มีความเชื่อมโยงและถ่ายทอดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการสร้างคุณลักษณะในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษารอบที่สาม ๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
ข้อเสนอแนะตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา วิชาชีพ จัดการศึกษาโดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โดยปลูกฝังจิตอาสา สู่ครูและนักเรียน เพื่อรองรับการเข้าสู่อาเซียนต่อไปในอนาคต ๑. ส่งเสริมความสามารถด้านทักษะทั้ง ภาษาไทยภาษาอังกฤษโดย เพิ่มกิจกรรม โครงการ/ ๒. ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินรายวิชา ควรมอบให้ครูผู้สอนทั้งหมดที่สอนในรายวิชานั้น รับผิดชอบ ๓. สร้างแนวความคิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย ถือเป็นหน้าที่ว่าผู้ที่รับผิดชอบ ตัวบ่งชี้จะต้องทำให้ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ระดับดี	๑. โครงการตอบปัญหากับแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการสร้างคุณธรรมให้นักในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบที่สาม ๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม	
ข้อเสนอแนะตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๑. ปรับปรุงห้องเรียนให้ครูสามารถใช้สื่อทันสมัย และเป็นผลให้นักเรียน นักศึกษา สนใจการเรียนรู้มากขึ้น ๒. ปรับปรุงแผนป้ายที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษาในแผนกบริเวณ ที่ฝึกอบรม	๑. วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนให้แต่ละสาขาวิชา เพื่อใช้ในการประกอบการเรียนการสอน ๒. วิทยาลัยฯ ดำเนินปรับปรุงป้ายบอกเกี่ยวกับความปลอดภัยต่าง ๆ ของทุกอาคารเรียนและติดถึงดับเพลิงทุกอาคารเรียนพร้อมบอกวิธีการใช้ให้กับนักเรียนนักศึกษา
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย ๑. สถานศึกษาควรนำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของเดิมมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และสนับสนุนให้ส่งเข้าประกวดระดับชาติ ส่งเสริมการจดสิทธิบัตร	๑. วิทยาลัยฯ จัดให้ครูทุกท่านร่วมชมและศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาคและระดับชาติพร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ โครงงานวิทยาศาสตร์เข้าร่วมประกวดและการแข่งขัน พร้อมทั้งนำผลงานไปเผยแพร่ให้กับชุมชนและสังคมในเวทีการประกวดและแข่งขันต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
	๒. วิทยาลัยฯ มีผลงานโครงการวิทยาศาสตร์ส่ง เข้าประกวดฯ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพใน ๑. ควรมีการกำหนดอัตลักษณ์ให้ชัดเจนและ สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษาและดำเนินการตามให้บรรลุตามบริบท ของสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการสร้างควม ตระหนักในการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความ พร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษารอบที่สาม ๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๒.๔. การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๔	
๑ ส่งเสริมความสามารถด้านทักษะภาษาทั้ง . ภาษาอังกฤษ/ภาษาไทยโดยเพิ่มกิจกรรมโครงการ	- วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดหาเจ้าของภาษามา ดำเนินการสอนนักศึกษาตามโครงการครูคลัง สมอง
๒ ประเมินรายวิชาควรตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับกา . มอบให้ครูผู้สอนทั้งหมดที่สอนในรายวิชานั้น รับผิดชอบ	- วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำอบรมการแผนการ สอนและบันทึกหลังการสอน ให้กับครูผู้สอนทุก คน
๓ สร้างแนวความคิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนา . ตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย ถือเป็นหน้าที่ว่าผู้ที่ งชี้ได้ต้องทำให้ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์รับผิดชอบตัวบ มาตรฐานระดับดี	- มีการเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพอย่างต่อเนื่อง
๔ ปรับปรุงห้องเรียนให้ครูสามารถใช้สื่อที่ทันสมัย . จะเป็นผลให้นักเรียน นักศึกษาสนใจการเรียนมาก ขึ้น	- ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดทำสื่อการ เรียนการสอนและนวัตกรรม
๕ ปรับปรุงแผนป้ายที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย . ของนักเรียน นักศึกษาในแผนก บริเวณที่ฝึกงาน	- ได้ดำเนินการจัดทำ ๕ ส. และป้ายนิเทศ เกี่ยวกับความปลอดภัยเรียบร้อยแล้ว
๖ สถานศึกษาควรนำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ของเดิม . สนับสนุนให้ส่งเข้าประกวดมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และ ระดับชาติ ส่งเสริมการจดสิทธิบัตร	- ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
๗ ควรกำหนดอัตลักษณ์ให้ชัดเจนและสอดคล้อง . กับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และดำเนินการตามให้บรรลุตามบริบทของ สถานศึกษา	- ได้ดำเนินการจัดทำตามแผนปฏิบัติการแล้ว

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พ. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพประสพผลที่สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

พัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ ความรู้เชิงวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา กำหนดนโยบายให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีและมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ โดยได้กำหนดโครงการต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗ ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนด้วย การปฐมนิเทศนักศึกษาและผู้ปกครองหลังจากนั้นมีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อติดตามและเฝ้าระวังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเมื่อเทียบกับเกณฑ์ ครูที่ปรึกษาจะติดตามและแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาทุกวันในช่วงเช้าหลังจากกิจกรรมหน้าเสาธง วิทยาลัยฯ มอบคู่มือนักศึกษาให้ทุกคนไว้เพื่อศึกษาและใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติและตรวจสอบแผนการเรียนของตนเอง

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้ดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและประเมินผลตามสภาพจริง ในระหว่างการศึกษาผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยการลาออกไปประกอบอาชีพ ขาดการติดต่อ ด้วยสาเหตุศึกษาต่อที่อื่น โดยวิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนแจ้งรายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน และจัดทำใบบันทึกแสดงความก้าวหน้าทางการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ได้ประสานกับผู้ปกครอง ปรึกษาหารือช่วยกันหาแนวทางแก้ไขให้นักเรียนที่ขาดเรียนบ่อยและมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป วิทยาลัยการอาชีพ
เสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐. ขึ้น ไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออก กลางคันโดยพิจารณาจากภาพรวม ของสถานศึกษา	ปวช.๑	๑๙๖	๔๕	๑๑๑	๘๒.๖๒
	ปวช.๒	๑๘๕	๔	๑๕๔	๘๓.๘๔
	ปวช.๓	๑๘๘	๗	๑๗๙	๙๕.๖๔
	ปวส.๑	๙๐	๕	๘๕	๙๔.๔๔
	ปวส.๒	๕๘	๑	๕๗	๙๘.๒๗
รวม		๗๑๗	๖๒	๕๘๕	๘๑.๖๑

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทั้งหมด
๗๑๗ คน มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันจำนวน ๖๒ คน มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม
๒.๐๐. ขึ้นไป ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน ๕๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๑

หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียน หมายถึง ยอดสรุปปลายภาคเรียนสิ้นปีการศึกษารวมภาค
ฤดูร้อน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๑.๖๑	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำแนกตาม
 ชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา

สาขาวิชาสาขางาน/	ปวช.๑				ปวช.๒				ปวช.๓			
	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนเฉลี่ย สะสม ๒.๐๐ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนเฉลี่ย สะสม ๒.๐๐ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางค ้น	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนเฉลี่ย สะสม ๒.๐๐ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม												
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์	๗๗	๒๐	๓๐	๕๒.๖๓	๕๔	๑	๔๒	๗๙.๒๕	๖๓	๑	๖๒	๑๐๐
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานผลิตภัณฑ์	๑๒	๐	๑๑	๙๑.๖๗	๑๐	๐	๑๐	๑๐๐	๗	๐	๗	๑๐๐
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง สาขางานซ่อมบำรุง อุตสาหกรรม	๖	๐	๓	๕๐	๕	๐	๔	๘๐	๑๐	๐	๑๐	๑๐๐
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๔๐	๑๓	๑๘	๖๖.๖๗	๕๖	๓	๔๒	๗๙.๒๕	๒๙	๒	๒๗	๑๐๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๗	๕	๑๒	๑๐๐	๑๙	๐	๑๙	๑๐๐	๒๓	๐	๒๒	๙๕.๖๕
รวม	๑๕๒	๓๘	๗๔	๘๒.๖๒	๑๔๔	๔	๑๑๗	๘๑.๘๔	๑๓๒	๓	๑๒๘	๙๗.๖๔
ประเภทช่างพาณิชยกรรม												
สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี	๑๘	๔	๑๔	๑๐๐	๑๙	๐	๑๖	๘๔.๒๑	๒๑	๒	๑๙	๑๐๐
สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด	๙	๑	๘	๑๐๐	๕	๐	๔	๘๐	๙	๑	๗	๘๕.๕
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๗	๒	๑๕	๑๐๐	๑๗	๐	๑๗	๑๐๐	๒๖	๑	๒๕	๑๐๐
รวม	๔๔	๗	๓๗	๑๐๐	๔๑	๐	๓๗	๘๘.๐๗	๕๖	๔	๕๑	๙๕.๑๖
รวมทั้งหมด	๑๙๖	๔๕	๑๑๑	๙๑.๓๑	๑๘๕	๔	๑๕๔	๘๓.๙๖	๑๘๘	๗	๑๗๙	๙๖.๔

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา

สาขาวิชาสาขางาน/	ปวส.๑				ปวส.๒			
	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒๐๐. ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒๐๐. ขึ้นไป	คิด เป็น ร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม								
สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์	๓๑	๐	๓๑	๑๐๐	๑๗	๐	๑๗	๑๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๗	๐	๖	๘๕.๗๑	๒๔	๑	๒๓	๑๐๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๕	๑	๑๔	๑๐๐	๑๗	๐	๑๗	๑๐๐
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม สาขางานเทคนิคอุตสาหกรรม	๗	๑	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๖๐	๒	๕๗	๙๖.๕๓	๕๘	๑	๕๗	๙๕
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี	๘	๑	๗	๑๐๐	-	-	-	-
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๔	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๘	๐	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-
รวม	๓๐	๓	๒๗	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๙๐	๕	๖๔	๙๘.๒๒	๕๘	๑	๕๗	๙๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของ ผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ตระหนักและให้ความสำคัญกับความต้องการของสถานประกอบการต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพที่จำเป็นในการทำงานจึงได้ กำหนดโครงการต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗ และนำข้อมูลไปวางแผนการ จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และประชาคมอาเซียน โดยใช้แบบสอบถาม ตามระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือเป็น แบบสอบถามที่มีมาตรวัด ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และดำเนินการประสานงานกับสถาน ประกอบการต่าง ๆ เพื่อแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อผู้เรียน ทั้ง ๓ ด้าน

ผลสัมฤทธิ์

ตารางแสดง ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน

สาขาวิชาสาขางาน/	ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน			
	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย
ระดับ ปวช.				
ประเภทช่างอุตสาหกรรม				
สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขางานยานยนต์	๓.๗๕	๓.๕๙	๓.๕๑	๓.๖๒
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ - สาขางานผลิตภัณฑ์	๓.๖๓	๓.๕๕	๓.๕๑	๓.๕๖
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๓.๖๕	๓.๕๗	๓.๖	๓.๖๑
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓.๕๖	๓.๔๘	๓.๓๕	๓.๔๖
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๓.๔๙	๓.๔๓	๓.๕๑	๓.๔๘
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๓.๗๐	๓.๔๙	๓.๕๘	๓.๕๙
สาขาวิชาการขาย - สาขางานการขาย	๓.๕๕	๓.๕๙	๓.๔๑	๓.๕๒
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓.๖๓	๓.๕๗	๓.๕๘	๓.๕๙
เฉลี่ยระดับ ปวช.	๓.๖๒	๓.๕๓	๓.๕๑	๓.๕๕

ระดับ ปวส.				
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม				
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๓.๖๓	๓.๕๗	๔.๐๖	๓.๗๕
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๓.๕๔	๓.๔๙	๓.๖๓	๓.๕๕
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๓.๕๖	๓.๕๒	๓.๘๐	๓.๖๓
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓.๕๗	๓.๓๖	๓.๕๕	๓.๔๙
เฉลี่ยระดับ ปวส.	๓.๕๘	๓.๔๙	๓.๗๖	๓.๖๑
เฉลี่ยรวม ระดับ ปวช./ปวส.	๓.๖๐	๓.๕๑	๓.๖๔	๓.๕๘

จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่ให้ข้อมูลจำนวน ๑๒๒ แห่ง

แบบสรุประดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง	✓	
รวม	๒	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษามีการประเมินระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๖๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับ จากกลุ่มตัวอย่าง

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ และมีผลตาม ๕	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ สามารถคิดเป็นทำเป็น มีทักษะทางวิชา โดยมีการประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ ให้นักเรียนเข้ารับการอบรมและทดสอบฝีมือแรงงานสาขางานต่างๆ เป็นประจำทุกปี และเมื่อลงทะเบียนครบจำนวนหน่วยกิต ตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วนักเรียน ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ จะได้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน โดยใช้แบบประเมินที่พัฒนาจากตัวอย่างแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักคณะกรรมการอาชีวศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ สอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามแผนกวิชาสาขางาน

ผลสัมฤทธิ์

แผนกวิทยารายงานผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินพร้อมผลการประเมิน

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ปวช.๓	๑๗๖	๑๗๖	๑๐๐
	ปวส.๒	๕๗	๕๗	๑๐๐
รวม		๒๓๓	๒๓๓	๑๐๐

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จำนวน ๒๓๓ คน มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๒๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๑๐๐	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หมายเหตุ

ระดับ ปวช. ประเมินทฤษฎี ร้อยละ ๒๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม (๑๒ คะแนน)
ประเมินปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม (๕๒ คะแนน) รวม ร้อยละ ๑๐๐ ต้องได้
ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕

ระดับ ปวส. ประเมินทฤษฎี ร้อยละ ๔๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม (๒๖ คะแนน)
ประเมินปฏิบัติ ร้อยละ ๖๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม (๔๒ คะแนน) รวม ร้อยละ ๑๐๐ ต้องได้
ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง(จบ)	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์ -	๖๒	๖๒	๑๐๐
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานผลิตภัณฑ์ -	๑๐	๑๐	๑๐๐
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๗	๗	๑๐๐
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๗	๒๗	๑๐๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๓	๒๓	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๑๘	๑๘	๑๐๐
สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๔	๔	๑๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๕	๒๕	๑๐๐
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวช.	๑๗๖	๑๗๖	๑๐๐

ตารางแสดงผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้าง (จบ)	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๗	๑๗	๑๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๒๓	๒๓	๑๐๐
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๗	๑๗	๑๐๐
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวส.	๕๗	๕๗	๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้วางแผนในการกำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้สำเร็จการศึกษา และกำหนดเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยการอาชีพเสนา สำหรับประเมินผลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ปีที่ ๓ และ ปวส.ปีที่ ๒

ความพยายาม

นักเรียน ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ๓ .๒ ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ปวช.๓	๑๗๓	๙๑	๕๒.๖๐
	ปวส.๒	๕๗	๓๒	๕๖.๑๔
รวม		๒๓๐	๑๒๓	๕๓.๔๘

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๒๓๐ คน มีจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน ๑๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๘

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	๕๓.๔๘	๓

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ – ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ – ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ – ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

ตารางแสดง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยาน - ยนต์	๖๐	๔๑	๖๘.๓๓
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานผลิตภัณฑ์ -	๑๐	๒	๒๐.๐๐
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุง อุตสาหกรรม	๗	๔	๕๗.๑๔
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๖	๑๕	๕๗.๖๙
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๓	๑๐	๔๓.๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๑๘	๘	๔๔.๔๔

สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการขาย	๔	๐	๐.๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๕	๑๑	๔๔.๐๐
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวช.	๑๗๓	๙๑	๕๒.๖๐

ตารางแสดง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๗	๕	๒๙.๔๑
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๒๓	๑๕	๖๕.๒๒
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวส.	๕๗	๓๒	๕๖.๑๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนให้จัดกิจกรรมต่างๆ นอกเหนือจากการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในห้องเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยมีกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนได้ฝึก เช่น มีเกมส์ประกอบการสอน มีการอ่านออกเสียง เพื่อฝึกทักษะการฟังและการพูด มีอุปกรณ์การสอนส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น นอกห้องเรียนนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมศึกษาด้วยตนเองจากห้องสมุด และห้องบริการอินเทอร์เน็ต ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนหรือฝึกได้ตามความต้องการ

ความพยายาม

โครงการต่างๆ ที่จัดทำขึ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมโดยตรง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ผลที่ได้นำมาประเมินวิเคราะห์ความรู้ และทักษะของผู้เรียน นอกจากนั้นมีการพัฒนาทางด้านทัศนคติที่มีต่อภาษาด้วย

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(VNET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	คิดเป็นร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ปวช.๓	๑๗/๓	๗/๒	๔๑.๖๒
	ปวส.๒	๕๗	๑๕	๒๖.๓๒
รวม		๒๓๐	๘๗	๓๗.๘๗

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๒๓๐ คน มีจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๘๗

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๗.๘๓	๒

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ – ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ – ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ – ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

ตารางแสดง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้า ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจาก การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์ -	๖๐	๒๐	๓๓.๓๓
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานผลิตภัณฑ์ -	๑๐	๔	๔๐.๐๐
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๗	๔	๕๗.๑๔
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๖	๑๓	๕๐.๐๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๓	๑๐	๔๓.๔๘
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๑๘	๙	๕๐.๐๐
สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๔	๑	๒๕.๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๕	๑๑	๔๔.๐๐
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวช.	๑๗๓	๗๒	๔๑.๖๒

ตาราง แสดง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส๒.)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้า ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจาก การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	คิดเป็นร้อยละ
ประเพณีวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๗	๓	๑๗.๖๕
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๒๓	๗	๓๐.๔๓
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๗	๕	๒๙.๔๑
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวส.	๕๗	๑๕	๒๖.๓๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้วางแผนในการกำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมการทดสอบมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองและจัดทำเป็น โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ของวิทยาลัยการอาชีพเสนา สำหรับประเมินผลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาใน ระดับ ปวช. และ ปวส.

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้ดำเนินการตามแผนงานในทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ให้กับนักเรียน ชั้น ปวช. และ ปวส. ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับ การทดสอบ มาตรฐานอาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบมาตรฐาน อาชีพ	คิดเป็นร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรองเทียบกับผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบโดย พิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ปวช.๑			
	ปวช.๒			
	ปวช.๓			
	ปวส.๑			
	ปวส.๒			
รวม				

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด.....คน มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับ การทดสอบมาตรฐานอาชีพ จำนวน.....คน มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ ในระดับ ปวช.และระดับ ปวส. .. จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ พร้อมได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการดูแลติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดปีการศึกษา โดยการให้คำปรึกษา และรวมกลุ่มผู้เรียนหลังเลิกแถวเคารพธงชาติ ทำให้ครูที่ปรึกษาได้มีข้อมูลของนักเรียนที่รับผิดชอบ และครูที่ปรึกษามีแฟ้มข้อมูลประวัติของผู้เรียนที่รับผิดชอบ เมื่อพบปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมสามารถให้คำแนะนำปรึกษา ประสานงานกับครูผู้สอน ผู้ปกครองเพื่อหาทางช่วยเหลือและหาแนวทางแก้ไขปัญหานั้นได้ทันที ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และศึกษาต่อได้จนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การเรียน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์กำหนดได้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับ	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๗	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ร้อยละ
ปวช. ๓	๑๘๘	๑๘๑	๙๖.๒๘
ปวส .๒	๕๘	๕๗	๙๘.๒๘
รวม	๒๔๖	๒๓๘	๙๖.๗๕

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนี้ ทั้งหมด ๒๔๖ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน ๒๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๕

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙.	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙.	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙.	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๗	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์	๖๓	๖๒	๙๘.๔๑
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๗	๗	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง สาขางานช่างซ่อมบำรุง อุตสาหกรรม	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘
สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด	๙	๘	๘๘.๘๙
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๒๖	๒๕	๙๖.๑๕
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวช.	๑๘๘	๑๘๑	๙๖.๒๘

ตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๗	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี	-	-	-
สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	-	-
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวส.	๕๘	๕๗	๙๘.๒๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๖ ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน โดยการส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษาและตอบกลับมายังวิทยาลัย

ความพยายาม

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๖ ทำให้ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามสาขาวิชา สาขางานที่จบการศึกษา ส่งผลให้มีข้อมูลเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๕๗ ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และ ศึกษาต่อ	ร้อยละ
ระดับ ปวช.	๑๕๖	๓๖	๑๒	๙๙	๑๔๗	๙๔.๒๓
ระดับ ปวส.	๕๘	๓๒	๔	๑๙	๕๕	๙๔.๘๓
รวม	๒๑๔	๖๘	๑๖	๑๘	๒๐๒	๙๔.๓๙

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งหมด ๒๑๔ คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปีจำนวน ๒๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๙

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตารางแสดงผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ได้งาน ทำภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ ประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ศึกษา ต่อภายใน ๑ปี	รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และ ศึกษาต่อ	ร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม						
สาขางานยานยนต์	๓๗	๔	-	๓๐	๓๔	๙๑.๘๙
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๔	๑	-	๓	๔	๑๐๐
สาขางานซ่อมบำรุง เครื่องจักรกล	๖	๑	๑	๔	๖	๑๐๐
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๙	๗	๒	๗	๑๖	๘๔.๒๑
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๓	๑	๑๖	๒๐	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
สาขางานการบัญชี	๒๐	๖	๑	๑๒	๑๙	๙๕.๐๐
สาขางานการขาย	๑๘	๖	๗	๔	๑๗	๙๔.๔๔
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๒	๘	-	๒๓	๓๑	๙๖.๘๘
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวช.	๑๕๖	๓๖	๑๒	๙๙	๑๔๗	๙๐.๐๐

ตารางแสดงผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)

สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ได้งาน ทำภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ ประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ศึกษา ต่อภายใน ๑ ปี	รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และ ศึกษาต่อ	ร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม						
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๓	๓	-	-	๓	๑๐๐
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๒๐	๑๑	-	๙	๒๐	๑๐๐
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๒	๘	๑	๓	๑๒	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
สาขางานการบัญชี	๑๗	๘	-	๖	๑๔	๘๒.๓๕
สาขางานการจัดการธุรกิจค้า ปลีก	๖	๒	๓	๑	๖	๑๐๐
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวส.	๕๘	๓๒	๔	๑๙	๕๕	๙๔.๘๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ตระหนักและให้ความสำคัญกับความต้องการของสถาน ประกอบการต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ จำเป็นในการ ทำงาน และคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จึงได้จัดทำ และกำหนด โครงการต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗

ความพยายาม

ตามที่วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามผล ทำให้ได้ทราบถึงระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการในด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

ตารางแสดง ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน

สาขาวิชา / สาขางาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน			
	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย
ระดับ ปวช.				
ประเภทช่างอุตสาหกรรม				
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์	๔.๖๓	๔.๔๒	๔.๘๖	๔.๖๔
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานผลิตภัณฑ์	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๕๐
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง สาขางานซ่อมบำรุง	๔.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๖๗
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๔.๖๓	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๒๑
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔.๕๐	๕.๐๐	๔.๕๐	๔.๖๗
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี	๔.๕๐	๔.๕๐	๕.๐๐	๔.๖๗
สาขาวิชาการขาย สาขางานการขาย	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๖๓	๔.๗๓	๔.๗๑	๔.๖๙
เฉลี่ยระดับ ปวช.	๔.๔๒	๔.๐๒	๔.๐๖	๔.๑๗

ระดับ ปวส.				
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม				
สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์	๔.๗๐	๔.๖๕	๔.๖๘	๔.๖๘
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๔.๖๒	๔.๕๐	๔.๘๐	๔.๖๔
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๔.๕๐	๔.๕๐	๕.๐๐	๔.๖๗
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๖๗
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๕๐
เฉลี่ยระดับ ปวส.	๔.๖๓	๔.๖๖	๔.๖๓	๔.๖๐
เฉลี่ยรวม ระดับ ปวช./ปวส.	๔.๕๔	๔.๓๓	๔.๓๓	๔.๔๐

แบบสรุประดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานหรือสถานศึกษา
หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง	✓	
รวม	๒	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษามีการประเมินระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๔๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับ จากกลุ่มตัวอย่าง

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐	ร้อยละ ๘๗.๐๒	ดีมาก
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ (๕)และมีผล(๑) ดีปฏิบัติ (๔) และมีผล (๑) พอใช้ปฏิบัติ๓และมีผล (๑) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๒) และมีผล (๑) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๕)	ดีมาก
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	มาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ดีมาก
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป ดี ๕๕-๖๔.๙๙ พอใช้ ๔๕-๕๔.๙๙ ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๓๕	ร้อยละ ๕๓.๔๘	พอใช้
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป ดี ๕๕-๖๔.๙๙ พอใช้ ๔๕-๕๔.๙๙ ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๓๕	ร้อยละ ๓๗.๘๓	ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐		
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐	ร้อยละ ๙๖.๗๕	ดีมาก
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐	ร้อยละ ๙๔.๓๙	ดีมาก
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	มาก ปฏิบัติ (๕)และมีผล(๑) ดีปฏิบัติ (๑)และมีผล (๔) พอใช้ปฏิบัติ๓และมีผล (๑) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๒) และมีผล (๑) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผล(๕)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑		๔.๑๓	ดี

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพ ของ ผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา รับรอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา(V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ และฝึกทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ซึ่งดำเนินการโดยการวางแผนการจัดประชุม เพื่อสร้างความเข้าใจ และระดมความคิดร่วมกันของครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชา จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ แบบสมบูรณาการตามสาขางาน

ความพยายาม

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
๓. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) - (๔) ไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางาน ที่จัดการเรียนการสอน	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนจำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น) (๑) (๓) (๔) และ (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น) (๑) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมอบรมพัฒนาให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงในรายวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย

ความพยายาม

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ เช่น การจัดทำโครงการนำนักเรียนนักศึกษาดูงานนอกสถานที่ ในสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน และชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนการออกหน่วยให้บริการแก่ชุมชนในโครงการต่างๆ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติได้ตามข้อ	คิดเป็นร้อยละ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๒. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
๓. สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (๒) ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
๔. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตามข้อ (๑) ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
๕. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
รวม	๒	๘๗.๐๗

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษา มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอนจำนวน ๓๗๙ รายวิชา มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำของครูแต่ละคน จำนวน ๓๓๐ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๗ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

แบบเก็บข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่มีแผนจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุก รายวิชาที่สอน
ระดับ ปวช.		
ประเภทช่างอุตสาหกรรม		
สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขางานยานยนต์	๗	๔๖
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ - สาขางานผลิตภัณฑ์	๑	๑๘
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๒	๑๗
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕	๓๕
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔	๓๓
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม		
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๔	๔๖
สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๑	๑๖
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๓๑
ระดับ ปวส.		
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม		
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๖	๒๕
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๕	๓๑
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๔	๓๒
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๑	๗
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม		
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๔	๑๑

สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก - สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๑	๒
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๘
รวม	๕๔	๓๕๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมอบรมพัฒนาให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงในรายวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น นำนักเรียนนักศึกษาดูงานนอกสถานที่ ในสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน และชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนการออกหน่วยให้บริการแก่ชุมชนในโครงการต่างๆ

ความพยายาม

๑. สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาโดย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ทำโครงการสนับสนุนให้ผู้สอนไปอบรม / พัฒนาด้านความรู้วิชาชีพที่สอน
๓. มีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยนักศึกษา
๔. ทาโครงการทางวิชาการให้นักศึกษาออกไปเรียนรู้ตามสภาพจริง
๕. มีการทำวิจัยของครู

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคและ วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึก หลังการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียน การสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แบบเก็บข้อมูลคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สาขาวิชา	จำนวนรายวิชาทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่มีแผนจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนรายวิชาที่มีการนิเทศและทำบันทึกหลังการสอน	จำนวนรายวิชาที่มีการนำผลการสอนและการนิเทศไปทำวิจัย	จำนวนรายวิชาที่มีการนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน
ระดับ ปวช.					
ประเภทช่างอุตสาหกรรม					
สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขางานยานยนต์	๓๖	๓๖	๓๖	๖	๖
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ - สาขางานผลิตภัณฑ์	๑๐	๑๐	๑๐	๑	๑
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๑๑	๑๑	๑๑	๒	๒
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๘	๒๘	๒๘	๕	๕
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๖	๒๖	๒๖	๔	๔
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๓๔	๓๔	๓๔	๔	๔
สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๘	๘	๘	๑	๑
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๓	๒๓	๒๓	๓	๓
ระดับ ปวส.					
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม					

สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๔	๑๔	-	๖	-
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๑๖	๑๖	-	๕	-
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๖	๖	-	๑	-
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๗	๑๗	-	๔	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๘	๘	-	๒	-
สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก - สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๒	๒	-	๑	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔	-	๑	-
รวม	๒๔๓	๒๔๓	๑๗๖	๔๗	๒๖
ร้อยละ/รายวิชา		ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำโครงการสอนทุกรายวิชาและจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งมีหลักเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ความพยายาม

แบบรายงานประเมินผลการเรียน วผ.๑, วผ.๒ และสมุดบันทึกผลการเรียน

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แบบเก็บข้อมูลคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สาขาวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครูที่มีการ กำหนด และแจ้ง หลักเกณฑ์และ วิธีการวัดและ ประเมินผลให้ ผู้เรียนทราบก่อน การจัดการเรียน การสอน ทุกรายวิชา	จำนวนครูที่มี การ วัดและ ประเมินผลตาม แผนการจัดการ เรียนรู้ ทุกรายวิชา	จำนวนครูที่มีการ ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลายและ เหมาะสม ทุกรายวิชา	จำนวนครูที่ ให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การวัดและ ประเมินผล ทุกรายวิชา	จำนวนครูที่มีการนำผลจาก การวัดและประเมินผลไปใช้ ในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม						
สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขางานยานยนต์	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ - สาขางานผลิตภัณฑ์	๓	๓	๓	๓	๓	๓
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕	๕	๕	๕	๕	๕
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
รวม	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้ดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ในระบบทวิภาคีและการฝึกงานในระบบปกติ ตามที่หลักสูตรที่กำหนด สาขาวิชา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนที่ฝึกงานได้ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสาขาวิชา สาขางาน

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพเสนา มีการคัดเลือกสถานประกอบการ และหน่วยงานในการส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงาน และมีการจัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงานที่ละเอียดชัดเจน อีกทั้งยังมีการนิเทศการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการ หน่วยงาน และทบทวนวัดผลการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษาร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงาน

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและ ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	✓	
๒. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	✓	
๓. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
๔. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
๕. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการฝึกงานจำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตาม ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒.๑.ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ	ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) ดีปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) พอใช้ปฏิบัติ (๑) และมีผล ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และ มีผล (๕)	ดีมาก
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) พอใช้ปฏิบัติ (๑) และมีผล ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และ มีผล (๕)	ดีมาก
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒	๕	ดีมาก
---------------------------------	---	-------

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้อง
กับความต้องการสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ - ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง และมีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงิน งบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการวิทยาลัย ตามกฎหมายกำหนด มีการดำเนินการประชุม คณะกรรมการวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิทยาลัยฯ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ

ความพยายาม

คำสั่ง รายงานการประชุม และผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของ คณะกรรมการ สถานศึกษา หรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษาและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา / วิทยาลัย จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีวิสัยทัศน์/แผนงานที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดและชาติ โดยการบริหารงานจะมีคณะกรรมการที่ปรึกษาประกอบด้วยบุคคลภายนอก ได้แก่ ตัวแทนผู้ประกอบการ ตัวแทนชุมชน สถานประกอบการ ตลอดจนหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น และมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน รวมทั้งมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพเป็นระเบียบ แบบแผนที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีแผนการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ที่ใช้วิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และทิศทางในการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการอบรมตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบจัดส่งบุคลากรครูเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา โดยการประชุมชี้แจงและหาแนวทางทำให้สามารถปรับการบริหารได้ตามสถานการณ์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีอย่างต่อเนื่องและด้วยวิธีการอันหลากหลาย และพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ บุคคล และทีมงานเพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการชุมชน ท้องถิ่น และสังคม มีการตรวจประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ความพยายาม

จากการบริหารวิทยาลัยฯ ของผู้บริหารที่ใช้ภาวะผู้นำและการจัดการในวิทยาลัยฯ สามารถผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ โดยผู้บริหารสามารถบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษามีการจัดระดับระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นทั้ง ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาวิทยาลัยตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครู-บุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรม โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓	
๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีวิสัยทัศน์/แผนงานที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดและชาติ โดยการบริหารงานจะมีคณะกรรมการที่ปรึกษาประกอบด้วยบุคคลภายนอก ได้แก่ ตัวแทนผู้ประกอบการ ตัวแทนชุมชน สถานประกอบการ ตลอดจนหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น และมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน รวมทั้งมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพเป็นระเบียบ แบบแผนที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีแผนการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ที่ใช้วิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และทิศทางในการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการอบรมตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบจัดส่งบุคลากรครูเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา โดยการประชุมชี้แจงและหาแนวทางทำให้สามารถปรับการบริหารได้ตามสถานการณ์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีอย่างต่อเนื่องและด้วยวิธีการอันหลากหลาย และพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ บุคคล และทีมงานเพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการชุมชน ท้องถิ่น และสังคม มีการตรวจประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ความพยายาม

จากการบริหารวิทยาลัยฯ ของผู้บริหารที่ใช้ภาวะผู้นำและการจัดการในวิทยาลัยฯ สามารถผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ โดยผู้บริหารสามารถบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและดำเนินงานตามองค์ประกอบที่กำหนดดังนี้

๑. การกระจายอำนาจในการบริหารวิทยาลัยฯ
๒. การใช้วิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนการจัดการศึกษาของตนเอง
๓. การมีส่วนร่วม และการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา
๔. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของวิทยาลัยฯ
๕. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการ / หน่วยงานภายนอกในการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ๆ
๖. ความสามารถในการปรับใช้การบริหาร ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
๗. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้
๘. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูง

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปี
การศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
๒. สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	✓	
๓. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓	
๔. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยและมีการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาการจัดระบบสารสนเทศ โดยการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม มีฐานข้อมูลที่ประสานกันในเครือข่ายสถานศึกษาได้ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความปลอดภัย และได้ปรับปรุงข้อมูลต่างๆอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ซึ่งทำให้สามารถดำเนินการจัดการระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจในการบริหารจัดการ และการจัดการความรู้ของวิทยาลัยฯ เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยฯ อย่างดียิ่งขึ้น

ความพยายาม

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ และนักศึกษาสามารถค้นคว้าข้อมูล ทางสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการค้นคว้าข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ มีข้อมูลพื้นฐานต่างๆ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารของผู้บริหารมีฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอน เช่น ฐานข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาได้ใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารงานด้วยการใช้ติดต่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้การติดต่อสื่อสาร และการประสานงานเป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็ว และประหยัดเวลา

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
๒. สถานศึกษามีพัฒนาฐานข้อมูล สารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตาม ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การ

ตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน และมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามกำหนด โดยมีการจัดทำแผนงาน กิจกรรม งาน โครงการนี้ได้ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน เช่น กิจกรรมการรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในวิทยาลัย โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม โครงการตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบเอกสารเสพติด โครงการมาตรฐานความปลอดภัย ลดอุบัติเหตุจากอุบัติเหตุ และมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ได้ดำเนินการดูแลติดตามอย่างใกล้ชิด จัดทำแฟ้มข้อมูลประวัติของนักเรียน คอยให้คำปรึกษาในทุกด้าน เป็นต้น และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้เห็นความตระหนัก ในการบริหารความเสี่ยงจึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการ และมีการวัดผลประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง	✓	
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๔. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	
๕. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงจำนวน ๕ ข้อตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

แผนงานการป้องกันความเสี่ยง ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสัมพันธ์กับความเสี่ยง ๕ ด้าน				
		ด้านความปลอดภัย	ทะเลาะวิวาท	สิ่งเสพติด	สังคม	การพนันและมั่วสุม
๑.	โครงการกีฬาภายในด้านยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	✓
๒.	โครงการปฐมนิเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
๓.	โครงการตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติด	✓		✓	✓	
๔.	คำสั่งวิทยาลัย/เวร-ยาม	✓				
๕.	โครงการอบรมบรรเทาสาธารณภัยดับเพลิง	✓			✓	✓
๖.	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ		✓	✓	✓	
๗.	โครงการไหว้ครูและไหว้ครูช่าง	✓	✓	✓	✓	✓
๘.	โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันเข้าพรรษา		✓			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ มีการปฐมนิเทศผู้เรียนและได้เน้นเกี่ยวกับการดูแลติดตามให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน ด้านการศึกษา และความประพฤติอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยฯ มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และมอบหมายให้ดูแล ติดตามนักเรียนทั้งที่ปรึกษาเป็นรายบุคคลและทั้งกลุ่มที่รับผิดชอบ โดยแจ้งให้ครูที่ปรึกษาตรวจสอบนักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันช่วงเช้าวันละ ๑๐ นาที ๕ วัน / สัปดาห์ ๑๘ สัปดาห์/ภาคเรียน ตลอดปีการศึกษาเพื่อ ติดตามความประพฤติของนักเรียน และมีปฏิทินปฏิบัติงานของงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาได้กำหนดการพบครู ที่ปรึกษา เพื่อติดตามผลการเรียน และความประพฤติของผู้เรียน หากพบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ กำหนด หรือผลการเรียนต่ำ ตลอดจนมีความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัยฯ ครูที่ ปรึกษาก็จะดูแลติดตามให้คำแนะนำปรึกษาและประสานกับผู้ปกครองเพื่อรับทราบและช่วยกันแก้ไขปัญห

ความพยายาม

ภายในผลการดำเนินการโครงการปฐมนิเทศและรายงานครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการพบนักเรียน นักศึกษา ดูแล ติดตามให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติ ติดตามพฤติกรรมการใช้สารเสพติดอย่างต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพเสนา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	✓	
๓. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	
๔. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	
๕. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน จำนวน ๕ ข้อ ประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
-------------	-------------	----------

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
-------	-------------------------	---

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ดำเนินการวางแผนการใช้และพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัยฯ โดยคำนึงถึงประโยชน์การใช้สอยอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด โดยร่วมวางแผนดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ศึกษาถึงความต้องการของผู้ใช้งาน จัดทำโครงการขออนุมัติในการจัดทำหรือจัดสร้างอาจใช้ทรัพยากรที่มีอยู่รวมถึงการบูรณาการการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมคิดร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ เกิดประสบการณ์เรียนรู้ ประเมินผลการปฏิบัติจากการใช้งานจริง นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมการใช้งานได้ตลอดเวลา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีโครงการพัฒนา เช่น โครงการต้นไม้สีเขียว รักพิทักษ์สิ่งแวดล้อม, โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์วิทยาลัย, โครงการปรับปรุงแผนกวิชา ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล เป็นต้น และแจกแบบสอบถามเพื่อวัดระดับความพึงพอใจจากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ให้แผนกรายงานผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินพร้อมผลการประเมิน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพเสนา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ที่	รายการ	จำนวน	มีการวางแผนการใช้	มีการใช้ตามที่กำหนด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	มีการปรับปรุงจากผลประเมินความพึงพอใจ
๑	อาคารเรียน	๕	✓	✓	✓	✓
๒	ห้องเรียน	๒๕	✓	✓	✓	✓
๓	ห้องปฏิบัติการ	๑๕	✓	✓	✓	✓
๔	โรงฝึกงาน	๓	✓	✓	✓	✓
๕	ห้องสมุด	๑	✓	✓	✓	✓
๖	สนามกีฬา	๔	✓	✓	✓	✓
๗	ห้องเรียน	๒๕	✓	✓	✓	✓
๘	ห้องน้ำ	๖๙	✓	✓	✓	✓
๙	ห้องพักครู	๘	✓	✓	✓	✓
๑๐	สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา		✓	✓	✓	✓

แบบตรวจประเมินโรงฝึกงาน

ที่	รายการ	ความเหมาะสมของการจัดการสภาพแวดล้อม		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง

๑.	ระบบการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	✓		
๒.	ระบบป้องกันอัคคีภัย	✓		
๓.	ระบบแสงสว่าง	✓		
๔.	การถ่ายเทอากาศ	✓		
๕.	การจัดพื้นที่ปฏิบัติการ	✓		
๖.	การจัดห้องเรียน	✓		
๗.	มีป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย	✓		
๘.	มีระบบสัญญาณเตือนภัย	✓		
๙.	สถานที่ในการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ	✓		
๑๐.	มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น	✓		
๑๑.	มีการบันทึกการตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร	✓		
๑๒.	มีสถิติการเกิดอุบัติเหตุ	✓		
๑๓.	มีป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ	✓		
สรุป		๑๓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้สาขาวิชาดำเนินการสำรวจ ความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพความเหมาะสมให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยพิจารณาจากความเพียงพอและ/หรือเหมาะสมในการใช้งานและความทันสมัยของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้งานที่สามารถตอบสนองการใช้งาน ได้อย่างเหมาะสมในสาขาวิชา/สาขางาน แนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ เช่น แบบบันทึกคำขอการใช้ แบบรายงานการซ่อมบำรุง มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้ทันสมัย โครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เพียงพอทันสมัย พร้อมใช้งาน ในส่วนที่ชำรุดเสียหาย ได้ดำเนินการจัดซ่อมแซม เพื่อให้สามารถใช้งานได้เพียงพอ มีการสำรวจตรวจสอบประจำปี มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรครูและนักเรียนต่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

ก ณ

ผลการตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนการจัดการเพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับผิดชอบตามโครงการงานบุคลากรเพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ โดยการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ฝึกอบรมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ทำให้บุคลากรได้รับพัฒนาตามที่ได้รับผิดชอบไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปี ทำให้ครูหรือบุคลากรผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ ได้พัฒนางานที่ได้รับผิดชอบ มีความรู้ทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักเรียน นักศึกษาได้

ความพยายาม

จากการวางแผนการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ได้จัดส่งบุคลากรไปเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองหลายด้าน เช่น การส่งครูสายผู้สอนเข้าไปฝึกงานในสถานประกอบการระหว่างปิดภาคเรียน โครงการจัดอบรมและการแสวงหาความรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต ทำให้บุคลากรได้พัฒนาตามความสามารถ ตามความสนใจของตนเอง

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้าน วิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ งานบุคลากร/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
-------------	-------------	----------

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
-------	-------------------------	---

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการบริหารการเงินและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ โดยสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณต่อวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ต่อวัสดุฝึก ในการบริการวิชาการและวิชาชีพและส่งเสริมงบประมาณในการสนับสนุนครูในการจัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยมีการประชุมชี้แจงแก่บุคลากรในการจัดสรรงบประมาณ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการปฏิบัติตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงาน ทั้งค่าวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ค่าวัสดุฝึกในการบริการวิชาการและวิชาชีพ และส่งเสริมงบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ให้กับสาขาวิชาและสาขางานเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	✓	
๒. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก	✓	
๓. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ๑ ของงบดำเนินการ	✓	
๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓	
๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ งานการเงิน/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
-------------	-------------	----------

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
-------	-------------------------	---

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในชุมชนท้องถิ่น และได้ให้การบริการวิชาชีพ อาครสถานที บุคลากร และอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของท้องถิ่นมาโดยตลอด ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์โดยการจัดตั้งวิทยาลัยฯ แต่การทำงานกิจกรรมของสถานศึกษาภายใต้ข้อจำกัดของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่อาจจะยังไม่เพียงพอตามความต้องการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพวิทยาลัยฯ จึงได้มีการระดมทรัพยากรซึ่งได้รับการสนับสนุนจากแหล่งต่าง ๆ เช่น การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ภายในสถานศึกษา การส่งผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์นอกสถานศึกษาทั้งในระบบและระบบทวิภาคี

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงได้ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ

และหรือต่างประเทศ วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ	✓	
๒. สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน มากกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	✓	
๓. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งประเทศ และหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	✓	
๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่นงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ แผนกวิชา /งานความร่วมมือ /สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การ

ตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) ดีปฏิบัติ (๑)- (๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)- (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) ดีปฏิบัติ (๑)- (๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)- (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) ดีปฏิบัติ (๑)- (๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)- (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓		๕	ดีมาก

หมายเหตุ : ชี้แจง สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓
จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ - ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการ และวิชาชีพ

บริการวิชาการ และวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชนสังคมองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน การพัฒนาท้องถิ่นและเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่นโครงการอาชีวศึกษาร่วม

ด้วยช่วยประชาชนโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น (๑๐ อาชีพ) โครงการทำดี มีอาชีพ โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน และได้วัดระดับความพึงพอใจได้ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีมาตรวัด ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ความพยายาม

จากโครงการต่างๆ วิทยาลัยฯ ได้ให้บริการวิชาชีพสู่สังคมที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชนสังคม ทั้งภาครัฐ และเอกชนอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการบริการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนอย่างสม่ำเสมอ

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม ต่อปี	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ แผนกวิชา/ งานโครงการพิเศษ /สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

--	--	--	--

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ - ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ส่งเสริมครูและนักเรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์
ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา สนับสนุนผู้สอนบุคลากรและนักเรียนในแต่ละหลักสูตรทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันหรือการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศซึ่งจะนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ โดยวิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมสนับสนุน นักเรียน จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาและอื่นๆ อย่างต่อเนื่องซึ่งดำเนินการดังนี้

๑. จัดประชุมหัวหน้าสาขาวิชา และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการงานวิทยาศาสตร์ งานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อชี้แจงการดำเนินงาน

๒. เขียนโครงการ เพื่อขอทุนสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการงานวิทยาศาสตร์งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อขออนุมัติจากวิทยาลัยฯ

๓. ดำเนินการตามโครงการที่ตั้งไว้

๔. จัดประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์, สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในวิทยาลัยฯ

๕. ประเมินผลตามโครงการการส่งเสริมด้านเงินทุนสนับสนุนของวิทยาลัยฯ เพื่อดำเนินการจัดทำนวัตกรรม และงานวิจัยก่อให้เกิดชิ้นงานที่เป็นประโยชน์อย่างมาก

ความพยายาม

จากการดำเนินการตามขั้นตอนที่วิทยาลัยฯ กำหนดไว้ก่อให้เกิดผลงานที่เป็นนวัตกรรม และงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา จำนวนมาก ซึ่งล้วนแล้วแต่มีประโยชน์ทั้งสิ้น และได้นำผลงานโครงการงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เข้าประกวดจนได้รับรางวัลและได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	✓	
๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
๔. สถานศึกษาได้เผยแพร่โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการโครงการ/สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ระดับ	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียนชั้นปี สุดท้าย	จำนวนผลงาน ตามเกณฑ์ (ปวช.๓ ๓:๑) (ปวส.๒ ๒:๑)	จำนวน ผลงาน ที่มีอยู่จริง	ใช้ใน สถานศึกษา (ชิ้น)	เผยแพร่ต่อ สาธารณชน (ชิ้น)	ใช้ประโยชน์/ ได้รับรางวัล (ชิ้น)
ระดับ ปวช.	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม						
	สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขางานยานยนต์	๖๒	๑๔	๑๒	๓	๓	๓
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ - สาขางานผลิตภัณฑ์	๑๐	๒	๒	๑	๑	๑
	สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๗	๒	๒	๒	๒	๒
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๗	๘	๗	๓	๓	๓
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๓	๘	๘	๔	๔	๔
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
	สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๑๙	๗	๗	๔	๔	๔
	สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๘	๖	๖	๑	๑	๑
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๕	๑๑	๑๓	๓	๓	๓
	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม						
ระดับ ปวส.	สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๗	๒	๑	๓	๓	๓
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๒๓	๑๑	๑๐	๒	๒	๒
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๗	๔	๔	-	-	-
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
	สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก - สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	๓	๕	๕	๕	
	รวม	๒๓๘	๘๖	๘๓	๘๓	๘๓	๗
ร้อยละ				๙๖.๕๑	๙๖.๕๑	๙๖.๕๑	๘.๑๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ของครู

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา สนับสนุน ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน ในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม

ให้แผนกระบุรายละเอียดของแผนงาน/ โครงการ / กิจกรรม งานที่ได้ จัดทำในรูปข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างละเอียด

ผลสัมฤทธิ์

ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการ จัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
๔. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษามีการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูระดับสถานศึกษา

ที่	สาขาวิชา/สามัญ/พื้นฐาน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนผลงานทั้งหมด	จำนวนครูที่จัดทำผลงาน	ใช้ในสถานศึกษา (ชิ้น)	เผยแพร่ต่อสาธารณชน (ชิ้น)	ใช้ประโยชน์/ได้รับรางวัล (ชิ้น)
๑.	สาขางานยานยนต์	๖	๖	๖	๖	๖	-
๒.	สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๑	๑	๑	๑	๑	-
๓.	สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๒	๒	๒	๒	๒	-
๔.	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕	๕	๕	๕	๕	-
๕.	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๔	๔	๔	-
๖.	สาขางานการบัญชี	๔	๔	๔	๔	๔	-
๗.	สาขางานการตลาด	๑	๑	๑	๑	๑	-
๘.	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓	๓	๓	๓	-
๙.	สาขางานสามัญสัมพันธ์	๖	๖	๖	๖	๖	-
รวม		๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	-
ร้อยละ				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-

สรุปการประเมินมาตรฐาน ที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕	๕	ดีมาก
---------------------------------	---	-------

(หมายเหตุ ชี้แจง สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่นได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ของครู

จุดที่ต้องพัฒนาได้แก่ - ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีแผนการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการนำเสนอของอนุมัติจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ทั้งนี้ การดำเนินงานทุกโครงการมีการสรุปผลและรายงานผลต่อวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เช่น โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยพ่อของแผ่นดิน โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยแม่ของแผ่นดิน โครงการอาชีวะร่วมใจส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการเยาวชนคนดีศรีอาชีวะน้อมใจคารวะไหว้ครู โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันเข้าพรรษา และโครงการทำบุญส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ทั้งนี้ทุกโครงการมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการประเมินผลวัดระดับ ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยใช้แบบประเมินวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม	✓	

การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ งานกิจกรรมฯ/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม**

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์		จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย		จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม		จำนวนผู้เข้าร่วม เฉลี่ย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.									
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม									
สาขางานยานยนต์	๑๓๑	๑๒๑	๙๒.๓๗	๘๔	๗๑.๗๖	๑๒๑	๙๒.๓๗	๑๑๒	๘๕.๕๐
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๐	๙๐.๙๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๒๒	๒๒	๑๐๐	๑๙	๘๖.๓๖	๒๒	๑๐๐	๒๑	๙๕.๔๕
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๙๖	๖๕	๖๗.๗๑	๖๐	๖๒.๕๐	๘๖	๘๙.๕๘	๗๐	๗๒.๙๒
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๓๖	๒๘	๗๗.๗๘	๒๙	๘๐.๕๖	๓๒	๘๘.๘๙	๓๐	๘๓.๓๓
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
สาขางานการบัญชี	๕๘	๕๑	๘๗.๙๓	๕๕	๙๔.๘๓	๔๗	๘๑.๐๓	๕๑	๘๗.๙๓
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๔	๓๑	๙๑.๑๘	๓๑	๙๑.๑๘	๓๒	๙๔.๑๒	๓๑	๙๑.๑๘
สาขาการตลาด/การขาย	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
ระดับ ปวส.									
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม									
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๔๘	๔๕	๙๓.๗๕	๔๓	๘๙.๕๘	๔๘	๑๐๐	๔๕	๙๓.๗๕
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๓๑	๒๕	๘๐.๖๕	๒๙	๙๓.๕๕	๓๑	๑๐๐	๒๘	๙๐.๓๒
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๓๒	๒๘	๘๗.๕๐	๒๙	๙๐.๖๓	๓๑	๙๖.๘๘	๒๙	๙๐.๖๓
สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๗	๗	๑๐๐	๖	๘๕.๗๑	๖	๘๕.๗๑	๖	๘๕.๗๑
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
สาขางานการบัญชี	๘	๗	๘๗.๕๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๔	๓	๗๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐
สาขางานพัฒนาเว็บเพจ	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๖	๘๘.๘๙	๑๘	๑๐๐	๑๗	๙๔.๔๔
รวม	๕๕๐	๔๗๕	๘๖.๓๖	๔๔๔	๘๐.๗๓	๕๑๐	๙๒.๗๓	๔๕๙	๘๓.๔๕

**สรุป การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม**

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน ทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมด้าน การรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์		จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย		จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ทำนุ บำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม		จำนวนผู้เข้าร่วมเฉลี่ย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครู	๓๙	๓๔	๘๗.๒๐	๓๗	๙๔.๘๗	๓๖	๙๒.๓๑	๓๖	๙๒.๓๑
ผู้เรียน	๕๕๐	๔๗๕	๘๖.๓๖	๔๔๔	๘๐.๗๓	๕๑๐	๙๒.๗๓	๔๕๙	๘๓.๔๕

รายชื่อโครงการ

การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

รายการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ความพึงพอใจ
โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์	- โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยแม่ของแผ่นดิน	๔.๓๕
	- โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยพ่อของแผ่นดิน	๔.๓๗
โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับด้านการ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย	- โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจส่งเสริมประชาธิปไตยใน สถานศึกษา	๔.๒๘
โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับด้านการทำนุ บำรุง ศาสนาศิลปะ วัฒนธรรม	- โครงการเยาวชนคนดีศรีอาชีวะน้อมใจคารวะไหว้ครู	๔.๔๑
	- โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวัน เข้าพรรษา	๔.๔๒
	- โครงการทำบุญส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ๒๕๕๗	๔.๓๗
เฉลี่ย		๔.๓๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีแผนการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการนำเสนอขออนุมัติจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งนี้การดำเนินงานทุกโครงการมีการสรุปผลและรายงานผลต่อวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น โครงการ ๕ ส พัฒนาวิทยาลัยการอาชีพเสนา โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อม บำรุงรักษาต้นไม้ในสถานศึกษาเพื่อเทิดพระเกียรติแม่ของแผ่นดิน โครงการสืบสานประเพณีไทยร่วมใจอนุรักษ์วันลอยกระทง โครงการพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญและอยู่ค่ายพักแรม และโครงการเสนาร่วมใจปลูกต้นไม้เทิดไท้องค์ราชันย์ ทั้งนี้ทุกโครงการมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการประเมินผลวัดระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยใช้แบบประเมินวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ผลสัมฤทธิ์ ให้แผนกรายงานผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินพร้อมผลการประเมิน

แบบสรุประดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ งานกิจกรรมฯ/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตาราง การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
		จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	๑๗๙	๑๖๐	๘๙.๓๘
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๐๗	๙๙	๙๐.๘๓
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๕๔	๔๖	๘๕.๑๙
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๕๖	๕๒	๙๒.๘๖
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๗	๔๙	๘๕.๙๖
สาขาการตลาด/การขาย	๒๑	๒๑	๑๐๐
ระดับ ปวส.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๗	๑๗	๑๐๐
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๒๓	๒๓	๑๐๐
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๖	๖	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	-	-	-
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๒	๒	๑๐๐
สาขางานพัฒนาเว็บเพจ	-	-	-
รวม	๕๘๙	๕๓๗	๙๑.๑๗

สรุป การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนเต็ม	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ
ครู	๓๗	๓๗	๑๐๐
ผู้เรียน	๕๘๙	๕๓๗	๙๑.๑๗

รายชื่อโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินความพึงพอใจ
๑	- โครงการเยาวชนคนดีศรีอาชีวะน้อมใจคารวะไหว้ครู	๔.๔๑
๒	- โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันเข้าพรรษา	๔.๔๒
๓	- โครงการประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้	๔.๓๑
๔	- โครงการสืบสานประเพณีไทยร่วมใจอนุรักษ์วันลอยกระทง	๔.๓๑
๕	- โครงการพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญและอยู่ค่ายพักแรม	๓.๙๕
๖	- โครงการเสนาร่วมใจปลูกต้นไม้เทิดไท้องค์ราชันย์	๔.๔๒
เฉลี่ย		๔.๓๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีแผนการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการนำเสนอขออนุมัติจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านการกีฬาและนันทนาการ ทั้งนี้การดำเนินงานทุกโครงการมีการสรุปผลและรายงานผลต่อวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม เช่น โครงการพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญและอยู่ค่ายพักแรม โครงการสืบสานประเพณีไทยร่วมใจอนุรักษ์วันลอยกระทง โครงการเชียวแดงด้านสิ่งเสพติดพิชิตด้วยกีฬา โครงการจินตลีลาต้านยาเสพติด โครงการกีเอร์ตันโกสินทร์ และโครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้ทุกโครงการมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการประเมินผลวัดระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยใช้แบบประเมินวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
-------------	-------------	----------

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
-------	-------------------------	---

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตาราง การส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ	
		จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	๑๗๙	๑๕๙	๘๘.๘๓
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๐๗	๑๐๐	๙๓.๔๖
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๕๔	๕๑	๙๔.๔๔
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๕๖	๕๐	๘๙.๒๙
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๗	๕๖	๙๘.๒๕
สาขาการตลาด/การขาย	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑
ระดับ ปวส.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๗	๑๗	๑๐๐
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๒๓	๒๓	๑๐๐
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๗	๑๗	๑๐๐
สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๖	๖	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	-	-	-
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๒	๒	๑๐๐
สาขางานพัฒนาเว็บเพจ	-	-	-
รวม	๕๘๙	๕๔๖	๙๒.๗๐

สรุป การส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนเต็ม	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ
ครู	๓๖	๓๕	๙๗.๒๒
ผู้เรียน	๕๘๙	๕๔๖	๙๒.๗๐

ตาราง รายชื่อโครงการด้านกีฬาและนันทนาการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินความพึงพอใจ
๑	โครงการพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญและอยู่ค่ายพักแรม	๓.๙๕
๒	โครงการสืบสานประเพณีไทยร่วมใจอนุรักษ์วันลอยกระทง	๔.๓๑
๓	โครงการประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้	๔.๓๑
๔	โครงการเขียวแดงต้านสิ่งเสพติดพิชิตด้วยกีฬา	๔.๒๓
๕	โครงการจิตอาสาต้านยาเสพติด	๔.๒๓
๖	โครงการ 229 ปีเชิดชูครูกลอนสุนทรภู่	๔.๒๙
๗	โครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ	๔.๔๐
๘	โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	๔.๒๙
เฉลี่ย		๔.๒๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน มีข้อมูลการปฏิบัติงาน และความสำเร็จจากการปฏิบัติงาน ตามข้อกำหนด โดยให้ครูผู้สอนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้และได้ดำเนินการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอน และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการอบรมการเขียนแผนมาตรฐาน สมรรถนะและบูรณาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ทุกโครงการมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนครูมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพPDCAและมีการประเมินผลวัดระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยใช้แบบประเมินวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ งานโครงการพิเศษ/สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
-------------	-------------	----------

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
-------	-------------------------	---

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตาราง รายชื่อโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินความพึงพอใจ
๑	- โครงการเยาวชนคนดีศรีอาชีวะน้อมใจคารวะไหว้ครู	๔.๔๑
๒	- โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันเข้าพรรษา	๔.๔๒
๓	- โครงการประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้	๔.๓๑
๔	- โครงการสืบสานประเพณีไทยร่วมใจอนุรักษ์วันลอยกระทง	๔.๓๑
๕	- โครงการพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญและอยู่ค่ายพักแรม	๓.๙๕
๖	- โครงการเสนาร่วมใจปลูกต้นไม้เทิดไถ่องคราชนัย	๔.๔๒
เฉลี่ย		๔.๓๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน มีข้อมูลการปฏิบัติงาน และความสำเร็จจากการปฏิบัติงาน ตามข้อกำหนด โดยให้ครูผู้สอนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้และได้ดำเนินการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการชีวะวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีการประเมินผลวัดระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยใช้แบบประเมินวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอน และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการชีวะวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการอบรมการเขียนแผนแบบฐานสมรรถนะและบูรณาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ งานโครงการพิเศษ/สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
		จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	๑๗๙	๑๖๐	๘๙.๓๘
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๐๗	๙๙	๙๐.๘๓
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๕๔	๕๖	๘๕.๑๙
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๕๖	๕๒	๙๒.๘๖
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๗	๔๙	๘๕.๙๖
สาขาการตลาด/การขาย	๒๑	๒๑	๑๐๐
ระดับ ปวส.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๗	๑๗	๑๐๐
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๒๓	๒๓	๑๐๐
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๖	๖	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	-	-	-
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๒	๒	๑๐๐
สาขางานพัฒนาเว็บเพจ	-	-	-
รวม	๕๘๙	๕๓๗	๙๑.๑๗

ตาราง การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง รายชื่อโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินการตาม โครงการ ดี/พอใช้/ปรับปรุง	ผลการประเมิน ความพึงพอใจ
๑.	โครงการชีวะวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ดีมาก	๔.๔๘
เฉลี่ย		๔.๔๘	

สรุปการประเมินมาตรฐาน ที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖		๕	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง :สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ - ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษามีส่วนร่วม โดยวิทยาลัยฯ มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และวิทยาลัยฯ ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพจึงได้กำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗

ความพยายาม

๑. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและนำผลการประกันคุณภาพภายในไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาเป็นระยะๆ

๒. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโดยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๓. มีปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

๔. มีระบบการพัฒนาคุณภาพ ติดตามคุณภาพและตรวจสอบคุณภาพ ประชุมวางแผน ประชุมดำเนินการ ติดตามโดยผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น ครูทุกคนเขียน SAR (รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล) รายงานต่อแผนกวิชา แผนกวิชาการรวมและวิเคราะห์ผลงานจากครู รายงานเป็น SAR ของแผนกวิชา และเสนอผลการดำเนินงานของแผนกวิชาในรูปเล่ม เสนอต่อผู้อำนวยการ

๕. มีการประเมินผลของ SAR ของวิทยาลัยฯ เพื่อการปรับปรุงระบบและกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

๖. มี SAR รายงานรายบุคคล ของครู SAR ของแผนกวิชา และ SAR ของวิทยาลัยฯ โดย SAR ของวิทยาลัยฯ ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาก่อนการรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยการอาชีพเสนา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของ วิทยาลัยฯ มีคุณภาพได้รับการรับรองมาตรฐาน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑	๑.๑	✓				
	๑.๒	✓				
	๑.๓	✓				
	๑.๔			✓		
	๑.๕				✓	
	๑.๖					
	๑.๗	✓				
	๑.๘	✓				
	๑.๙	✓				
	๑.๑๐	✓				
๒	๒.๑	✓				
	๒.๒	✓				
	๒.๓	✓				
	๒.๔	✓				
	๒.๕	✓				
๓	๓.๑	✓				
	๓.๒	✓				
	๓.๓	✓				
	๓.๔	✓				
	๓.๕	✓				
	๓.๖	✓				
	๓.๗	✓				
	๓.๘	✓				
	๓.๙	✓				
	๓.๑๐	✓				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
	๓.๑๑	✓				
	๓.๑๒	✓				
๔	๔.๑	✓				
๕	๕.๑	✓				
	๕.๒	✓				
๖	๖.๑	✓				
	๖.๒	✓				
	๖.๓	✓				
	๖.๔	✓				
๗	๗.๑	✓				
	๗.๒		✓			
รวม		๓๑	๑	๑	๑	

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน ๓๑ ตัวบ่งชี้
ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔ - ๒๙ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘ - ๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
พอใช้	๑๒ - ๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

ผลการตัดสิน ๓๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	๕	๔	๓	๒	๑	
มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑-๑.๙)						
ตัวบ่งชี้ ๑.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑.๒	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑.๔			✓			
ตัวบ่งชี้ ๑.๕				✓		
ตัวบ่งชี้ ๑.๖						
ตัวบ่งชี้ ๑.๗	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑.๘	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑.๙	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๑	๗		๑	๑		
มาตรฐานที่ ๒ (๒.๑ - ๒.๕)	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๒.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๒.๒	✓					
ตัวบ่งชี้ ๒.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ ๒.๔	✓					
ตัวบ่งชี้ ๒.๕	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๒	๕					
มาตรฐานที่ ๓ (๓.๑ - ๓.๑๒)	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๓.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๒	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๔	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๕	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๖	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๗	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๘	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๙	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๐	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๒	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๓	๑๒					
มาตรฐานที่ ๔ (๔.๑)	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๔.๑	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๔	๑					

ผลการตัดสิน ๓๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	๕	๔	๓	๒	๑	
มาตรฐานที่ ๕ (๕.๑-๕.๒)						
ตัวบ่งชี้ ๕.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๕.๒	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๕	๒					
มาตรฐานที่ ๖ (๖.๑-๖.๔)	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๖.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๖.๒	✓					
ตัวบ่งชี้ ๖.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ ๖.๔	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๖	๔					
มาตรฐานที่ ๗ (๗.๑-๗.๒)	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๗.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๗.๒.		✓				
รวมมาตรฐานที่ ๗	๑	๑				
รวมทั้งหมด	๒๕	๗	๒	๑		

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๔ คะแนน ดี

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕	✓
ดี	๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้	๔	
พอใช้	๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้	๓	
ต้องปรับปรุง	๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑	

สรุปการประเมินมาตรฐาน ที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) ดีปฏิบัติ (๑)-(๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)-(๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ (๑)-(๕)	ดีมาก
๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก - ดีมาก ๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี ๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้ - พอใช้ ๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง ๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑๒ ตัวบ่งชี้	๓๑ ตัวบ่งชี้	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗		๕	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ให้นำค่าคะแนนทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่นได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนาได้แก่ - ไม่มี-

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่...๑....ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ , ๑.๒ , ๑.๓ , ๑.๗ , ๑.๘ , ๑.๙

มาตรฐานที่...๒....ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ , ๒.๒ , ๒.๓ , ๒.๔ , ๒.๕

มาตรฐานที่...๓....ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ , ๓.๒ , ๓.๓ , ๓.๔ , ๓.๕ , ๓.๖ , ๓.๗ , ๓.๘ , ๓.๙ , ๓.๑๐ , ๓.๑๑ , ๓.๑๒

มาตรฐานที่...๔....ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

มาตรฐานที่...๕....ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ , ๕.๒

มาตรฐานที่...๖....ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ , ๖.๒ , ๖.๓

มาตรฐานที่...๗....ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่...๑....ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่...๑....ตัวบ่งชี้ที่ -

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนากิจการศึกษานอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๔.๒.๑ แผนด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวชิราวุธ

สนับสนุนจัดการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับ เศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

๑. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๒. โครงการนิเทศติดตามนักศึกษา ขณะฝึกงาน

๓. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

- ๑๐๘ อาชีพ

- สร้างอาชีพให้กับชุมชน

๔. โครงการ Fix it Center

๕. โครงการชีวะวิถี

๖. โครงการบริการด้านทุนการศึกษาและกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

๗. โครงการพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop)

๘. โครงการฝึกอบรมนักประชาสัมพันธ์

๙. โครงการเชิญวิทยากร ผู้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพจากภายนอก

๑๐. โครงการจัดทำเอกสารการประชาสัมพันธ์ภายนอก ภายใน

๑๑. โครงการจัดหารวบรวมเอกสารสิ่งพิมพ์
๑๒. โครงการเสนาปริทัศน์

๔.๒.๒ แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้

๑. โครงการงานวิทยาศาสตร์
 ๒. โครงการศึกษาดูงานนิทรรศการด้านวิทยาศาสตร์
- ๔.๒.๓ แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๑. โครงการกวีเฮอร์ตันโกสินทร์
 ๒. โครงการศึกษาดูงาน
 - หมวดิชาสามัญ
 - หมวดิชาชีพ
 ๓. โครงการพัฒนาครู
 - หมวดิชาสามัญ
 - หมวดิชาชีพ
 ๔. โครงการจัดหาสื่อการเรียน
 ๕. โครงการตอบปัญหากับสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์
 ๖. โครงการปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab)
 ๗. โครงการฝึกอบรมนักประชาสัมพันธ์
 ๘. โครงการกิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ

๔.๒.๔ แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๑. โครงการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน
๒. โครงการฝึกอบรมนักประชาสัมพันธ์
๓. โครงการปรับปรุงห้องเรียนสารสนเทศ
๔. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์กลาง
๕. โครงการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๖. โครงการพัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษา
๗. โครงการซ่อมแซมระบบระบายอากาศภายในห้อง Server

๔.๒.๕ แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

๑. โครงการจัดกิจกรรมในวันสำคัญและคุณธรรมนำความรู้
 - กิจกรรมตามประเพณี
 - กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - พิธีไหว้ครู พิธีบวงสรวงและพิธีไหว้ครูช่างประจำปี
๒. โครงการปฐมนิเทศเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปี

๓. โครงการกวีเอกรัตนโกสินทร์ (วันสุนทรภู่)
 ๔. โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด
 ๕. โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง
 ๖. โครงการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา
 ๗. โครงการประกันอุบัติเหตุ
 ๘. โครงการแนะแนวสุขภาพ
 ๙. โครงการพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญฝึกอบรมเข้าประจำ และอยู่ค่ายพักแรมประจำปี
 ๑๐. โครงการกิจกรรม ๕ ส.เพื่อการพัฒนา
 ๑๑. โครงการประกวดสุดยอดคนพันธุ์อา
 ๑๒. โครงการรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก
 ๑๓. โครงการวันสถาปนาลูกเสือโลก
 ๑๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
 ๑๕. โครงการปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วย
 ๑๖. โครงการฝึกอบรมการบรรเทาสาธารณภัย
 ๑๗. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
 ๑๘. โครงการจัดทำแฟ้มครูที่ปรึกษา
 ๑๙. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี
 ๒๐. โครงการพัฒนางานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
 - จัดซื้อเวชภัณฑ์
 - รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
 - ป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์
 - โครงการประกันอุบัติเหตุ
 ๒๑. โครงการกีฬาสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติด
 ๒๒. โครงการบริการให้คำปรึกษา
 ๒๓. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มุ่งงานทำ และสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา
- ๔.๒.๖ แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
๑. โครงการตอบปัญหากับแผนกวิชาสามัญ
 ๒. โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ
 ๓. โครงการสอนซ่อมเสริมโครงการติวเข้มเพื่อเตรียมสอบ V-Net
 ๔. โครงการเตือนก่อนรีไทร์ แก้ปัญหาการไม่เข้าชั้นเรียน
 ๕. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
 - ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 ๖. โครงการพัฒนาสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์
 ๗. โครงการกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ
 ๘. โครงการซ่อมแซมกระดานดำอาคารบริหารธุรกิจ
 ๙. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี

๑๐. โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การแนะแนวศึกษาต่อ
๑๑. โครงการแนะแนวสัญญา
๑๒. โครงการปัจฉิมนิเทศ
๑๓. โครงการบริการให้คำปรึกษา
๑๔. โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่

๔.๒.๗ แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
อิสระ

๑. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
๒. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ

๔.๒.๘ แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการ หรือหน่วยงานพึง
พอใจ

๑. โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด
๒. โครงการกีฬาสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติด
๓. โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ
๔. กิจกรรม ๕ ส เพื่อการพัฒนา
๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาสีภายนอกสถานศึกษา
๗. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๘. โครงการทดสอบอาชีวศึกษา V-Net

๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการนำเสนอ

- ๔.๓.๑ ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจาก
สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น
- ๔.๓.๒ การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- ๔.๓.๓ การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและ
เอกชน
- ๔.๓.๔ เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการ
ปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ
- ๔.๓.๕ การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพเสนา

๑. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
๒. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๕. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๖. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗