



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

SENA INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE



วิทยาลัยการอาชีพเสนา
อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ในหมวด ๖ เรื่อง มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตราที่ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด วิทยาลัยการอาชีพเสนา จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยาลัย โดยได้นำมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ ซึ่งประกอบด้วย ๒ ส่วน คือส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ มาเป็นแนวทางในการกำหนดขอบเขตของการประกันคุณภาพ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ซึ่งได้รับความร่วมมือสนับสนุนการปฏิบัติงานจากบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ทุกท่านอย่างดียิ่ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพฯ ขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพเสนา

พฤษภาคม ๒๕๕๙

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑๓
- ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	
- สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	
- ระบบโครงสร้างการบริหาร	
- เกียรติประวัติของสถานศึกษา	
- ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
- ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	
ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๗
- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา	
- มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	
- การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	
ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๔
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม	
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย	
มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน	
มาตรฐานที่ ๘ การฝึกอบรมวิชาชีพ	
ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๑๔๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	
- แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	
- ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
ภาคผนวก	๑๔๔
ภาคผนวก ก คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพเสนา	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพเสนา ที่ตั้ง ๖๘ หมู่ ๔ ตำบลบ้านแก้ว อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๑๐ **เบอร์โทรศัพท์** ๐-๓๕๗๘-๖๐๓๙ **โทรสาร** ๐-๓๕๗๘-๖๐๓๘

ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้รับการอนุมัติจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพเสนา ในปีพุทธศักราช ๒๕๓๖ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับการอนุญาตจากเทศบาลตำบลเจ้าเจ็ด อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้ใช้พื้นที่ จำนวน ๖๗ ไร่ ในการก่อสร้างวิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนต่าง ๆ จากกรมอาชีวศึกษาในสมัยนั้น และสามารถดำเนินการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน และบุคคลทั่วไปในท้องถิ่น ตั้งแต่ปี ๒๕๓๘ เป็นต้นมา

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เปิดทำการสอนครั้งแรกในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ สาขางานคือ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานการบัญชี

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก ๒ สาขางานคือ สาขางานยานยนต์ และสาขางานเชื่อมโลหะ

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ครั้งแรกในสาขางานเทคนิคยานยนต์และสาขางานการบัญชี

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) เพิ่มอีก ๑ สาขางาน คือ สาขางานแมคคาทรอนิกส์

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ สถานศึกษาได้ทำโครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับบริษัทในกลุ่มแพนและเอคโค (ประเทศไทย) จำกัด ในการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมรองเท้า เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรด้านอุตสาหกรรมรองเท้า และเครื่องหนังแห่งเดียวในประเทศไทย

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่ม ๑ สาขางาน คือ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก ๒ สาขางาน คือ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ และสาขางานติดตั้งไฟฟ้า

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ตามสาขางานดังต่อไปนี้

- ระดับ ปวช. สาขางานยานยนต์ สาขางานผลิตภัณฑ์ สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานการบัญชี สาขางานการตลาด สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- ระดับ ปวส. ประกอบด้วย สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานติดตั้งไฟฟ้า สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา สาขางานการบัญชี สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นอกจากหลักสูตรปกติในระดับ ปวช. และปวส. วิทยาลัยฯ ยังได้จัดหลักสูตรระยะสั้นหลากหลาย และจัดทำโครงการต่างๆ ตามแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. หลักสูตรการเรียนการสอน

การดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระบบการศึกษา และสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย ๒ ประเภทวิชา ดังนี้

สาขาวิชา	สาขางาน
ประเภทช่างอุตสาหกรรม	
๑. สาขาวิชาช่างยนต์	๑. สาขางานยานยนต์
๒. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒. สาขางานผลิตภัณฑ์
๓. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	๓. สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม
๔. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๔. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๕. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๕. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	
๖. สาขาวิชาการบัญชี	๖. สาขางานการบัญชี
๗. สาขาวิชาการตลาด	๗. สาขางานการตลาด
๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
รวม ๘ สาขาวิชา	รวม ๘ สาขางาน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย ๒ ประเภทวิชา

สาขาวิชา	สาขางาน
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	
๑. สาขาวิชาเครื่องกล	๑. สาขางานเทคนิคยานยนต์
๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๒. สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
๓. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๓. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
๔. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	๔. สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	
๕. สาขาวิชาการบัญชี	๕. สาขางานการบัญชี
๖. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	๖. สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป
๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
รวม ๗ สาขาวิชา	รวม ๗ สาขางาน

สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน
(ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์					
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	คะแนนที่ได้
๑	ตัวบ่งชี้ ๑.๑	✓					๘๕.๑๔
	ตัวบ่งชี้ ๑.๒	✓					๘๐.๐๐
	ตัวบ่งชี้ ๑.๓	✓					๑๐๐
	ตัวบ่งชี้ ๑.๔	✓					๕๕.๓๓
	ตัวบ่งชี้ ๑.๕			✓			๒๕.๔๑
	ตัวบ่งชี้ ๑.๖	-	-	-	-	-	-
	ตัวบ่งชี้ ๑.๗		✓				๖๒.๙๕
	ตัวบ่งชี้ ๑.๘	✓					๙๓.๓๖
	ตัวบ่งชี้ ๑.๙	✓					๙๒.๘๐
๒	ตัวบ่งชี้ ๒.๑	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๒.๒	✓					๑๐๐
	ตัวบ่งชี้ ๒.๓	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๒.๔	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๒.๕	✓					๕ ข้อ
๓	ตัวบ่งชี้ ๓.๑	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๒	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๓	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๔	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๕	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๖	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๗	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๘	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๙	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๑๐	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๑๒	✓					๕ ข้อ
๔	ตัวบ่งชี้ ๔.๑	✓					๕ ข้อ
๕	ตัวบ่งชี้ ๕.๑	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๕.๒		✓				๔ ข้อ
๖	ตัวบ่งชี้ ๖.๑	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๖.๒	✓					๕ ข้อ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์					
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	คะแนนที่ได้
	ตัวบ่งชี้ ๖.๓	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๖.๔	✓					๕ ข้อ
๗	ตัวบ่งชี้ ๗.๑	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๗.๒	✓					๕ ข้อ
รวม		๓๒	๒	๑			

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน๓๒..... ตัวบ่งชี้

๔. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ	
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการ และวิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนาวัฒนธรรม	

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	

๕. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการกิจกรรม พอสรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงฯ อย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนเป็นประจำทุกปี
๔. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดทุกรายวิชา
๕. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนและโครงการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดอบรมแก่ครู ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธีการเพื่อจะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา
๗. จัดทำแผนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
๘. จัดทำแผนการสอนร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนพัฒนาครูและบุคลากร

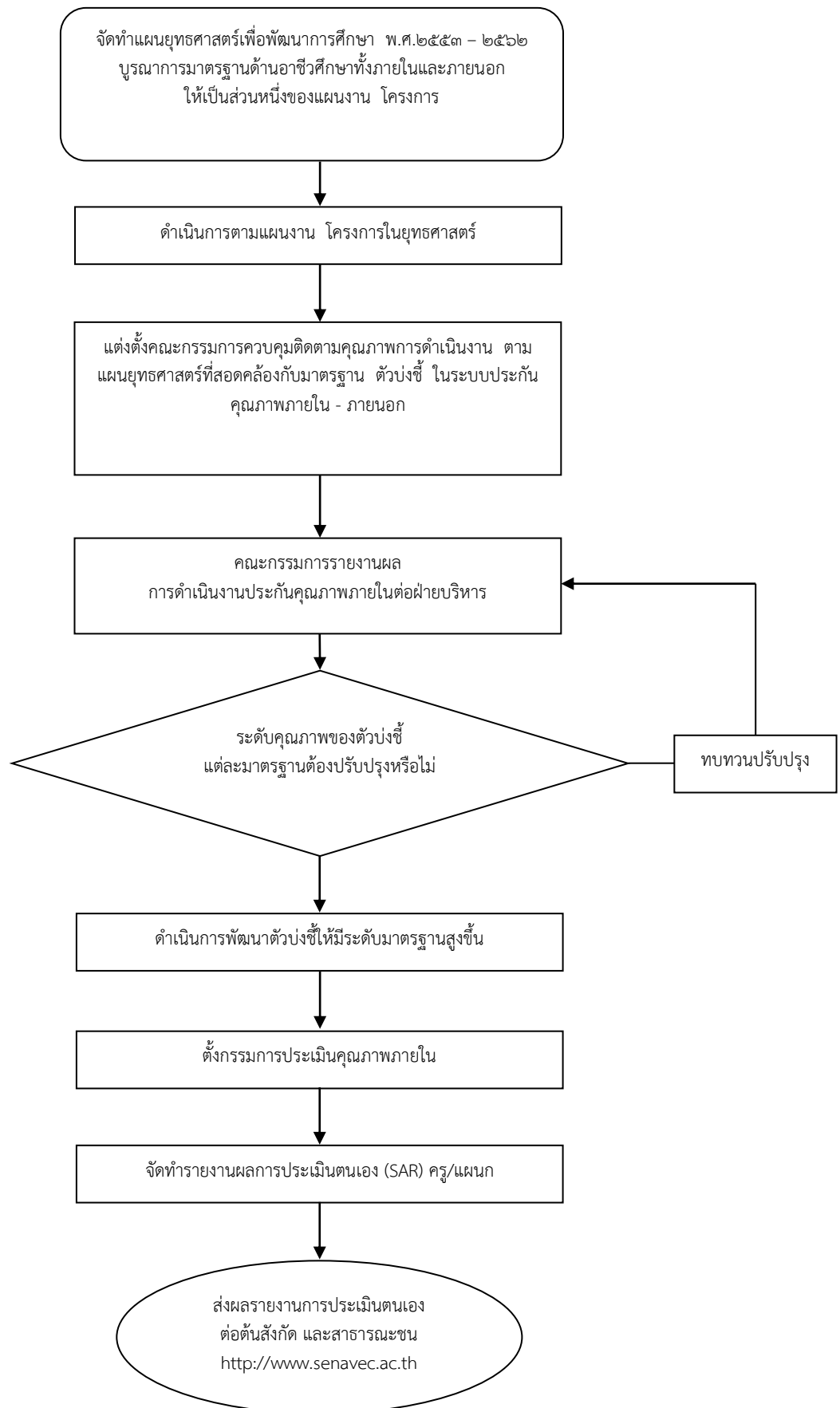
๑. จัดการบริหารบุคคลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอนให้สูงขึ้น
๓. จัดให้ครูเข้าฝึกปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรม เพื่อให้สามารถลงมือปฏิบัติงานได้จริง
๔. จัดการอบรมวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
๖. จัดอบรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๗. จัดอบรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
๘. จัดอบรมการทำ E-Learning และ E-Book ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดสร้างและใช้งานในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในวิทยาลัยทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ

๑. จัดการบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผลโดยเน้นผลงานเป็นหลัก (PBB)
๒. บริหารงานโดยให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานตรงตามวุฒิทางการศึกษาและความสามารถ
๔. บริหารบุคลากรให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๕. บริหารงานโดยให้สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนในการจัดการเรียนการสอน
๖. บริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นประสิทธิผล ผลสัมฤทธิ์และความโปร่งใส
๗. ส่งเสริมด้านความเป็นเลิศทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาการจัดทรัพยากร

๑. โครงการปรับปรุงห้องเรียนโรงฝึกงาน
๒. โครงการจัดหาและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
๓. โครงการจัดทำระบบ Internet และระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการปรับสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
๖. โครงการจัดอาคารฝึกปฏิบัติการแบบบูรณาการ



รูปที่ ๑ - ๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพเสนา

ตอนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้รับการอนุมัติจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพเสนา ในปีพุทธศักราช ๒๕๓๖ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับการอนุญาตจากเทศบาล ตำบลเจ้าเจ็ด อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้ใช้พื้นที่ จำนวน ๖๗ ไร่ ในการก่อสร้างวิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนต่าง ๆ จากกรมอาชีวศึกษาในสมัยนั้น และสามารถดำเนินการเรียนการสอนวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน และบุคคลทั่วไปในท้องถิ่น ตั้งแต่ปี ๒๕๓๘ เป็นต้นมา

ตราสัญลักษณ์ประจำวิทยาลัยการอาชีพเสนา



การดำเนินงานในปัจจุบัน ระบบการศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย ๒ ประเภทวิชา คือ

สาขาวิชา	สาขางาน
ประเภทช่างอุตสาหกรรม	
๑. สาขาวิชาช่างยนต์	๑. สาขางานยานยนต์
๒. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒. สาขางานผลิตภัณฑ์
๓. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	๓. สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม
๔. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๔. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
๕. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๕. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	
๖. สาขาวิชาการบัญชี	๖. สาขางานการบัญชี
๗. สาขาวิชาการตลาด	๗. สาขางานการตลาด
๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
รวม ๘ สาขาวิชา	รวม ๘ สาขางาน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย ๒ ประเภทวิชา คือ

สาขาวิชา	สาขางาน
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	
๑. สาขาวิชาเครื่องกล	๑. สาขางานเทคนิคยานยนต์
๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๒. สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
๓. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๓. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
๔. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	๔. สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	
๕. สาขาวิชาการบัญชี	๕. สาขางานการบัญชี
๖. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	๖. สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป
๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
รวม ๗ สาขาวิชา	รวม ๗ สาขางาน

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ตั้งอยู่ เลขที่ ๖๘ หมู่ ๔ ตำบลบ้านแก้ว อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๑๑๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๓๕๗๘๖-๐๓๖ โทรสาร ๐-๓๕๗๘๖-๐๓๘ จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๖ บนพื้นที่ ๖๗ ไร่

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอผักไห่
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอบางบาลและอำเภอบางไทร
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอลาดบัวหลวง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอบางซ้าย

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

อำเภอเสนาตั้งอยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตที่ราบลุ่มตอนกลางของแม่น้ำเจ้าพระยา อาชีพดั้งเดิมของชาวอำเภอเสนาเป็นชาวนา ในปัจจุบันเป็นชุมชนเขตอุตสาหกรรมผสมเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับดีซึ่งจะเห็นได้จากมีธนาคาร ๙ แห่ง ร้านสะดวกซื้อหลากหลายประเภท และ ศูนย์การค้า เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีสถานที่ท่องเที่ยว ได้แก่ วัดบางนมโค (วัดหลวงพ่อบาน) วัดพระขาว (วัดหลวงปู่ทิม ที่เป็นเกจิอาจารย์มีชื่อเสียง) และโฮมสเตย์รางจระเข้ ที่ตำบลรางจระเข้

การคมนาคมสะดวกสามารถเดินทางได้ตลอดเวลาโดยทางรถยนต์ มีทั้งรถยนต์ส่วนตัว รถโดยสารประจำทางธรรมดาและปรับอากาศ ซึ่งอำเภอเสนา ถือเป็นอำเภอที่อยู่ในเขตปริมณฑลของกรุงเทพมหานคร

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๔๖ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ประเภท/สาขาวิชา	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘							รวมทั้งสิ้น
	ปวช.				ปวส.			
	ปี ๑	ปี ๒	ปี ๓	รวม	ปี ๑	ปี ๒	รวม	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม								
สาขางานยานยนต์/สาขางานเทคนิคยานยนต์	๗๒	๔๔	๕๒	๑๖๘	๔๐	๓๐	๗๐	๒๓๘
สาขางานผลิตภัณฑ์	๘	๖	๕	๑๙	-	-	-	๑๙
สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม/สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๑๙	๑๑	๑๐	๔๐	๑๐	๖	๑๖	๕๖
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖๖	๒๓	๔๘	๑๓๗	-	-	-	๑๓๗
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	-	-	-	-	๒๕	๗	๓๒	๓๒
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๓	๑๒	๑๙	๕๔	๒๒	๑๔	๓๖	๙๐
รวม	๑๘๘	๙๖	๑๓๔	๔๑๘	๙๗	๕๗	๑๕๔	๕๗๒
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
สาขางานการบัญชี	๒๘	๑๒	๑๘	๕๘	๖	๗	๑๓	๗๑
สาขางานการตลาด	๑๓	๑๐	๕	๒๘	-	-	-	๒๘
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๐	๑๕	๑๗	๕๒	๑๕	๑๘	๓๓	๘๕
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	-	-	-	๔	๒	๖	๖
รวม	๖๑	๓๗	๔๐	๑๓๘	๒๕	๒๗	๕๒	๑๙๐
รวมยอดจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๗๖๒							

ข้อมูล วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ประเภทสาขาวิชา/งาน	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘							รวมทั้งสิ้น
	ปวช.				ปวส.			
	ปี ๑	ปี ๒	ปี ๓	รวม	ปี ๑	ปี ๒	รวม	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม								
สาขางานยานยนต์/สาขางานเทคนิคยานยนต์	๗๐	๔๑	๕๒	๑๖๓	๔๐	๓๑	๗๑	๒๓๒
สาขางานผลิตภัณฑ์	๓๗	๖	๕	๔๘	-	-	-	๔๘
สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม/สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๑๗	๑๑	๑๐	๓๘	๑๐	๖	๑๖	๕๔
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖๖	๒๓	๔๙	๑๓๘	-	-	-	๑๓๘
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	-	-	-	-	๒๘	๗	๓๕	๓๕
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๒	๑๒	๑๙	๕๓	๒๒	๑๔	๓๖	๘๙
รวม	๒๑๒	๙๓	๑๓๕	๔๔๐	๑๐๐	๕๘	๑๕๘	๕๙๘
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
สาขางานการบัญชี	๒๒	๑๑	๑๘	๕๑	๗	๖	๑๓	๖๔
สาขางานการตลาด	๑๒	๑๐	๕	๒๗	-	-	-	๒๗
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๗	๑๕	๑๖	๔๘	๑๕	๑๘	๓๓	๘๑
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	-	-	-	๓	๒	๕	๕
รวม	๕๑	๓๖	๓๙	๑๒๖	๒๕	๒๖	๕๑	๑๗๗
รวมยอดจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๗๗๕							

ข้อมูล วันที่ ๒๑ เดือน ธันวาคม ๒๕๕๘

หมายเหตุ

๑. ช่างยนต์ ปวช.๑ ออก ๒ คน ,ปวช. ๒ ออก ๓ คน
๒. ช่างเชื่อมโลหะ ปวช.๑ เทอมที่ ๒ เพิ่ม ๓๐ คน (เรียนจำ)
๓. ช่างซ่อมบำรุง ปวช.๑ ออก ๒ คน
๔. ช่างไฟฟ้า ปวช.๒ ออก ๑ คน
๕. ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ปวช.๑ ออก ๑ คน
๖. การบัญชี ปวช.๑ ออก ๖ คน และปวช.๒ ออก ๑ คน
๗. การตลาด ปวช.๑ ออก ๑ คน
๘. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปวช. ๓ คน ออก ๓ คน
๙. มีนักเรียนที่เรียนเก็บช่างยนต์ ปวช.๓ จำนวน ๒ คน ,ปวส.๒ จำนวน ๑ คน
๑๐. มีนักเรียนที่เรียนเก็บช่างเชื่อม ปวช.๓ จำนวน ๑ คน
๑๑. มีนักเรียนที่รักษาสภาพช่างไฟฟ้า ในระดับชั้น ปวช. ๒ จำนวน ๑ คน และนักเรียนที่เรียนเก็บ ปวช.๓ จำนวน ๑ คน

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	๒	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๐
สำนักงานสามัญสัมพันธ์	๘	๓	๐	๕	๒	๖	๐	๑	๗	๐	๑	๑	๐	๐	๐
สำนักงานยานยนต์	๖	๒	๐	๔	๖	๐	๐	๐	๖	๐	๒	๐	๐	๐	๐
สำนักงานช่างเชื่อมโลหะ	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
สำนักงานไฟฟ้ากำลัง	๕	๑	๐	๔	๔	๑	๐	๐	๕	๐	๐	๑	๐	๐	๐
สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์	๔	๑	๑	๒	๔	๐	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๑	๐	๐
สำนักงานช่างซ่อมบำรุง	๕	๐	๒	๓	๕	๐	๐	๐	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐
สำนักงานการบัญชี	๓	๐	๑	๒	๐	๓	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐
สำนักงานการตลาด	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
สำนักงานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๒	๐	๒	๐	๔	๐	๐	๔	๐	๑	๑	๐	๐	๐
รวมทั้งหมด	๓๙	๑๑	๖	๒๒	๒๔	๑๕	๐	๓	๓๖	๐	๔	๓	๔	๑	๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๘

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศวุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
งานบริหารงานทั่วไป	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐
งานการเงิน	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐
งานการบัญชี	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
งานพัสดุ	๒	๐	๐	๒	๐	๒	๐	๐	๑	๑	๐
งานบุคลากร/งานศูนย์ข้อมูล	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐
งานทะเบียน	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
งานฝ่ายวิชาการ	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐
งานวิทยบริการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
งานพัฒนากิจการของผู้เรียน	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
งานแผนและงบประมาณ	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐
นักรการภารโรง แม่บ้าน	๗	๐	๔	๓	๕	๒	๗	๐	๐	๐	๐
พนักงานขับรถ	๒	๐	๑	๑	๒	๐	๒	๐	๐	๐	๐
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๒	๐	๐	๒	๒	๐	๒	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งหมด	๒๐	๐	๕	๑๕	๙	๑๑	๑๑	๐	๔	๕	๐

๑.๒.๒ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น๒๘,๒๕๗,๘๐๖.๘๔.... บาท รายละเอียด

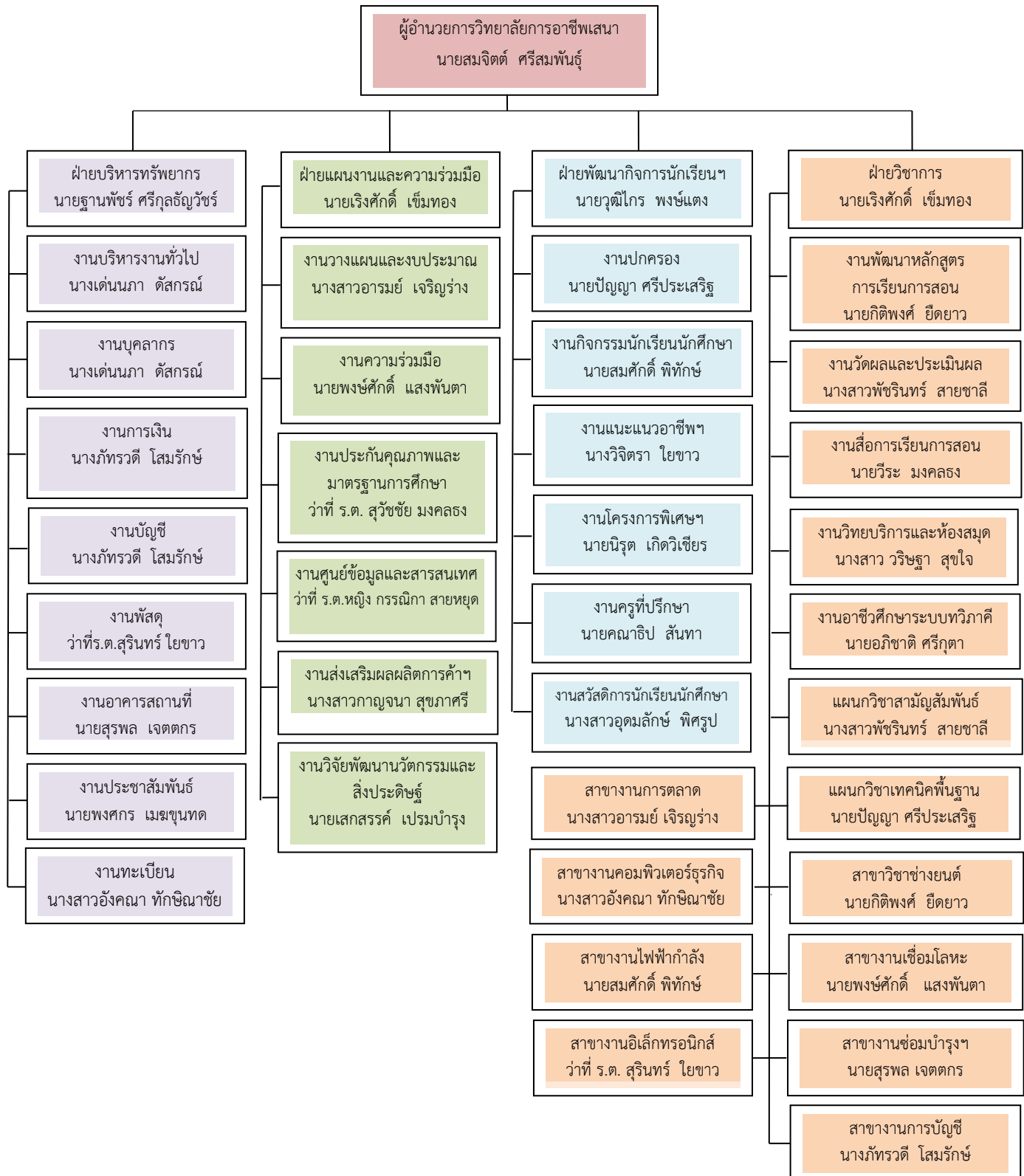
ตารางที่ ๑.๕ งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร (ค่าจ้างลูกจ้างประจำ ,เงินวิทยฐานะ ,เงินประจำตำแหน่ง ,เงินเดือน)	๘,๗๕๒,๓๐๐
๒. งบดำเนินงาน	
๒.๑ งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	๔,๒๘๘,๐๐๐
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๕๔๘๑๖.๘๔
๓. ค่าเสื่อมราคา	
๔. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี: ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
๔.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๓,๕๓๔,๑๕๐
๔.๒ ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒,๔๕๖,๔๐๐
๕. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
๕.๑ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๕๐๐,๐๐๐
๕.๒ โครงการอาชีวศึกษาเทศกาลปีใหม่ ๒๕๕๘	๔๔,๐๐๐
๕.๓ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	๘๗,๐๐๐
๕.๔ โครงการลดปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	๑๕๐,๐๐๐
๕.๕ โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	๒๓๗,๒๐๐
๕.๖ โครงการยกระดับคุณภาพการสอนครูอาชีวศึกษาทวิภาคี	๒๐,๐๐๐
๕.๗ โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	๑๑๖,๒๕๐
๕.๘ โครงการพัฒนาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	๑๗๖,๔๐๐
๕.๙ โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนฯ	๑๕,๐๐๐
๕.๑๐ โครงการเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน	๓๓๐,๐๐๐
๕.๑๑ โครงการเพิ่มขีดความสามารถทางภาษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา	๑๐๐,๐๐๐
๕.๑๒ โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ฯ	๒๑๗,๐๐๐
๕.๑๓ โครงการการหารายได้ระหว่างเรียนฯ	๒๘,๐๐๐
๕.๑๔ โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี (ปวส.)	๓๐,๐๐๐
๖. งบลงทุน	
๕.๑๕ ครุภัณฑ์ชุดฝึกกีฬายกชนิด ๒ เส้า ๑ รายการ	๓๒๘,๐๐๐
๕.๑๖ โครงการตามมาตรการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจ	๖๓๐๐,๐๐๐
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	๒๘,๒๕๗,๘๐๖.๘๔

ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘

๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา รางวัล โล่ ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร และผลงานอื่น ๆ ในแต่ละปี ของวิทยาลัยการอาชีพเสนา

ปีการศึกษา	รางวัล โล่เกียรติคุณ	เรื่อง/โครงการ	หน่วยงาน/สถาบัน
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ยางรถยนต์เพื่อสุขภาพ	รางวัลนวัตกรรมแห่งประเทศไทย สาขานวัตกรรม การ ออกกำลังกายและกีฬา	กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	อุปกรณ์ช่วยลดพลังงานไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	เรือพลังงานแสงอาทิตย์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลขวัญใจมหาชน	เรือพลังงานแสงอาทิตย์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาระดับภาค
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	เรือจักรยานน้ำ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓	กระเป๋าดูพาด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๖	हनอมงคล	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	เครื่องหอมสมุนไพร/แพนซี	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลขวัญใจมหาชน	ดอกไม้แสนสวยจากขวดพลาสติก	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๖	กล่องใส่กระดาษทิชชู่มุก	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เกษตรเคลื่อนที่	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	อุปกรณ์เตือนภัยในรถ	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	มินิเตือนภัย	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับ อศจ.	เรือจากพลังงานแสงอาทิตย์	อศจ.พระนครศรีอยุธยา

ปีการศึกษา	รางวัล โล่เกียรตินิยม	เรื่อง/โครงการ	หน่วยงาน/สถาบัน
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔	ผลงาน รถเข็นเอนกประสงค์ (ประเภทด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	ผลงาน ตุ๊กตาซ่อนผ้า (ประเภทด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	ผลงาน อุปกรณ์ประหยัดพลังงาน เครื่องปรับอากาศ (ประเภทด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศ	ผลงาน ผลิตภัณฑ์จากฟางข้าว (ประเภทด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	ผลงาน อุปกรณ์เตือนภัย (ประเภทด้านเทคโนโลยีการเกษตร)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศ	ผลงาน อุปกรณ์ดับเพลิงในรถยนต์ (ประเภทด้านป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	ผลงาน อุปกรณ์ฉีดยา (ประเภทด้านเทคโนโลยีการเกษตร)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	ผลงาน ภาพลงรักปิดทองบนกระจก (ประเภทด้านหัตถศิลป์)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	ผลงาน เรื่องกล้วยๆ (ประเภทด้านหัตถศิลป์)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	ผลงาน โคมไฟจากเส้นด้าย (ประเภทด้านหัตถศิลป์)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔	ผลงาน ใบบางอโรม่า (ประเภทด้านหัตถศิลป์)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลชนะเลิศ	ผลงาน เครื่องหันผักตบชวา (ประเภทด้านกำหนดโจทย์ “ป้องกันและปัญหาขยะ”)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	ผลงาน อุปกรณ์บดย่อยเศษพืชผักเหลือใช้ (ประเภทด้านกำหนดโจทย์ “ป้องกันและปัญหาขยะ”)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา

ปีการศึกษา	รางวัล โล่เกียรติคุณ	เรื่อง/โครงการ	หน่วยงาน/สถาบัน
๒๕๕๘	รางวัลชนะเลิศ	ผลงาน แก้อื้อเพื่อสุขภาพ (ประเภทอำนวยความสะดวก สำหรับผู้สูงอายุ)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๘	รางวัลชนะเลิศ	ผลงาน เครื่องเชื่อมคุกกี้ (ประเภทเพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๘	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	ผลงาน เครื่องบำบัดผื่นคล้าย กลากเนื้อ (ประเภทการแพทย์ และ ชีวอนามัย)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๘	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	ผลงาน อุปกรณ์เตือนภัยผู้สูงอายุ (ประเภทอำนวยความสะดวก สำหรับผู้สูงอายุ)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๘	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	ผลงาน น้ำปรุงรสส้มตำ (ประเภทผลิตภัณฑ์อาหาร)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๘	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	ผลงาน อุปกรณ์ดับเพลิงใน รถยนต์ V.๒ (ประเภทด้าน ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๘	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	ผลงาน ดอกไม้ประดิษฐ์จากโฟม (ประเภทหัตถศิลป์)	อศจ.พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๘	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔	ผลงาน ผลิตภัณฑ์จากกากกล้วย (ประเภทด้านหัตถศิลป์)	อศจ. พระนครศรีอยุธยา

๑.๕ เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	- เน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามปรัชญาของวิทยาลัย “ เรียนดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนาสังคม ” - ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพและคุณธรรมในปริมาณที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาตามทิศทางของประเทศ
๑.๕.๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	- จัดให้มีการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่อยู่ในความต้องการของตลาดแรงงาน - พัฒนาการเรียนการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลายขยายโอกาสการอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงเพื่อรองรับบุคลากรของสถานประกอบการและชุมชน
๑.๕.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	- มีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมแก่การเรียนการสอน - มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน - มีการแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสมตรงกับความสามารถ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย - สถานศึกษาจัดทำแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา - จัดทำแผนงบประมาณเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำและเผยแพร่การวิจัยโครงการ สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม
๑.๕.๔ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	- พัฒนาครูให้มีคุณวุฒิตรงตามสาขางานและมีมาตรฐานวิชาชีพ - ส่งเสริมให้บุคลากรครูได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น / และได้รับการพัฒนาด้าน พัฒนางานให้มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน - มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
	- ปฏิรูปวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน “เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”
๑.๕.๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	- มีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ - ได้รับรางวัล
๑.๕.๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	- ส่งเสริมผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่าง เป็นรูปธรรม - สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถานประกอบการ - จัดให้มีองค์ความรู้แก่ประชาชน และองค์กรเพื่อ พัฒนาศักยภาพของชุมชน - สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และ สถานประกอบการมีส่วนร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษา
๑.๕.๗ การประกันคุณภาพการศึกษา	- วิทยาลัยฯ มีคุณภาพได้รับรองมาตรฐาน

๑.๖ เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ - จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและ - บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน - กำหนดแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียนนักศึกษา - บุคลากรมีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัย โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ - สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัย ให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของผู้เรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๖.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- ผู้เรียนไม่มีการทะเลาะวิวาทและมีความสุขในการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา
๑.๖.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- ผู้เรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและใช้เวลาว่างร่วมกิจกรรมในวิทยาลัยฯ
๑.๖.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	- ไม่มีการตั้งครุฑก่อนวัยอันควรในสถานศึกษา
๑.๖.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- ไม่มีการพนันและการมั่วสุมในสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

- ปรัชญาของสถานศึกษา “เรียนดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนาสังคม”
- วิสัยทัศน์ นำพาสังคมไปสู่การพัฒนาอย่างมีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- อัตลักษณ์ “มีทักษะ วิชาชีพ” คือ มีความรู้และทักษะมาพัฒนาวิชาชีพตนเอง
- เอกลักษณ์ “บริการชุมชน” คือ การนำความรู้ที่ได้ไปให้บริการวิชาการวิชาการวิชาชีพ และจัดฝึกอบรมวิชาชีพช่วยเหลือชุมชน
- พันธกิจ จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค วิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ
- เป้าประสงค์ จุดเน้นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายหลังการพัฒนาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนา แบ่งออกเป็น ๔ ด้านดังนี้

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๑. ด้านผู้เรียน	๑) เน้นพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามปรัชญาของวิทยาลัย “เรียนดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนาสังคม” ๒) ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพและคุณธรรมในปริมาณที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาตามทิศทางของประเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอน ๓) จัดให้มีการเรียนการสอนในแผนกที่อยู่ในความต้องการของตลาดแรงงาน ๔) พัฒนาการเรียนการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงเพื่อรองรับบุคลากรของสถานประกอบการและชุมชน	๑) สนับสนุนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
		๖) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ๗) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ ๘) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ ๙) จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา ๑๐) จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ๑๑) จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ด้านบุคลากรครู	๑) มีคุณวุฒิตรงตามสาขางานและมีมาตรฐานวิชาชีพ ๒) ส่งเสริมให้บุคลากรครูได้รับ/การศึกษาที่สูงขึ้น และได้รับการพัฒนางานให้มีความรู้ พัฒนาดนความสามารถเฉพาะด้าน ๓) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ๔) ปฏิรูปวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน “เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ๕) เป็นผู้ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างเป็นรูปธรรม	๑) พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. ด้านการบริหารจัดการ	๑) มีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความ	๑) ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความ
------------------------	--	---

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	เหมาะสมแก่การเรียนการสอน ๒) มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ๓) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน ๔) มีการแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสมตรงกับความสามารถ ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ๖) สถานศึกษาจัดทำแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา ๗) จัดทำแผนงบประมาณเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำและเผยแพร่การวิจัยโครงการสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม	ร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒) จัดระบบการดูแลบุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ๓) จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
๔. ด้านชุมชน	๑) สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถานประกอบการ ๒) จัดให้มีองค์ความรู้แก่ประชาชนและองค์กรเพื่อพัฒนาศักยภาพของชุมชน ๓) สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และสถานประกอบการมีส่วนร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษา	๑) บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง ๒) จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	๑. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ๒. จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียนกำหนดแนวทางในการป้องกัน และรักษาความปลอดภัยผู้เรียน ๔. บุคลากรมีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัยโดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ ๕. สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัย ให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของผู้เรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุอุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน มีความสุขและความปลอดภัย จากการเกิดอุบัติเหตุ
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	๑. ผู้เรียนไม่มีการทะเลาะวิวาทและมีมีความสุขในการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนอย่างมีความสุขและไม่มีการทะเลาะวิวาท
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	๑. ผู้เรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและใช้เวลาว่างร่วมกิจกรรมในวิทยาลัยฯ	๑. ผู้เรียนมีความตระหนักในพิษภัยของยาเสพติด และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร	๑. จัดระบบดูแลผู้เรียน พร้อมมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด คอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด	๑. ไม่มีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรในสถานศึกษา

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	๑. ไม่มีการพนันและการมั่วสุมในสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนมีความตระหนักในบทลงโทษของการเล่นการพนันและผู้เรียนไม่เล่นการพนันทุกชนิด

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามปีการศึกษาการศึกษา ๒๕๕๕	
ข้อเสนอแนะโดยภาพรวมของวิทยาลัย ๑. ควรมีระบบการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการทำงานอย่างเป็นระบบ และควรชี้แจงให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาเข้าใจร่วมกัน	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการสร้างความตระหนักในการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษารอบที่สาม ๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ควรมีนำผลจากการดำเนินงาน ที่พบว่ามีปัญหา เข้ามาสู่การประชุมในรูปแบบกรรมการให้ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการสร้างความตระหนักในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษารอบที่สาม ๓. โครงการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพเสนา ๔.โครงการเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพจากภายนอก
๓. ควรมีการจัดเก็บเอกสารข้อมูลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยควรใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดทำเพื่อง่ายต่อการสืบค้นและนำข้อมูลออกมาใช้งาน	๑. โครงการ ๕ ส พัฒนาวิทยาลัยการอาชีพเสนาเสนา (Big Cleaning Day) ๒. โครงการปรับปรุงห้องงานประกันคุณภาพ
๔. ควรมีระบบและกลไกในการจัดทำแผนทุกระดับในสถานศึกษา ให้มีความเชื่อมโยงและถ่ายทอดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการสร้างความตระหนักในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษารอบที่สาม ๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
ข้อเสนอแนะตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ จัดการศึกษาโดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โดยปลูกฝังจิตอาสาสู่ครูและนักเรียน เพื่อรองรับการเข้าสู่อาเซียนต่อไปในอนาคต ๑. ส่งเสริมความสามารถด้านทักษะทั้งภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ โดยเพิ่มกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ ๒. ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินรายวิชาควรมอบให้ครูผู้สอนทั้งหมดที่สอนในรายวิชานั้นรับผิดชอบ ๓. สร้างแนวความคิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย ถือเป็นหน้าที่ว่าผู้ที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้จะต้องทำให้ตัวบ่งชี้ขึ้นผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับดี	๑. โครงการตอบปัญหากับแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการสร้างความตระหนักในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบที่สาม ๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	
ข้อเสนอแนะตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๑. ปรับปรุงห้องเรียนให้ครูสามารถใช้สื่อทันสมัย และเป็นผลให้นักเรียน นักศึกษา สนใจการเรียนรู้มากขึ้น ๒. ปรับปรุงแผนป้ายที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษาในแผนกบริเวณที่ฝึกอบรม	๑. วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนให้แก่สาขาวิชา เพื่อใช้ในการประกอบการเรียนการสอน ๒. วิทยาลัยฯ ดำเนินปรับปรุงป้ายบอกเกี่ยวกับความปลอดภัยต่าง ๆ ของทุกอาคารเรียนและติดถังดับเพลิงทุกอาคารเรียนพร้อมบอกวิธีการใช้ให้กับนักเรียน นักศึกษา
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย ๑. สถานศึกษาควรนำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของเดิมมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และสนับสนุนให้ส่งเข้าประกวดระดับชาติ ส่งเสริมการจดสิทธิบัตร	๑. วิทยาลัยฯ จัดให้ครูทุกท่านร่วมชมและศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาคและระดับชาติพร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูนำผลงานสิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์โครงงานวิทยาศาสตร์เข้าร่วมประกวดและการแข่งขัน พร้อมทั้งนำผลงานไปเผยแพร่ให้กับชุมชนและสังคมในเวทีการประกวดและแข่งขันต่าง ๆ ๒. วิทยาลัยฯ มีผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ส่งเข้าประกวดฯ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพใน ๑. ควรมีการกำหนดอัตลักษณ์ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาและดำเนินการตามให้บรรลุตามบริบทของสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความตระหนักในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบที่สาม ๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๔.๒. การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๘	
๑. ส่งเสริมความสามารถด้านทักษะทั้งภาษาอังกฤษ/ภาษาไทยโดยเพิ่มกิจกรรมโครงการ	- วิทยาลัยฯดำเนินการจัดหาเจ้าของภาษามาดำเนินการสอนนักศึกษาตามโครงการครูคลังสมอง
๒. ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินรายวิชาควรมอบให้ครูผู้สอนทั้งสอนทั้งหมดที่สอนในรายวิชานั้นรับผิดชอบ	- วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำอบรมการแผนการสอนและบันทึกหลังการสอน ให้กับครูผู้สอนทุกคน
๓. สร้างแนวความคิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย ถือเป็นหน้าที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้้นั้น และต้องทำให้ได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับดี	- มีการเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพฯ อย่างต่อเนื่อง
๔. ปรับปรุงห้องเรียนให้ครูสามารถใช้สื่อที่ทันสมัยจะเป็นผลให้ผู้เรียนสนใจการเรียนมากขึ้น	- ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดทำสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม
๕. ปรับปรุงแผนป้ายที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของผู้เรียนในแผนก บริเวณที่ฝึกงาน	- ได้ดำเนินการจัดทำ ๕ ส. และป้ายนิเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยเรียบร้อยแล้ว
๖. สถานศึกษาควรนำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ของเดิมมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และสนับสนุนให้ส่งเข้าประกวดระดับชาติ ส่งเสริมการจดสิทธิบัตร	- ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย
๗. ควรกำหนดอัตลักษณ์ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาและดำเนินการตามให้บรรลุตามบริบทของสถานศึกษา	- ได้ดำเนินการจัดทำตามแผนปฏิบัติการแล้ว

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา กำหนดนโยบายให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีและมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ โดยได้กำหนดโครงการต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘ ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนด้วย การปฐมนิเทศนักศึกษาและผู้ปกครองหลังจากนั้นมีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อติดตามและเฝ้าระวังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เมื่อเทียบกับเกณฑ์ ครูที่ปรึกษาจะติดตามและแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาทุกวันในช่วงเช้าหลังจากกิจกรรมหน้าเสาธง วิทยาลัยฯ มอบคู่มือผู้เรียนให้ทุกคนไว้เพื่อศึกษาและใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติและตรวจสอบแผนการเรียนของตนเอง

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้ดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและประเมินผลตามสภาพจริง ในระหว่างการศึกษาที่มีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยการลาออกไปประกอบอาชีพ ขาดการติดต่อ ด้วยสาเหตุศึกษาต่อที่อื่น โดยวิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนแจ้งรายชื่อผู้เรียนที่ขาดเรียน และจัดทำใบบันทึกแสดงความก้าวหน้าทางการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ได้ประสานกับผู้ปกครอง ปรึกษาหารือช่วยกันหาแนวทางแก้ไขผู้เรียนที่ขาดเรียนบ่อยและมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนเฉลี่ยสะสม ๒๐๐. ขึ้นไปเทียบกับ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยพิจารณา จากภาพรวมของสถานศึกษา	ปวช.๑	๒๗๙	๑๗	๑๘๖	๗๐.๙๙
	ปวช.๒	๑๓๓	๖	๑๐๖	๘๓.๔๖
	ปวช.๓	๑๗๔	๔	๑๖๒	๙๔.๒๙
	ปวส.๑	๑๒๖	๑	๑๑๗	๙๓.๖๐
	ปวส.๒	๘๔	๑	๘๒	๙๘.๘๐
รวม		๗๙๖	๒๙	๖๕๓	๘๕.๑๔

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทั้งหมด ๗๙๖ คน มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันจำนวน ๒๙ คน มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน ๖๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๔

หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียน หมายถึง ยอดสรุปปลายภาคเรียนสิ้นปีการศึกษารวมภาค
ฤดูร้อน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา และ สาขาวิชา

สาขาวิชาสาขางาน/	ปวช.๑				ปวช.๒				ปวช.๓			
	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนเฉลี่ย สะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนเฉลี่ย สะสม ๒.๐๐ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนเฉลี่ย สะสม ๒.๐๐ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม												
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์	๗๒	๒	๓๖	๕๑.๔๓	๔๔	๓	๒๙	๗๐.๗๓	๕๒	๒	๔๔	๘๔.๐๐
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานผลิตภัณฑ์	๓๘	๑	๓๓	๘๙.๑๙	๖	-	๔	๖๖.๖๗	๕	๑	๔	๑๐๐
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง สาขางานซ่อมบำรุง อุตสาหกรรม	๑๙	๒	๑๒	๗๐.๕๙	๑๑	-	๑๐	๙๐.๙๑	๑๐	-	๑๐	๑๐๐
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖๖	-	๔๑	๖๒.๑๒	๒๓	๑	๑๗	๗๗.๒๗	๔๘	-	๔๘	๑๐๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๓	๑	๑๖	๗๒.๗๓	๑๒	๑	๑๑	๙๑.๖๗	๑๙	-	๑๙	๑๐๐
รวม	๒๑๘	๖	๑๓๘	๖๕.๐๙	๙๖	๔	๗๑	๗๗.๑๗	๑๓๔	๓	๑๒๕	๙๕.๔๒
ประเภทช่างพาณิชยกรรม												
สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี	๒๘	๖	๒๐	๙๐.๙๑	๑๒	๑	๑๑	๑๐๐	๑๘	-	๑๗	๙๔.๔๔
สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด	๑๓	๒	๑๑	๑๐๐	๑๐	๑	๙	๑๐๐	๕	-	๔	๘๐.๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๒๐	๓	๑๗	๑๐๐	๑๕	-	๑๕	๑๐๐	๑๗	๑	๑๖	๑๐๐
รวม	๖๑	๑๑	๔๘	๙๔.๑๒	๓๗	๒	๓๕	๑๐๐	๔๐	๑	๓๗	๙๔.๘๗
รวมทั้งหมด	๒๗๙	๑๗	๑๘๖	๗๐.๙๙	๑๓๓	๖	๑๐๖	๘๓.๕๖	๑๗๔	๔	๑๖๒	๙๕.๒๙

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา

สาขาวิชา/สาขางาน/	ปวส.๑				ปวส.๒			
	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม								
สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์	๔๐	-	๔๐	๑๐๐	๓๐	-	๓๐	๑๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๒๘	-	๒๕	๘๙.๒๙	๗	-	๖	๘๕.๗๑
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๒	-	๑๙	๘๖.๓๖	๑๔	-	๑๔	๑๐๐
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม สาขางานเทคนิคอุตสาหกรรม	๑๐	-	๘	๘๐	๖	-	๖	๑๐๐
รวม	๑๐๐	-	๙๒	๙๒	๕๗	-	๕๖	๙๘.๒๕
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี	๗	-	๗	๑๐๐	๗	๑	๖	๑๐๐
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๔	๑	๓	๑๐๐	๒	-	๒	๑๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	-	๑๕	๑๐๐	๑๘	-	๑๘	๑๐๐
รวม	๒๖	๑	๒๕	๑๐๐	๒๗	๑	๒๖	๑๐๐
รวมทั้งหมด	๑๒๖	๑	๑๑๗	๙๓.๖๐	๘๔	๑	๘๒	๙๘.๘๐

หมายเหตุ

- จำนวนที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียน ปวช.๑ ช่างเชื่อมโลหะเพิ่มขึ้นเนื่องจาก มีนักเรียนกลุ่มผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ จำนวน ๓๐ คน
- จำนวนที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียน ปวส.๑ ช่างไฟฟ้ากำลังเพิ่มขึ้นเนื่องจาก มีนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ จำนวน ๓ คน
- จำนวนที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียน ปวส.๑ การบัญชีเพิ่มขึ้นเนื่องจาก มีนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ จำนวน ๑ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ตระหนักและให้ความสำคัญกับความต้องการของสถานประกอบการต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพที่จำเป็นในการหางานจึงได้กำหนดโครงการต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘ และนำข้อมูลไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และประชาคมอาเซียน โดยใช้แบบสอบถามตามระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีมาตราวัด ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และดำเนินการประสานงานกับสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อผู้เรียน ทั้ง ๓ ด้าน

ผลสัมฤทธิ์

ตารางแสดง ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน

สาขาวิชา/สาขางาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน			
	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย
ระดับ ปวช.				
ประเภทช่างอุตสาหกรรม				
สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขายานยนต์	๓.๙๙	๔.๑๕	๓.๙๑	๔.๐๒
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ - สาขางานผลิตภัณฑ์	๓.๙๕	๔.๐๓	๔.๒๑	๔.๐๖
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๔.๑๒	๓.๘๓	๔.๑๗	๔.๐๔
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓.๘๔	๓.๘๙	๓.๙๕	๓.๘๙
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๓.๙๙	๔.๐๕	๓.๘๓	๓.๙๖
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๔.๐๙	๓.๘๐	๓.๙๙	๓.๙๖
สาขาวิชาการขาย - สาขางานการขาย	๔.๑๐	๓.๙๐	๔.๑๒	๔.๐๔
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๑๗	๔.๐๑	๔.๑๑	๔.๑๐
เฉลี่ยระดับ ปวช.	๔.๐๓	๓.๙๖	๔.๐๔	๔.๐๑

ระดับ ปวส.				
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม				
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๔.๑๑	๓.๙๘	๔.๐๖	๔.๐๕
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๓.๙๕	๔.๐๖	๔.๐๓	๔.๐๑
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๔.๐๕	๓.๙๙	๔.๐๓	๔.๐๒
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขาวิชาบัญชี - สาขางานการบัญชี	๔.๐๐	๓.๘๙	๓.๙๕	๓.๙๕
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๐๑	๓.๙๗	๓.๙๘	๓.๙๙
เฉลี่ยระดับ ปวส.	๔.๐๒	๓.๙๙	๔.๐๑	๔.๐๐
เฉลี่ยรวม ระดับ ปวช./ปวส.	๔.๐๐	๓.๙๘	๔.๐๑	๔.๐๐

จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่ให้ข้อมูลจำนวน ๑๑๕ แห่ง

แบบสรุประดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง	✓	
รวม	๒	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการประเมินระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ
หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย....๔.๐๐... คิดเป็นร้อยละ
....๘๐.๐๐.... ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับ จากกลุ่มตัวอย่าง

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ สามารถคิดเป็นทำเป็น มีทักษะทางวิชา โดยมีการประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ ให้นักเรียนเข้ารับการอบรมและทดสอบฝีมือแรงงานสาขางานต่างๆ เป็นประจำทุกปี และเมื่อลงทะเบียนครบจำนวนหน่วยกิต ตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วนักเรียน ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ จะได้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน โดยใช้แบบประเมินที่พัฒนาจากตัวอย่างแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ สอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามแผนกวิชาสาขางาน

ผลสัมฤทธิ์

แผนกวิชารายงานผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินพร้อมผลการประเมิน

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ปวช.๓	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐
	ปวส.๒	๘๓	๘๓	๑๐๐
รวม		๒๕๒	๒๕๒	๑๐๐

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จำนวน๒๕๒..... คน มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ...๒๕๒.... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

หมายเหตุ

ระดับ ปวช. ประเมินทฤษฎี ร้อยละ ๒๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม (๑๒ คะแนน)
ประเมินปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม (๕๒ คะแนน) รวม ร้อยละ ๑๐๐ ต้องได้
ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕

ระดับ ปวส. ประเมินทฤษฎี ร้อยละ ๔๐ % ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม (๒๖ คะแนน)
ประเมินปฏิบัติ ร้อยละ ๖๐% ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม (๔๒ คะแนน) รวม ร้อยละ ๑๐๐ ต้อง
ได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง(จบ)	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขางานยานยนต์	๕๐	๕๐	๑๐๐
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ - สาขางานผลิตภัณฑ์	๔	๔	๑๐๐
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๑๐	๑๐	๑๐๐
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๔๘	๔๘	๑๐๐
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๙	๑๙	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๑๘	๑๘	๑๐๐
สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๔	๔	๑๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖	๑๖	๑๐๐
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวช.	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐

ตารางแสดงผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบ ทุก รายวิชาตามโครงสร้าง (จบ)	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๓๐	๓๐	๑๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๗	๗	๑๐๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๔	๑๔	๑๐๐
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๖	๖	๑๐๐
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ			
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๘	๑๘	๑๐๐
สาขาวิชาการบัญชี - สาขาการบัญชี	๖	๖	๑๐๐
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก - สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๒	๒	๑๐๐
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวส.	๘๓	๘๓	๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้วางแผนในการกำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้สำเร็จการศึกษา และกำหนดเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยการอาชีพเสนา สำหรับประเมินผลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ปีที่ ๓ และ ปวส.ปีที่ ๒

ความพยายาม

ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ปวช.๓	๑๖๑	๙๙	๖๑.๔๙
	ปวส.๒	๘๓	๓๖	๔๓.๓๗
รวม		๒๔๔	๑๓๕	๕๕.๓๓

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ...๒๔๔... คน มีจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน๑๓๕...คน คิดเป็นร้อยละ ...๕๕.๓๓....

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ตารางแสดง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขางานยานยนต์	๔๓	๑๙	๔๔.๑๙
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ - สาขางานผลิตภัณฑ์	๔	๓	๗๕.๐๐
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๑๐	๔	๔๐.๐๐
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๔๘	๓๐	๖๒.๕๐
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๙	๑๒	๖๓.๑๖
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕
สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๔	๔	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวช.	๑๖๑	๙๙	๖๑.๔๙

ตารางแสดง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๓๐	๑๐	๓๓.๓๓
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๗	๓	๔๒.๘๖
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๖	๐	๐.๐๐
ประเภทบริหารธุรกิจ			
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๓	๕๐.๐๐
สาขาวิชาการบัญชี - สาขาการบัญชี	๑๘	๘	๔๔.๔๔
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก - สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๒	๑	๕๐.๐๐
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวส.	๘๓	๓๖	๔๓.๓๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนให้จัดกิจกรรมต่างๆ นอกเหนือจากการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในห้องเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยมีกิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียนได้ฝึก เช่น มีเกมส์ประกอบการสอน มีการอ่านออกเสียง เพื่อฝึกทักษะการฟังและการพูด มีอุปกรณ์การสอนส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น นอกห้องเรียนของผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมศึกษาด้วยตนเองจากห้องสมุด และห้องบริการอินเทอร์เน็ต ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนหรือฝึกได้ตามความต้องการ

ความพยายาม

โครงการต่างๆ ที่จัดทำขึ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมโดยตรง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ผลที่ได้นำมาประเมินวิเคราะห์ความรู้ และทักษะของผู้เรียน นอกจากนั้นมีการพัฒนาทางด้านทัศนคติที่มีต่อภาษาด้วย

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(VNET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	คิดเป็นร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ปวช.๓	๑๖๑	๔๘	๒๙.๘๑
	ปวส.๒	๘๓	๑๔	๑๖.๘๗
รวม		๒๔๔	๖๒	๒๕.๔๑

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน....๒๔๔..... คน มีจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน๖๒..... คน คิดเป็นร้อยละ...๒๕.๔๑....

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐	๓

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

ตารางแสดง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้าทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขางานยานยนต์	๔๓	๙	๒๐.๙๓
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ - สาขางานผลิตภัณฑ์	๔	๑	๒๕.๐๐
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๑๐	๖	๖๐.๐๐
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๔๘	๑๒	๒๕.๐๐
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๙	๘	๔๒.๑๑
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๑๗	๗	๔๑.๑๘
สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๔	๑	๒๕.๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖	๔	๒๕.๐๐
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวช.	๑๖๑	๔๘	๒๙.๘๑

ตารางแสดง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้าทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๓๐	๔	๑๓.๓๓
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๗	๓	๔๒.๘๖
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๔	๓	๒๑.๔๓
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๖	๑	๑๖.๖๗
ประเภทบริหารธุรกิจ			
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๑	๑๖.๖๗
สาขาวิชาการบัญชี - สาขาการบัญชี	๑๘	๒	๑๑.๑๑
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก - สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๒	๐	๐.๐๐
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวส.	๘๓	๑๔	๑๖.๘๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้วางแผนในการกำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองและจัดทำเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ของวิทยาลัยการอาชีพเสนา สำหรับประเมินผลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส.

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้ดำเนินการตามแผนงานในทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ให้กับผู้เรียน ชั้น ปวช. และ ปวส. ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับ การทดสอบ มาตรฐานอาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบมาตรฐาน อาชีพ	คิดเป็นร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรองเทียบกับผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบโดย พิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ปวช.๑	-	-	-
	ปวช.๒	-	-	-
	ปวช.๓	-	-	-
	ปวส.๑	-	-	-
	ปวส.๒	-	-	-
รวม		-	-	-

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด.....คน มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพ จำนวน.....คน มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ ในระดับปวช. และปวส. จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
-	-	-

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ พร้อมได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการดูแลติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดปีการศึกษา โดยการให้คำปรึกษา และรวมกลุ่มผู้เรียนหลังเลิกแถวเคารพธงชาติ ทำให้ครูที่ปรึกษาได้มีข้อมูลของนักเรียนที่รับผิดชอบ และครูที่ปรึกษามีแฟ้มข้อมูลประวัติของผู้เรียนที่รับผิดชอบ เมื่อพบปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมสามารถให้คำแนะนำปรึกษา ประสานงานกับครูผู้สอน ผู้ปกครองเพื่อหาทางช่วยเหลือและหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ทันที ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และศึกษาต่อได้จนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การเรียน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์กำหนดได้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับ	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๖	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ร้อยละ
ปวช. ๓	๒๖๙	๑๔๕	๕๓.๙๐
ปวส .๒	๙๐	๘๒	๙๑.๑๑
รวม	๓๕๙	๒๒๗	๖๓.๒๓

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนี้ ทั้งหมด ๓๕๙ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน ๒๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๓

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๖	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขางานยานยนต์	๘๒	๓๑	๓๗.๘๐
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ - สาขางานผลิตภัณฑ์	๗	๔	๕๗.๑๔
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานช่างซ่อมบำรุง อุตสาหกรรม	๑๗	๙	๕๒.๙๔
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๘๐	๔๕	๕๖.๒๕
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๗	๑๙	๗๐.๓๗
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๒๗	๑๗	๖๒.๙๖
สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๕	๔	๘๐.๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๔	๑๖	๖๖.๖๖
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวช.	๒๖๙	๑๔๕	๕๓.๙๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๘

ตาราง ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๖	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๗	๖	๘๕.๗๑
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๗	๖	๗๑.๔๓
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๘	๖	๗๕.๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก - สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๔	๒	๕๐.๐๐
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวส.	๙๐	๘๒	๙๑.๑๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๗ ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน โดยการส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษาและตอบกลับมายังวิทยาลัย

ความพยายาม

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๗ ทำให้ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามสาขาวิชา สาขางานที่จบการศึกษา ส่งผลให้มีข้อมูลเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๕๗ ที่ได้งานทำในสถานประกอบการอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	รวมผู้ได้งานทำประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	ร้อยละ
ระดับ ปวช.	๑๖๙	๒๘	๕	๑๒๕	๑๕๘	๙๓.๔๙
ระดับ ปวส.	๕๗	๔๒	๘	๓	๕๓	๙๒.๙๘
รวม	๒๒๖	๗๐	๑๓	๑๒๘	๒๑๑	๙๓.๓๖

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งหมด ...๒๒๖.... คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปีจำนวน๒๑๑.... คน คิดเป็นร้อยละ...๙๓.๓๖....

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ตารางแสดงผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ได้งาน ทำภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ ประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ศึกษา ต่อภายใน ๑ปี	รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และ ศึกษาต่อ	ร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม						
สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขางานยานยนต์	๖๓	๒	๑	๔๖	๔๙	๗๗.๗๘
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ - สาขางานผลิตภัณฑ์	๙	๖	๐	๓	๙	๑๐๐
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุง อุตสาหกรรม	๗	๐	๐	๗	๗	๑๐๐
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๓	๓	๑	๒๙	๒๗	๘๑.๘๒
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๖	๔	๐	๑๙	๒๓	๘๘.๔๖
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๑๘	๖	๒	๘	๑๖	๘๘.๘๙
สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๔	๔	๐	๐	๔	๑๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๕	๓	๑	๑๙	๒๓	๙๒.๐๐
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวช.	๑๖๙	๒๘	๕	๑๒๕	๑๕๘	๙๓.๔๙

ตารางแสดงผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)

สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ได้งาน ทำภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี	รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	ร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม						
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๗	๑๒	๒	๐	๑๔	๘๒.๓๕
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๒๓	๑๙	๒	๒	๒๓	๑๐๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๗	๑๑	๔	๑	๑๖	๙๔.๑๒
รวม ปวส.	๕๗	๔๒	๘	๓	๕๓	๙๒.๙๘
รวม ปวช. , ปวส.	๒๒๖	๗๐	๑๓	๑๒๘	๒๑๑	๙๓.๓๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ตระหนักและให้ความสำคัญกับความต้องการของสถานประกอบการต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ จำเป็นในการทำงาน และคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จึงได้จัดทำ และกำหนดโครงการต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

ความพยายาม

ตามที่วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามผล ทำให้ได้ทราบถึงระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

ตารางแสดง ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน

สาขาวิชา / สาขางาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน			
	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย
ระดับ ปวช.				
ประเภทช่างอุตสาหกรรม				
สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขางานยานยนต์	๔.๓๕	๔.๘๙	๔.๖๕	๔.๖๓
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ - สาขางานผลิตภัณฑ์	๔.๖๓	๔.๔๕	๔.๘๖	๔.๖๕
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๔.๕๕	๔.๗๕	๔.๖๑	๔.๖๔
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๔.๖๒	๔.๕๕	๔.๖๙	๔.๖๒
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔.๗๖	๔.๕๒	๔.๖๒	๔.๖๓
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๔.๓๘	๔.๘๖	๔.๕๙	๔.๖๑
สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๔.๓๖	๔.๕๙	๔.๘๖	๔.๖๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๔๒	๔.๗๓	๔.๗๖	๔.๖๔
เฉลี่ยระดับ ปวช.	๔.๕๑	๔.๖๗	๔.๗๑	๔.๖๓

สาขาวิชา/สาขางาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน			
	ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะ ทั่วไป	ด้านสมรรถนะ วิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย
ระดับ ปวส.				
ประเพณีวิชาช่างอุตสาหกรรม				
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๔.๕๖	๔.๕๖	๔.๗๖	๔.๖๓
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๔.๗๘	๔.๒๕	๔.๘๙	๔.๖๔
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๔.๖๙	๔.๖๕	๔.๗๓	๔.๖๙
เฉลี่ยระดับ ปวส.	๔.๖๘	๔.๔๙	๔.๗๙	๔.๖๕
เฉลี่ยรวม ระดับ ปวช./ปวส.	๔.๖๐	๔.๕๘	๔.๗๕	๔.๖๔

**แบบสรุประดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานหรือสถานศึกษา
หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘**

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง	✓	
รวม	๒	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการประเมินระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย๔.๖๔..... คิดเป็นร้อยละ ...๙๒.๘๐..... ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับ จากกลุ่มตัวอย่าง

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ดีมาก ๔.๕๑ – ๕.๐๐ ดี ๓.๕๑ – ๔.๕๐ พอใช้ ๒.๕๑ – ๓.๕๐ ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ – ๒.๕๐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ – ๑.๕๐	ร้อยละ ๘๕.๑๔	ดีมาก
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ (๕)และมีผล(๑) ดีปฏิบัติ (๔) และมีผล (๑) พอใช้ปฏิบัติ๓และมีผล (๑) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๒) และมีผล (๑) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ดีมาก ปฏิบัติ (๑) (๕)และมีผล	ดีมาก
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก ๔.๕๑ – ๕.๐๐ ดี ๓.๕๑ – ๔.๕๐ พอใช้ ๒.๕๑ – ๓.๕๐ ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ – ๒.๕๐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ – ๑.๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ดีมาก
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ดีมาก ๔.๕๑ – ๕.๐๐ ดี ๓.๕๑ – ๔.๕๐ พอใช้ ๒.๕๑ – ๓.๕๐ ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ – ๒.๕๐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ – ๑.๕๐	ร้อยละ ๕๕.๓๓	ดีมาก
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ดีมาก ๔.๕๑ – ๕.๐๐ ดี ๓.๕๑ – ๔.๕๐ พอใช้ ๒.๕๑ – ๓.๕๐ ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ – ๒.๕๐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ – ๑.๕๐	ร้อยละ ๒๕.๔๑	พอใช้
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ดีมาก ๔.๕๑ – ๕.๐๐ ดี ๓.๕๑ – ๔.๕๐ พอใช้ ๒.๕๑ – ๓.๕๐ ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ – ๒.๕๐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ – ๑.๕๐	-	-

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก ๔.๕๑ – ๕.๐๐ ดี ๓.๕๑ – ๔.๕๐ พอใช้ ๒.๕๑ – ๓.๕๐ ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ – ๒.๕๐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ – ๑.๕๐	ร้อยละ ๖๒.๙๕	ดี
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	ดีมาก ๔.๕๑ – ๕.๐๐ ดี ๓.๕๑ – ๔.๕๐ พอใช้ ๒.๕๑ – ๓.๕๐ ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ – ๒.๕๐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ – ๑.๕๐	ร้อยละ ๙๓.๓๖	ดีมาก
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	มาก ปฏิบัติ (๕) และมีผล (๑) ดีปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) พอใช้ปฏิบัติ ๓ และมีผล (๑) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๒) และมีผล (๑) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	มาก ปฏิบัติ (๑) (๕) และมีผล	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑			

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพ ของ ผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา(V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับ ชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่ม วิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา รับรอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา - ไม่มี

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ และฝึกทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ซึ่งดำเนินการโดยการวางแผนการจัดประชุม เพื่อสร้างความเข้าใจ และระดมความคิดร่วมกันของครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชา จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ แบบสมบูรณาการตามสาขางาน

ความพยายาม

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
๓. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) - (๔) ไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางาน ที่จัดการเรียนการสอน	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนจำนวน.....๕.....ข้อตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น) (๑) (๓) (๔) และ (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น) (๑) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมอบรมพัฒนาให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงในรายวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย

ความพยายาม

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ เช่น การจัดทำโครงการนำนักเรียนนักศึกษาดูงานนอกสถานที่ ในสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน และชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนการออกหน่วยให้บริการแก่ชุมชนในโครงการต่างๆ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติได้ตามข้อ	คิดเป็นร้อยละ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	๑๐๐
๒. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
๓. สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (๒) ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
๔. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตามข้อ (๑) ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
๕. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	๑๐๐
รวม	๒	๑๐๐

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอนจำนวน๓๕๕..... รายวิชา มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำของครูแต่ละคน๓๕๕..... จำนวนรายวิชา คิดเป็นร้อยละ๑๐๐..... ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

แบบเก็บข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่มีแผนจัดการเรียนรู้มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน
ระดับ ปวช.		
ประเภทช่างอุตสาหกรรม		
สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขางานยานยนต์	๗	๔๖
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ - สาขางานผลิตภัณฑ์	๑	๑๘
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๒	๑๗
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖	๓๖
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔	๓๓
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม		
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๕	๔๖
สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๒	๑๖
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓๑
ระดับ ปวส.		
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม		
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๖	๒๕
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๕	๓๑
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๓	๓๒
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๑	๗
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม		
สาขาวิชาการบัญชี - สาขาการบัญชี	๕	๑๑
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก - สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๑	๒
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๘

รวม	๕๔	๓๕๙
-----	----	-----

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมอบรมพัฒนาให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงในรายวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น นำผู้เรียนดูงานนอกสถานที่ ในสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน และชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนการออกหน่วยให้บริการแก่ชุมชนในโครงการต่างๆ

ความพยายาม

๑. สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาโดย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ทำโครงการสนับสนุนให้ผู้สอนไปอบรม / พัฒนาด้านความรู้วิชาชีพที่สอน
๓. มีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยผู้เรียน
๔. ทาโครงการทางวิชาการให้ผู้เรียนออกไปเรียนรู้ตามสภาพจริง
๕. มีการทำวิจัยของครู

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคและ วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึก หลังการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียน การสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
จำนวน.....๕.....ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แบบเก็บข้อมูลคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา ทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่มีแผน จัดการเรียนรู้มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน รายวิชาที่มี การนิเทศ และทำ บันทึกหลัง การสอน	จำนวน รายวิชาที่มี การนำผล การสอน และการ นิเทศไปทำ วิจัย	จำนวนรายวิชา ที่มีการนำ ผลการวิจัยไป แก้ไขปัญหา การเรียนการ สอน
ระดับ ปวช.					
ประเภทช่างอุตสาหกรรม					
สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขางานยานยนต์	๓๖	๓๖	๓๖	๖	๖
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ - สาขางานผลิตภัณฑ์	๑๐	๑๐	๑๐	๑	๑
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๑๑	๑๑	๑๑	๒	๒
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๘	๒๘	๒๘	๕	๕
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๖	๒๖	๒๖	๔	๔
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๓๔	๓๔	๓๔	๔	๔
สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๘	๘	๘	๑	๑
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๓	๒๓	๒๓	๓	๓
ระดับ ปวส.					
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม					
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๔	๑๔	-	๖	-
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๑๖	๑๖	-	๕	-
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๖	๖	-	๑	-
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๗	๑๗	-	๔	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๘	๘	-	๒	-
สาขางานการจัดการธุรกิจค้าปลีก - สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๒	๒	-	๑	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔	-	๑	-
รวม	๒๔๓	๒๔๓	๑๗๖	๔๗	๒๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำโครงการสอนทุกรายวิชาและจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งมีหลักเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ความพยายาม

แบบรายงานประเมินผลการเรียน วผ.๑, วผ.๒ และสมุดบันทึกผลการเรียน

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุก รายวิชาที่สอน	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุก รายวิชาที่สอน	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จำนวน๕.....ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แบบเก็บข้อมูลคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สาขาวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครูที่มีการ กำหนด และแจ้ง หลักเกณฑ์และ วิธีการวัดและ ประเมินผลให้ ผู้เรียนทราบก่อน การจัดการเรียน การสอน ทุกรายวิชา	จำนวนครูที่มี การ วัดและ ประเมินผลตาม แผนการจัดการ เรียนรู้ ทุกรายวิชา	จำนวนครูที่มีการ ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลายและ เหมาะสม ทุกรายวิชา	จำนวนครูที่ ให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การวัดและ ประเมินผล ทุกรายวิชา	จำนวนครูที่มีการนำผลจาก การวัดและประเมินผลไปใช้ ในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม						
สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขางานยานยนต์	๗	๗	๗	๗	๗	๗
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ - สาขางานผลิตภัณฑ์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๕	๕	๕	๕	๕	๕
สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓	๓	๓	๓	๓
รวม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้ดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ในระบบทวิภาคีและการฝึกงานในระบบปกติ ตามที่หลักสูตรที่กำหนด สาขาวิชา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนที่ฝึกงานได้ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสาขาวิชา สาขางาน

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพเสนา มีการคัดเลือกสถานประกอบการ และหน่วยงานในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน และมีการจัดปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงานที่ละเอียดชัดเจน อีกทั้งยังมีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและ ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	✓	
๒. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	✓	
๓. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
๔. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
๕. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการฝึกงานจำนวน๕..... ข้อตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒.๑.ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)และมีผล(๕) ดีปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) และมีผล ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ (๑) และ มีผล (๕)	ดีมาก
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)และมีผล(๕) พอใช้ปฏิบัติ(๑) และมีผล ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ (๑) และ มีผล (๕)	ดีมาก
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒		๕	ดีมาก

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ - ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง และมีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงิน งบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการวิทยาลัย ตามกฎหมายกำหนด มีการดำเนินการประชุม คณะกรรมการวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิทยาลัยฯ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ

ความพยายาม

คำสั่ง รายงานการประชุม และผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของ คณะกรรมการ สถานศึกษา หรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษาและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา / วิทยาลัย จำนวน....๕.....ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีวิสัยทัศน์/แผนงานที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดและชาติ โดยการบริหารงานจะมีคณะกรรมการที่ปรึกษาประกอบด้วยบุคคลภายนอก ได้แก่ ตัวแทนผู้ประกอบการ ตัวแทนชุมชน สถานประกอบการ ตลอดจนหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น และมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน รวมทั้งมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพเป็นระเบียบ แบบแผนที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีแผนการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ที่ใช้วิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และทิศทางในการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการอบรมตามหน้าที่ที่รับผิดชอบจัดส่งบุคลากรครูเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา โดยการประชุมชี้แจงและหาแนวทางทำให้สามารถปรับการบริหารได้ตามสถานการณ์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีได้อย่างต่อเนื่องและด้วยวิธีการอันหลากหลาย และพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ บุคคล และทีมงานเพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการชุมชน ท้องถิ่น และสังคม มีการตรวจประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ความพยายาม

จากการบริหารวิทยาลัยฯ ของผู้บริหารที่ใช้ภาวะผู้นำและการจัดการในวิทยาลัยฯ สามารถผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ โดยผู้บริหารสามารถบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการจัดระดับระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ
สถานศึกษา จำนวน.....๕.....ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา
ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาวิทยาลัยตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครู-บุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรม โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓	
๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ จำนวน๕..... ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕

สสัมฤ
ทธิ

เกณฑ์การตัดสิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีวิสัยทัศน์/แผนงานที่สอดคล้องกันนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดและชาติ โดยการบริหารงานจะมีคณะกรรมการที่ปรึกษาประกอบด้วยบุคคลภายนอก ได้แก่ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน สถานประกอบการ ตลอดจนหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น และมี

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน รวมทั้งมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพเป็นระเบียบ แบบแผนที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีแผนการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ที่ใช้วิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และทิศทางในการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการอบรมตามหน้าที่รับผิดชอบจัดส่งบุคลากรครูเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา โดยการประชุมชี้แจงและหาแนวทางทำให้สามารถปรับการบริหารได้ตามสถานการณ์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีอย่างต่อเนื่องและด้วยวิธีการอันหลากหลาย และพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ บุคคล และทีมงานเพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการชุมชน ท้องถิ่น และสังคม มีการตรวจประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ความพยายาม

จากการบริหารวิทยาลัยฯ ของผู้บริหารที่ใช้ภาวะผู้นำและการจัดการในวิทยาลัยฯ สามารถผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ โดยผู้บริหารสามารถบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและดำเนินงานตามองค์ประกอบที่กำหนดดังนี้

๑. การกระจายอำนาจในการบริหารวิทยาลัยฯ
๒. การใช้วิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนการจัดการศึกษาของตนเอง
๓. การมีส่วนร่วม และการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา
๔. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของวิทยาลัยฯ
๕. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการ / หน่วยงานภายนอกในการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ๆ
๖. ความสามารถในการปรับใช้การบริหาร ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
๗. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้
๘. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูง

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้
-------------------	---------	--------

		ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
๒. สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	✓	
๓. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓	
๔. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยและมีการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน๕..... ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาการจัดระบบสารสนเทศ โดยการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม มีฐานข้อมูลที่ประสานกันในเครือข่ายสถานศึกษาได้ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความปลอดภัย และได้ปรับปรุงข้อมูลต่างๆอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ซึ่งทำให้สามารถดำเนินการจัดการระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจในการบริหารจัดการ และการจัดการความรู้ของวิทยาลัยฯ เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยฯ อย่างดียิ่งขึ้น

ความพยายาม

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ และนักศึกษาสามารถค้นคว้าข้อมูล ทางสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการค้นคว้า

ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ มีข้อมูลพื้นฐานต่างๆ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารของผู้บริหารมีฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอน เช่น ฐานข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนสถานศึกษาได้ใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารงานด้วยการใช้ติดต่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้การติดต่อสื่อสาร และการประสานงานเป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็วและประหยัดเวลา

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
๒. สถานศึกษามีพัฒนาฐานข้อมูล สารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จำนวน๕..... ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน และมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามกำหนด โดยมีการจัดทำแผนงาน กิจกรรม งาน โครงการนี้ได้ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน เช่น กิจกรรมการรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในวิทยาลัย โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม โครงการตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติด โครงการมาตรฐานความปลอดภัย ลดอุบัติเหตุจากอุบัติเหตุ และมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ได้ดำเนินการดูแลติดตามอย่างใกล้ชิด จัดทำแฟ้มข้อมูลประวัติของผู้เรียน คอยให้คำปรึกษาในทุกด้าน เป็นต้น และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้เห็นความตระหนัก ในการบริหารความเสี่ยงจึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการ และมีการวัดผลประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่าง	✓	

น้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง		
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๔. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	
๕. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงจำนวน๕.... ข้อ
ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕

เกณ ฑ์

การตัดสินใจ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินใจ	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

แผนงานการป้องกันความเสี่ยง ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสัมพันธ์กับความเสี่ยง ๕ ด้าน				
		ด้านความปลอดภัย	ทะเลาะวิวาท	สิ่งเสพติด	สังคม	การพนันและมั่วสุม
๑.	โครงการกีฬาภายในด้านยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	✓
๒.	โครงการปฐมนิเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
๓.	โครงการตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติด	✓		✓	✓	
๔.	คำสั่งวิทยาลัย/เวร-ยาม	✓				
๕.	โครงการอบรมบรรเทาสาธารณภัยดับเพลิง	✓			✓	✓

๖.	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	✓	✓	✓	✓	
๗.	โครงการไหว้ครูและไหว้ครูช่าง	✓	✓	✓	✓	✓
๘.	โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันเข้าพรรษา	✓	✓			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ มีการปฐมนิเทศผู้เรียนและได้เน้นเกี่ยวกับการดูแลติดตามให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน ด้านการศึกษา และความประพฤติอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยฯ มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และมอบหมายให้ดูแล ติดตามผู้เรียนทั้งที่ปรึกษาเป็นรายบุคคลและทั้งกลุ่มที่รับผิดชอบ โดยแจ้งให้ครูที่ปรึกษาตรวจสอบผู้เรียนเข้าแถว เคารพธงชาติทุกวันช่วงเช้าวันละ ๑๐ นาที ๕ วัน / สัปดาห์ ๑๘ สัปดาห์/ภาคเรียน ตลอดปีการศึกษาเพื่อติดตาม ความประพฤติของผู้เรียน และมีปฏิทินปฏิบัติงานของงานกิจกรรมผู้เรียนได้กำหนดการพบครูที่ปรึกษา เพื่อ ติดตามผลการเรียน และความประพฤติของผู้เรียน หากพบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์กำหนด หรือผล การเรียนต่ำ ตลอดจนมีความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัยฯ ครูที่ปรึกษาก็จะดูแล ติดตามให้คำแนะนำปรึกษาและประสานกับผู้ปกครองเพื่อรับทราบและช่วยกันแก้ไขปัญห

ความพยายาม

ภายในผลการดำเนินการโครงการปฐมนิเทศและรายงานครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการพบผู้เรียนดูแล ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติ ติดตามพฤติกรรมการใช้สารเสพติดอย่างต่อเนื่องอย่างมี ประสิทธิภาพตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพเสนา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	✓	
๓. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	
๔. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	

๕. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน จำนวน๕..... ข้อ ประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ดำเนินการวางแผนการใช้และพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และบุคลากรของวิทยาลัยฯ โดยคำนึงถึงประโยชน์การใช้สอยอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด โดยร่วมวางแผนดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ศึกษาถึงความต้องการของผู้ใช้งาน จัดทำโครงการขออนุมัติในการจัดทำหรือจัดสร้างอาคารให้ทรัพยากรที่มีอยู่รวมถึงการบูรณาการการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ เกิดประสบการณ์เรียนรู้ ประเมินผลการปฏิบัติจากการใช้งานจริง นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมแก่การใช้งานได้ตลอดเวลา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีโครงการพัฒนา เช่น โครงการต้นไม้สีเขียว รักพิทักษ์สิ่งแวดล้อม, โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์วิทยาลัย, โครงการปรับปรุงแผนกวิชา ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล เป็นต้น และแจกแบบสอบถามเพื่อวัดระดับความพึงพอใจจากครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ ให้แผนกรายงานผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินพร้อมผลการประเมิน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพเสนา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ จำนวน.....๕..... ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ที่	รายการ	จำนวน	มีการวางแผนการใช้	มีการใช้ตามที่กำหนด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	มีการปรับปรุงจากผลประเมินความพึงพอใจ
๑	อาคารเรียน	๕	✓	✓	✓	✓
๒	ห้องเรียน	๒๕	✓	✓	✓	✓
๓	ห้องปฏิบัติการ	๑๕	✓	✓	✓	✓
๔	โรงฝึกงาน	๓	✓	✓	✓	✓
๕	ห้องสมุด	๑	✓	✓	✓	✓
๖	สนามกีฬา	๔	✓	✓	✓	✓
๗	ห้องเรียน	๒๕	✓	✓	✓	✓
๘	ห้องน้ำ	๖๙	✓	✓	✓	✓
๙	ห้องพักครู	๘	✓	✓	✓	✓
๑๐	สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา		✓	✓	✓	✓

แบบตรวจประเมินโรงฝึกงาน

ที่	รายการ	ความเหมาะสมของการจัดการสภาพแวดล้อม		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	ระบบการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	✓		

๒.	ระบบป้องกันอัคคีภัย		✓	
๓.	ระบบแสงสว่าง	✓		
๔.	การถ่ายเทอากาศ	✓		
๕.	การจัดพื้นที่ปฏิบัติการ	✓		
๖.	การจัดห้องเรียน	✓		
๗.	มีป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย	✓		
๘.	มีระบบสัญญาณเตือนภัย		✓	
๙.	สถานที่ในการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ	✓		
๑๐.	มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น	✓		
๑๑.	มีการบันทึกการตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร	✓		
๑๒.	มีสถิติการเกิดอุบัติเหตุ	✓		
๑๓.	มีป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ	✓		
สรุป		๑๑	๒	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้สาขาวิชาดำเนินการสำรวจ ความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพความเหมาะสมให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยพิจารณาจากความเพียงพอและ/หรือเหมาะสมในการใช้งานและความทันสมัยของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้งานที่สามารถตอบสนองการใช้งาน ได้อย่างเหมาะสมในสาขาวิชา/สาขางาน แนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ เช่น แบบบันทึกคำขอการใช้ แบบรายงานการซ่อมบำรุง มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้ทันสมัย โครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เพียงพอทันสมัย พร้อมใช้งาน ในส่วนที่ชำรุดเสียหาย ได้ดำเนินการ จัดซ่อมแซม เพื่อให้สามารถใช้งานได้เพียงพอ มีการสำรวจตรวจสอบประจำปี มีการประเมินความพึงพอใจของ บุคลากรครูและผู้เรียนต่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ จำนวน๕..... ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑
----------------------	-------------------------	---

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนการจัดการเพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับผิดชอบตามโครงการงานบุคลากรเพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ โดยการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ฝึกอบรมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ทำให้บุคลากรได้รับพัฒนาตามที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปี ทำให้ครูหรือบุคลากรผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ ได้พัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้ทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาได้

ความพยายาม

จากการวางแผนการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ได้จัดส่งบุคลากรไปเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองหลายด้าน เช่น การส่งครูสายผู้สอนเข้าไปฝึกงานในสถานประกอบการระหว่างปิดภาคเรียน โครงการจัดอบรมและการแสวงหาความรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต ทำให้บุคลากรได้พัฒนาตามความสามารถ ตามความสนใจของตนเอง

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้าน วิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕	✓	

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ งานบุคลากร/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน๕..... ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การ

ตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการบริหารการเงินและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ โดยสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณต่อวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ต่อวัสดุฝึก ในการบริการวิชาการและวิชาชีพและส่งเสริมงบประมาณในการสนับสนุนครูในการจัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยมีการประชุมชี้แจงแก่บุคลากรในการจัดสรรงบประมาณ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการปฏิบัติตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงาน ทั้งค่าวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ค่าวัสดุฝึกในการบริการวิชาการและวิชาชีพ และส่งเสริมงบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ให้กับสาขาวิชาและสาขางานเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	✓	
๒. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก	✓	
๓. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ๑ ของงบดำเนินการ	✓	
๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓	
๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ งานการเงิน/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ จำนวน๕..... ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การ

ตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในชุมชนท้องถิ่น และได้ให้การบริการวิชาชีพ อาคารสถานที่ บุคลากร และอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของท้องถิ่นมาโดยตลอด ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์โดยการจัดตั้งวิทยาลัยฯ แต่การทำงานกิจกรรมของสถานศึกษาภายใต้ข้อจำกัดของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่อาจจะยังไม่เพียงพอตามความต้องการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพวิทยาลัยฯ จึงได้มีการระดมทรัพยากรซึ่งได้รับการสนับสนุนจากแหล่งต่าง ๆ เช่น การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ภายในสถานศึกษา การส่งผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์นอกสถานศึกษาทั้งในระบบและระบบทวิภาคี

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงได้ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ
หรือต่างประเทศ วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ	✓	
๒. สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	✓	
๓. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งประเทศ และหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	✓	
๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ แผนกวิชา /งานความร่วมมือ /สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำนวน๕..... ข้อตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การ

ตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) ดีปฏิบัติ (๑)-(๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)-(๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) ดีปฏิบัติ (๑)-(๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)-(๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหาร	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

ความเสี่ยง	ดีปฏิบัติ (๑)- (๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)- (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)		
๓.๗ ระดับคุณภาพในการ จัดระบบดูแลผู้เรียน	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิ ทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการ บริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งใน ประเทศหรือต่างประเทศ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓	๕	ดีมาก
---------------------------------	---	-------

หมายเหตุ : ชี้แจง สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ - ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ส่งเสริมครูและนักเรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์
ตลอดจนมีการเผยแพร่

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัย ของผู้เรียน**

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา สนับสนุนผู้สอนบุคลากรและ ผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรทุกสาขาวิชา/สาขางานให้
มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการ
สอนหรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันหรือการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและ
ประเทศซึ่งจะนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ โดยวิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมสนับสนุน ผู้เรียน จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาและอื่นๆ อย่างต่อเนื่องซึ่งดำเนินการดังนี้

๑. จัดประชุมหัวหน้าสาขาวิชา และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการงาน
วิทยาศาสตร์ งานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อชี้แจงการดำเนินงาน

๒. เขียนโครงการ เพื่อขอทุนสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการงานวิทยาศาสตร์งานวิจัยและ
นวัตกรรม เพื่อขออนุมัติจากวิทยาลัยฯ

๓. ดำเนินการตามโครงการที่ตั้งไว้

๔. จัดประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์, สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในวิทยาลัยฯ

๕. ประเมินผลตามโครงการการส่งเสริมด้านเงินทุนสนับสนุนของวิทยาลัยฯ เพื่อดำเนินการจัดทำ
นวัตกรรม และงานวิจัยก่อให้เกิดชิ้นงานที่เป็นประโยชน์อย่างมาก

ความพยายาม

จากการดำเนินการตามขั้นตอนที่วิทยาลัยฯ กำหนดไว้ก่อให้เกิดผลงานที่เป็นนวัตกรรม และงานวิจัย
ของผู้เรียน จำนวนมาก ซึ่งล้วนแล้วแต่มีประโยชน์ทั้งสิ้น และได้นำผลงานโครงการงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ของ
คนรุ่นใหม่ เข้าประกวดจนได้รับรางวัลและได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	✓	
๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
๔. สถานศึกษาได้เผยแพร่โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการบริหารจัดการโครงการ/สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ระดับ	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียนชั้นปี สุดท้าย	จำนวนผลงาน ตามเกณฑ์ (ปวช.๓ ๓:๑) (ปวส.๒ ๒:๑)	จำนวน ผลงาน ที่มีอยู่จริง	ใช้ใน สถานศึกษา (ชิ้น)	เผยแพร่ต่อ สาธารณชน (ชิ้น)	ใช้ประโยชน์/ ได้รับรางวัล (ชิ้น)
ระดับ ปวช.	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม						
	สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขางานยานยนต์	๕๐	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	-
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ - สาขางานผลิตภัณฑ์	๔	๒	๒	๒	๒	-
	สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๑๐	๔	๔	๔	๔	๑
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๔๘	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	-
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๙	๗	๗	๗	๗	๓
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
	สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	๑๘	๖	๖	๖	๖	๑
	สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	๕	๒	๒	๒	๒	๑
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖	๖	๖	๖	๖	-
	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม						
ระดับ ปวส.	สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๓๐	๑๕	๑๖	๑๖	๑๖	-
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๗	๔	๔	๔	๔	-
	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๔	๗	๗	๗	๗	-
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม -สาขางานเทคนิคอุตสาหกรรม	๘	๔	๔	๔	๔	-
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
	- สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๒	๑	๑	๑	๑	-
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๘	๙	๙	๙	๙	-
	- สาขางานการบัญชี	๖	๓	๓	๓	๓	๑
	รวม	๒๕๕	๑๐๓	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๔	๗
	ร้อยละ			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ของครู

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา สนับสนุน ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน ในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม

ให้แผนกระบุรายละเอียดของแผนงาน/ โครงการ / กิจกรรม งานที่ได้ จัดทำในรูปข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างละเอียด

ผลสัมฤทธิ์

ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการ จัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
๔. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ		✓
รวม	๔	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๔ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูระดับสถานศึกษา

ที่	สาขาวิชา/สามัญ/พื้นฐาน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนผลงานทั้งหมด	จำนวนครูที่จัดทำผลงาน	ใช้ในสถานศึกษา (ชิ้น)	เผยแพร่ต่อสาธารณชน (ชิ้น)	ใช้ประโยชน์/ได้รับรางวัล (ชิ้น)
๑.	สาขางานยานยนต์	๗	๗	๗	๗	๗	-
๒.	สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๑	๑	๑	๑	๑	-
๓.	สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๕	๕	๕	๕	๕	-
๔.	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕	๕	๕	๕	๕	-
๕.	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๔	๔	๔	-
๖.	สาขางานการบัญชี	๕	๕	๕	๕	๕	-
๗.	สาขางานการตลาด	๒	๒	๒	๒	๒	-
๘.	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓	๓	๓	๓	-
๙.	สาขางานสามัญสัมพันธ์	๗	๗	๗	๗	๗	-
รวม		๓๙	๓๙	๓๙	๓๙	๓๙	-
ร้อยละ				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-

สรุปการประเมินมาตรฐาน ที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	ดี

	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ		
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕		๕	ดีมาก

(หมายเหตุ ชี้แจง สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่นได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ของครู

จุดที่ต้องพัฒนาได้แก่ - ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ในด้านการรักษา ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีแผนการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการนำเสนอขออนุมัติจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ทั้งนี้ การดำเนินงานทุกโครงการมีการสรุปผลและรายงานผลต่อวิทยาลัย ฯ อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เช่น โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยพ่อของแผ่นดิน โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยแม่ของแผ่นดิน โครงการอาชีวะร่วมใจส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการเยาวชนคนดีศรีอาชีวะน้อมใจคารวะไหว้ครู โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันเข้าพรรษา และโครงการทำบุญส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ทั้งนี้ทุกโครงการมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการประเมินผลวัดระดับ ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยใช้แบบประเมินวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษา ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ	✓	

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม		
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ รักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ งานกิจกรรมฯ/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม**

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์		จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย		จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม		จำนวนผู้เข้าร่วม เฉลี่ย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.									
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม									
สาขางานยานยนต์	๑๖๑	๑๒๖	๗๘.๒๖	๑๒๒	๗๕.๗๗	๑๒๗	๗๘.๘๘	๑๒๕	๗๗.๖๓
สาขางานผลิตภัณฑ์	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕	๑๔	๘๒.๓๕	๑๔	๘๒.๓๕	๑๔	๘๒.๓๕
สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๓๘	๓๔	๘๙.๔๗	๓๒	๘๔.๒๑	๓๔	๘๙.๔๗	๓๓	๘๖.๘๔
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๓๖	๑๑๓	๘๓.๐๘	๑๒๓	๙๐.๔๔	๑๐๖	๗๗.๙๔	๑๑๔	๘๓.๘๒
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๕๓	๔๐	๗๕.๔๗	๔๕	๘๔.๙๐	๔๔	๘๓.๐๑	๔๓	๘๑.๑๓
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
สาขางานการบัญชี	๕๑	๕๐	๙๘.๐๓	๔๙	๙๖.๐๗	๔๖	๙๐.๑๙	๔๘	๙๔.๑๑
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๘	๔๗	๙๗.๙๑	๔๐	๘๓.๓๓	๔๗	๙๗.๙๑	๔๔	๙๑.๖๖
สาขาการตลาด	๒๗	๒๖	๙๖.๒๙	๒๖	๙๖.๒๙	๒๒	๘๑.๒๙	๒๔	๘๘.๘๘
ระดับ ปวส.									
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม									
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๗๐	๗๐	๑๐๐	๖๗	๙๕.๗๑	๕๘	๘๒.๘๕	๖๕	๙๒.๘๕
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๓๕	๓๒	๙๑.๔๒	๓๔	๙๗.๑๔	๓๔	๙๗.๑๔	๓๓	๙๔.๒๘
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๓๖	๓๔	๙๔.๔๔	๓๔	๙๔.๔๔	๓๐	๘๓.๓๓	๓๓	๙๑.๖๖
สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๑๐	๑๐	๑๐๐	๙	๙๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
สาขางานการบัญชี	๑๓	๑๑	๘๔.๖๑	๑๓	๑๐๐	๑๑	๘๔.๖๑	๑๑	๘๔.๖๑
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๓	๓๒	๙๖.๙๖	๓๓	๑๐๐	๓๓	๑๐๐	๓๒	๙๖.๙๖
รวม	๗๓๑	๖๔๒	๘๗.๘๒	๖๔๔	๘๘.๐๙	๖๑๘	๘๔.๕๔	๖๓๑	๘๖.๓๒

**สรุป การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม**

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน ทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมด้าน การรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์		จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย		จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ทำนุ บำรุง ศาสนาศิลปะ วัฒนธรรม		จำนวนผู้เข้าร่วมเฉลี่ย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครู	๔๓	๔๒	๙๗.๖๗	๔๐	๙๓.๐๒	๔๒	๙๗.๖๗	๔๑	๙๕.๓๔
ผู้เรียน	๗๓๑	๖๔๒	๘๗.๘๒	๖๔๔	๘๘.๐๙	๖๑๘	๘๔.๕๔	๖๓๑	๘๖.๓๒

รายชื่อโครงการ
การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

รายการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ความพึงพอใจ
โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์	- โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยแม่ของแผ่นดิน	๓.๙๘
	- โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยพ่อของแผ่นดิน	๔.๑๗
โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับด้านการ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย	- โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจส่งเสริมประชาธิปไตยใน สถานศึกษา	๔.๔๒
โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับด้านการทำนุ บำรุง ศาสนาศิลปะ วัฒนธรรม	- โครงการเยาวชนคนดีศรีอาชีวชน้อมใจคารวะไหว้ครู	๔.๔๘
	- โครงการทำบุญส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ๒๕๕๘	๔.๐๗
เฉลี่ย		๔.๒๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีแผนการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการนำเสนอขออนุมัติจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งนี้การดำเนินงานทุกโครงการมีการสรุปผลและรายงานผลต่อวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น โครงการ ๕ ส พัฒนาวิทยาลัยการอาชีพเสนา โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อม บำรุงรักษาต้นไม้ในสถานศึกษาเพื่อเทิดพระเกียรติแม่ของแผ่นดิน โครงการสืบสานประเพณีไทยร่วมใจอนุรักษ์วันลอยกระทง โครงการพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญและอยู่ค่ายพักแรม และโครงการเสนาร่วมใจปลูกต้นไม้เทิดไท้องค์ราชันย์ ทั้งนี้ทุกโครงการมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการประเมินผลวัดระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยใช้แบบประเมินวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ผลสัมฤทธิ์ ให้แผนกวิชาการรายงานผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินพร้อมผลการประเมิน

แบบสรุประดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ งานกิจกรรมฯ/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตาราง การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
		จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	๑๑๖	๙๐	๗๗.๕๘
สาขางานผลิตภัณฑ์	๑๔	๑๓	๙๒.๘๕
สาขางานช่างซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๓๐	๒๗	๙๐.๐๐
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๘๙	๘๑	๙๑.๐๑
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๓๕	๒๘	๘๐.๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๔๐	๓๑	๗๗.๕๐
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๕	๓๒	๙๑.๔๒
สาขาการตลาด	๒๓	๒๓	๑๐๐
ระดับ ปวส.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๗๐	๖๗	๙๕.๗๑
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๓๒	๓๑	๙๖.๘๗
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๓๖	๓๓	๙๑.๖๖
สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๑๐	๑๐	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๑๓	๑๒	๙๒.๓๐
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๔	๔	๑๐๐
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๓	๓๒	๙๖.๙๖
รวม	๕๘๐	๕๑๔	๘๘.๖๒

สรุป การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนเต็ม	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ
ครู	๓๙	๓๙	๑๐๐
ผู้เรียน	๕๘๐	๕๑๔	๘๘.๖๒

รายชื่อโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินความพึงพอใจ
๑	โครงการ ๕ ส พัฒนาวิทยาลัยการอาชีพเสนา	๔.๒๙
๒	โครงการประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้	๔.๕๓
๔	โครงการสืบสานประเพณีไทยร่วมใจอนุรักษ์วันลอยกระทง	๔.๕๓
๕	โครงการเยาวชนคนดีศรีอาชีพะน้อมใจเคารวะไหว้ครู	๔.๔๘
๖	โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันเข้าพรรษา	๓.๘๕
เฉลี่ย		๔.๓๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีแผนการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการนำเสนอขออนุมัติจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านการกีฬาและนันทนาการ ทั้งนี้การดำเนินงานทุกโครงการมีการสรุปผลและรายงานผลต่อวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม เช่น โครงการพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญและอยู่ค่ายพักแรม โครงการสืบสานประเพณีไทยร่วมใจอนุรักษ์วันลอยกระทง โครงการเชียวแดงด้านสิ่งเสพติดพิชิตด้วยกีฬา โครงการจินตลีลาต้านยาเสพติด โครงการกีเฮอร์ตันโกสินทร์ และโครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้ทุกโครงการมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการประเมินผลวัดระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยใช้แบบประเมินวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตาราง การส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ	
		จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	๑๖๑	๑๒๗	๗๘.๘๘
สาขางานผลิตภัณฑ์	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒
สาขางานช่างซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๓๘	๓๒	๘๔.๒๑
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๓๖	๑๐๗	๗๘.๖๗
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๕๓	๔๘	๙๐.๕๖
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๕๑	๔๘	๙๔.๑๑
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๘	๔๗	๙๗.๙๑
สาขาการตลาด	๒๗	๒๓	๘๕.๑๘
ระดับ ปวส.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๗๐	๕๘	๘๒.๘๕
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๓๕	๓๔	๙๗.๑๔
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๓๖	๓๓	๙๑.๖๖
สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๑๐	๘	๘๐.๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๑๓	๑๓	๑๐๐
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๓	๓	๑๐๐
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๗๓๑	๖๒๔	๘๕.๓๖

สรุป การส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนเต็ม	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ
ครู	๔๓	๔๒	๙๗.๖๗
ผู้เรียน	๗๓๑	๖๒๔	๘๕.๓๖

ตาราง รายชื่อโครงการด้านกีฬาและนันทนาการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินความพึงพอใจ
๑	โครงการพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ และอยู่ค่ายพักแรม	๔.๔๘
๒	โครงการสืบสานประเพณีไทยร่วมใจอนุรักษ์วันลอยกระทง	๔.๕๓
๓	โครงการวันสุนทรภู่	๔.๒๘
๔	โครงการพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญและอยู่ค่ายพักแรม	๔.๑๗
๕	โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	๔.๑๑
เฉลี่ย		๔.๓๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน มีข้อมูลการปฏิบัติงาน และความสำเร็จจากการปฏิบัติงาน ตามข้อกำหนด โดยให้ครูผู้สอนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้และได้ดำเนินการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอน และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการอบรมการเขียนแผนแบบฐานสมรรถนะและบูรณาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ทุกโครงการมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนครูมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพPDCAและมีการประเมินผลวัดระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยใช้แบบประเมินวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ งานโครงการพิเศษ/สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตาราง การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
		จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	๑๖๑	๑๒๒	๗๕.๗๗
สาขางานผลิตภัณฑ์	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕
สาขางานช่างซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	๓๘	๓๒	๘๔.๒๑
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๓๖	๑๒๓	๙๐.๔๔
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๕๓	๔๕	๘๔.๙๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๕๑	๔๙	๙๖.๐๗
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๘	๔๐	๘๓.๓๓
สาขาการตลาด/การขาย	๒๗	๒๖	๙๖.๒๙
ระดับ ปวส.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๗๐	๖๗	๙๕.๗๑
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๓๕	๓๔	๙๗.๑๔
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๓๖	๓๔	๙๔.๔๔
สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๑๐	๙	๙๐.๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๑๓	๑๓	๑๐๐
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๓	๓	๑๐๐
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๗๓๑	๖๔๔	๘๘.๐๙

สรุป การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนเต็ม	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม ด้านปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละ
ครู	๔๓	๔๓	๑๐๐
ผู้เรียน	๓๗๑	๖๒๔	๘๘.๐๙

ตาราง รายชื่อโครงการด้านกีฬาและนันทนาการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินการตาม โครงการ ดี/พอใช้/ปรับปรุง	ผลการประเมิน ความพึงพอใจ
๑.	โครงการชีวะวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ดีมาก	๔.๕๐
เฉลี่ย		๔.๕๐	

สรุปการประเมินมาตรฐาน ที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๖.๓ ระดับคุณภาพในการ ส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านปรัชญาของ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

เศรษฐกิจพอเพียง	พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ		
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖		๕	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง :สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ให้ นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ - ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยวิทยาลัยฯ มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และวิทยาลัยฯ ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพจึงได้กำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘

ความพยายาม

๑. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและนำผลการประกันคุณภาพภายในไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาเป็นระยะๆ

๒. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโดยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๓. มีปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

๔. มีระบบการพัฒนาคุณภาพ ติดตามคุณภาพและตรวจสอบคุณภาพ ประชุมวางแผน ประชุมดำเนินการ ติดตามโดยผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น ครูทุกคนเขียน SAR (รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล) รายงานต่อแผนกวิชา แผนกวิชารวบรวมและวิเคราะห์ผลงานจากครู รายงานเป็น SAR ของแผนกวิชา และเสนอผลการดำเนินงานของแผนกวิชาในรูปเล่ม เสนอต่อผู้อำนวยการ

๕. มีการประเมินผลของ SAR ของวิทยาลัยฯ เพื่อการปรับปรุงระบบและกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

๖. มี SAR รายงานรายบุคคล ของครู SAR ของแผนกวิชา และ SAR ของวิทยาลัยฯ โดย SAR ของวิทยาลัยฯ ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาก่อนการรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของ วิทยาลัยฯ มีคุณภาพได้รับการรับรองมาตรฐาน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑	๑.๑	✓				
	๑.๒	✓				
	๑.๓	✓				
	๑.๔	✓				
	๑.๕			✓		
	๑.๖					
	๑.๗		✓			
๒	๑.๘	✓				
	๑.๙	✓				
	๒.๑	✓				
	๒.๒	✓				
	๒.๓	✓				
	๒.๔	✓				
๓	๒.๕	✓				
	๓.๑	✓				
	๓.๒	✓				
	๓.๓	✓				
	๓.๔	✓				
	๓.๕	✓				
	๓.๖	✓				
	๓.๗	✓				
	๓.๘	✓				
	๓.๙	✓				

	๓.๑๐	✓				
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
	๓.๑๑	✓				
	๓.๑๒	✓				
๔	๔.๑	✓				
๕	๕.๑	✓				
	๕.๒		✓			
๖	๖.๑	✓				
	๖.๒	✓				
	๖.๓	✓				
	๖.๔	✓				
๗	๗.๑	✓				
	๗.๒	✓				
รวม		๓๒	๒	๑		

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ คุณภาพ ดีมาก จำนวน ...๓๒... ตัวบ่งชี้
ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้อง ปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้อง ปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔ - ๒๙ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘ - ๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
พอใช้	๑๒ - ๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

ผลการตัดสิน ๓๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	๕	๔	๓	๒	๑	
มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑-๑.๙)						
ตัวบ่งชี้ ๑.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑.๒	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑.๔	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑.๕			✓			
ตัวบ่งชี้ ๑.๖						
ตัวบ่งชี้ ๑.๗		✓				
ตัวบ่งชี้ ๑.๘	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑.๙	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๑	๗	๑	๑			
มาตรฐานที่ ๒ (๒.๑ - ๒.๕)	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๒.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๒.๒	✓					
ตัวบ่งชี้ ๒.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ ๒.๔	✓					
ตัวบ่งชี้ ๒.๕	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๒	๕					
มาตรฐานที่ ๓ (๓.๑ - ๓.๑๒)	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๓.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๒	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๔	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๕	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๖	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๗	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๘	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๙	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๐	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๒	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๓	๑๒					
มาตรฐานที่ ๔ (๔.๑)	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๔.๑	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๔	๑					

ผลการตัดสิน ๓๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	๕	๔	๓	๒	๑	
มาตรฐานที่ ๕ (๕.๑-๕.๒)						
ตัวบ่งชี้ ๕.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๕.๒		✓				
รวมมาตรฐานที่ ๕	๑	๑				
มาตรฐานที่ ๖ (๖.๑-๖.๔)	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๖.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๖.๒	✓					
ตัวบ่งชี้ ๖.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ ๖.๔	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๖	๔					
มาตรฐานที่ ๗ (๗.๑-๗.๒)	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๗.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๗.๒	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๗	๒					
รวมทั้งหมด	๓๒	๒	๑			

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดระดับคุณภาพดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕	✓
ดี	๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้	๔	
พอใช้	๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้	๓	
ต้องปรับปรุง	๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑	

สรุปการประเมินมาตรฐาน ที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) ดีปฏิบัติ (๑)-(๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)-(๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ (๑)-(๕)	ดีมาก
๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดระดับคุณภาพดีมาก - ดีมาก ๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี ๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้ - พอใช้ ๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง ๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑๒ ตัวบ่งชี้	๓๒ ตัวบ่งชี้	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗		๕	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ให้นำค่าคะแนนทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่นได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนาได้แก่ - ไม่มี-

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพเสนา มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยวิทยาลัยฯ มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และวิทยาลัยฯ ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพจึงได้กำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘

ความพยายาม

๑. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและนำผลการประกันคุณภาพภายในไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาเป็นระยะๆ

๒. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโดยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๓. มีปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

๔. มีระบบการพัฒนาคุณภาพ ติดตามคุณภาพและตรวจสอบคุณภาพ ประชุมวางแผน ประชุมดำเนินการ ติดตามโดยผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น ครูทุกคนเขียน SAR (รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล) รายงานต่อแผนกวิชา แผนกวิชารวบรวมและวิเคราะห์ผลงานจากครู รายงานเป็น SAR ของแผนกวิชา และเสนอผลการดำเนินงานของแผนกวิชาในรูปเล่ม เสนอต่อผู้อำนวยการ

๕. มีการประเมินผลของ SAR ของวิทยาลัยฯ เพื่อการปรับปรุงระบบและกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

๖. มี SAR รายงานรายบุคคล ของครู SAR ของแผนกวิชา และ SAR ของวิทยาลัยฯ โดย SAR ของวิทยาลัยฯ ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาก่อนการรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยการอาชีพเสนา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ มีคุณภาพได้รับการรับรองมาตรฐาน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑	๑.๑	✓				
	๑.๒	✓				
	๑.๓	✓				
	๑.๔	✓				
	๑.๕			✓		
	๑.๖					
	๑.๗		✓			
	๑.๘	✓				
	๑.๙	✓				
๒	๒.๑	✓				
	๒.๒	✓				
	๒.๓	✓				
	๒.๔	✓				
	๒.๕	✓				
๓	๓.๑	✓				
	๓.๒	✓				
	๓.๓	✓				
	๓.๔	✓				
	๓.๕	✓				
	๓.๖	✓				
	๓.๗	✓				
	๓.๘	✓				
	๓.๙	✓				
	๓.๑๐	✓				
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	๓.๑๑	✓				
	๓.๑๒	✓				
๔	๔.๑	✓				
๕	๕.๑	✓				
	๕.๒		✓			

๖	๖.๑	✓				
	๖.๒	✓				
	๖.๓	✓				
	๖.๔	✓				
๗	๗.๑	✓				
	๗.๒	✓				
รวม		๓๒	๒	๑		

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ คุณภาพ ดีมาก จำนวน ...๓๒... ตัวบ่งชี้
ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้อง ปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้อง ปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔ - ๒๙ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘ - ๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
พอใช้	๑๒ - ๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

ผลการตัดสิน ๓๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	๕	๔	๓	๒	๑	
มาตรฐานที่๑(๑.๑-๑.๙)						
ตัวบ่งชี้ ๑.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑.๒	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑.๔	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑.๕			✓			
ตัวบ่งชี้ ๑.๖						
ตัวบ่งชี้ ๑.๗		✓				

ตัวบ่งชี้ ๑.๘	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑.๙	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๑	๗	๑	๑			
มาตรฐานที่ ๒ (๒.๑ - ๒.๕)	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๒.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๒.๒	✓					
ตัวบ่งชี้ ๒.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ ๒.๔	✓					
ตัวบ่งชี้ ๒.๕	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๒	๕					
มาตรฐานที่ ๓ (๓.๑ - ๓.๑๒)	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๓.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๒	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๔	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๕	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๖	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๗	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๘	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๙	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๐	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๒	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๓	๑๒					
มาตรฐานที่ ๔ (๔.๑)	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๔.๑	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๔	๑					

ผลการตัดสิน ๓๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	๕	๔	๓	๒	๑	
มาตรฐานที่ ๕ (๕.๑-๕.๒)						
ตัวบ่งชี้ ๕.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๕.๒		✓				
รวมมาตรฐานที่ ๕	๑	๑				
มาตรฐานที่ ๖ (๖.๑-๖.๔)	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๖.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๖.๒	✓					

ตัวบ่งชี้ ๖.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ ๖.๔	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๖	๔					
มาตรฐานที่ ๗ (๗.๑-๗.๒)	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๗.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๗.๒	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๗	๒					
รวมทั้งหมด	๓๒	๒	๑			

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดระดับคุณภาพดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕	✓
ดี	๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้	๔	
พอใช้	๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้	๓	
ต้องปรับปรุง	๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑	

สรุปการประเมินมาตรฐาน ที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) ดีปฏิบัติ (๑)-(๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)-(๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ (๑)-(๕)	ดีมาก
๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดระดับคุณภาพดีมาก - ดีมาก ๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๓๒ ตัวบ่งชี้	ดีมาก

	- ดี ๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้ - พอใช้ ๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง ๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑๒ ตัวบ่งชี้		
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗		๕	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ให้นำค่าคะแนนทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่นได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนาได้แก่ - ไม่มี-

ภาคผนวก

คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพเสนา

๑. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๒. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๓. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๕. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๖. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘